

Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace

Husova 675, 508 01 Hořice

Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí, 503 21 Hradec Králové



Název školního vzdělávacího programu:

Sochařství

Kód a název oboru:

82-41-M/16 Kamenosochařství

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

4 roky denní studium

Datum platnosti:

Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Číslo jednací:

SUPŠSK/

Jméno a podpis ředitele:

Ing. Petr Malý

Razítko školy:

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
PROFIL ABSOLVENTA.....	6
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	6
ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
OBECNÉ ODBORNÉ, VŠEOBECNÉ KOMPETENCE A POSTOJE	7
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ...	7
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
ORGANIZACE VÝUKY	9
ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ.....	9
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	9
METODICKÉ PŘÍSTUPY (VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE)	9
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA	11
PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	12
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI1.....	13
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	14
UČEBNÍ PLÁN	17
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	18
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE.....	19
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	20
UČEBNÍ OSNOVY PRO VŠECHNY PŘEDMĚTY UČEBNÍHO PLÁNU	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
ANGLICKÝ JAZYK.....	37
OBČANSKÁ NAUKA	50
FYZIKA	58
CHEMIE.....	64
ZÁKLADY EKOLOGIE.....	70
MATEMATIKA	76
TĚLESNÁ VÝCHOVA	82
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	96
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	108
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....	108
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	115
DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY	123
TECHNOLOGIE	131
VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA	141
EKONOMIKA.....	149
TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	157
FIGURÁLNÍ KRESLENÍ.....	162
MODELOVÁNÍ.....	170

PRAKTICKÁ CVIČENÍ	177
ODBORNÁ PRAXE	188
KLAUZURNÍ PRÁCE	192
POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	196
ÚDAJE O BUDOVÁCH	196
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	196
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	198
PŘEHLED ODBORNÉ SPOLUPRÁCE	198

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace

Husova 675, 508 01 Hořice

Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí, 503 21 Hradec Králové

Název školního vzdělávacího programu:	Sochařství
Kód a název oboru:	82-41-M/16 Kamenosochařství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní studium
Datum platnosti:	Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Číslo jednací: SUPŠSK/

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace
Adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace, Husova 675, Hořice
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí, 503 21 Hradec Králové
Název školního vzdělávacího programu:	Sochařství
Kód a název oboru:	82-41-M/16 Kamenosochařství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní studium
Datum platnosti:	Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru vzdělání Kamenosochařství se uplatní především v oborech sochařské reprodukce a autorské tvorby. Uplatnění je možné s ohledem na znalosti školy o jejich absolventech také jako odborný sochař, zejména v oborech muzejnictví, scénická tvorba, návrhářství, design. Podstatná část absolventů ŠVP Sochařství pokračuje ve studiu na vysokých školách zabývajících nejenom obory, které se dotýkají umělecké tvorby a výtvarné kultury, ale také obory, které jsou uměnovědné. Dílčí část absolventů spolupracuje se státní správou v péči o kulturní hmotné dědictví. Jiným oborem následného terciálního vzdělávání je studium architektury.

Absolvent bude vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti, kompetence a návyky potřebné nejen pro další terciární vzdělávání, ale i pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce.

ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent je připraven:

- používat odbornou terminologii oboru vzdělání,
- pracovat s odbornou literaturou,
- pracovat s archivními materiály,
- vyhledávat dokumentaci o zkoumaných dílech,
- připravovat návrhy v grafické podobě a zejména v modelech, včetně práce v měřítku
- číst a realizovat technickou dokumentaci související s oborem,
- technicky přesně se vyjadřovat v písemném, grafickém i ústním projevu,
- navrhovat skulptury ve 3D,
- provádět práce související s reprodukčním sochařstvím,
- formovat díla ve 3D a odlévat jejich kopie z různých materiálů,
- provádět jednodušší restaurátorské zásahy,
- používat technologické postupů pro digitalizaci plastických děl a částí architektury

- prokazovat orientaci v řazení sochařských děl a kamenických prvků v uměleckohistorických souvislostech
- používá realizační postupy adekvátní historickým a slohovému zařazení
- samostatně realizovat vlastní sochařskou tvorbu podle návrhu
- komunikovat při realizaci složitějších prací s participujícími partnery,
- používat základní i pomocné sochařské materiály v souladu s jejich vlastnostmi,
- používat základní i pomocné materiály v souladu s bezpečností práce a environmentální kulturou,
- sledovat nové trendy v oboru a zařazovat do svých pracovních postupů

OBECNÉ ODBORNÉ, VŠEOBECNÉ KOMPETENCE A POSTOJE

Absolvent bude veden tak, aby:

- dbal na uchování duševního dědictví ve znalostech studovaného oboru a dále je rozvíjel
- používal svých znalostí a dovedností pro správu rozvoj a uchování hmotného kulturního dědictví
- pracoval v týmu, přizpůsobil se různým pracovním podmínkám a tvořivě do těchto podmínek zasahoval, respektoval možnosti a schopnosti druhých, chápal potřebu celoživotního vzdělávání,
- účelně využíval informační a komunikační technologie a pracoval efektivně a kriticky s informacemi, - pracoval a jednal s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce,
- dbal a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a obecnou environmentální kulturu,
- řídil a organizoval pracovní činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- jednal hospodárně a ekonomicky efektivně,
- prokazoval klíčové i odborné kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a byl schopen případné rekvalifikace,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce,
- jednal v souladu s humanitní úctou k právu, svobodě a demokracii.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace
Adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace, Husova 675, Hořice
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí, 503 21 Hradec Králové
Název školního vzdělávacího programu:	Sochařství
Kód a název oboru:	82-41-M/16 Kamenosochařství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní studium
Datum platnosti:	Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v harmonickém souladu se základními principy výchovy a vzdělávání v ČR. Vychází z konceptu počátečního a celoživotního učení. Přípravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu bude orientováno na uměleckou tvorbu související s kamenosochařstvím. Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout trhu práce (zaměstnavatelům) vzdělávací program, který bude vyhovovat aktuálním požadavkům a také žákům zabezpečit kvalitní moderní vzdělání.

K dalším důležitým záměrům školy patří připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. K tomu byl použit a respektován koncept čtyř cílů vzdělávání:

učit se poznávat - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat jako formu seberealizace,

učit se pracovat a jednat - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti,

učit se být - porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s vyšší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,

učit se žít společně, učit se žít s ostatními - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně v systému vyučovacích hodin. Praktická výuka je realizována formou umělecké praxe rozvrhové v 1. až 4. ročníku, specifickou součástí výuky jsou klauzurní práce, které jsou podmínkou postoupení do vyššího ročníku vzdělávání. Dalšími formami jsou dle situace kurzy, projektové dny s praktickou výukou a exkurzemi. Část odborných činností je možné realizovat ve spolupráci se sociálními partnery. Další součástí výuky je týdenní lyžařský kurz a týdenní sportovně turistický kurz.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Ve vzdělávacím procesu žáků jsou v jednotlivých předmětech rozvíjeny kompetence:

klíčové – Jedná se o soubor schopností, znalostí a postojů, které jsou obecně přenositelné a které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v práci i osobním životě. Patří sem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní podvědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

odborné – Jedná se o soubor dovedností a vědomostí, které jsou potřebné k uplatnění v oboru. Tyto souvisí ve zvýšené míře s tvůrčí inteligencí, či invencí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Počítačová grafika a Informační a komunikační technologie, jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy i domova mládeže. Děje se tak vždy selektivně podle charakteru učiva, projektu nebo zájmové činnosti. (Blíže v rozpisu předmětů v učební osnově).

METODICKÉ PŘÍSTUPY (VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE)

Ve výuce jsou vhodně zastoupeny téměř všechny metody výuky, klasické i moderní. Začleňování probíhá s ohledem na obsah učiva, věk žáků, technické možnosti školy a způsob realizace výuky.

Používané metody výuky:

- Frontální výuka

- Výuka s podporou didaktické techniky
- Skupinová výuka
- Kooperativní výuka
- Samostatné a týmové projekty
- Prezentace a obhajoba výsledků
- Praktická výuka

Celkové pojetí vzdělávání v naší škole je pojímáno tak, že užitím pestrých forem výuky dochází k rozvoji osobnosti jako celku a tím naplnění obsahu profilu absolventa. Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, že žáci jsou přiměřeným tlakem vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí výuky má význam i dílčí neúspěch, jakožto motivační faktor zlepšení. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco umějí a znají. Princip ověřování je založen na faktu ověřování znalostí, nikoliv tedy neznalostí. (Formulace: „Máš 70% znalosti,“ zní lépe, než: „Máš 30% neznalost.“) Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, nikoliv tedy pouhému taxativnímu výčtu. Cílem je, aby žáci naší školy uměli samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to aktivní využívání informačních zdrojů, které umožní žákům provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni následně obhájit.

Současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme především důrazem na řešení problému. Každý problém má své příčiny. To znamená, že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa. Problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení. Samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně, podle potřeb u každého žáka. Je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení. Je kladen důraz na práci s chybou. Žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence komunikativní je rozvíjena především dostatečnou možností pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimo vyučovacích aktivitách (Školská rada, školní časopis atd.). V rámci výuky jsou navozovány problémové situace, v intencích projektů žáci prezentují a obhajují své výsledky. V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci nuceni si osvojit různé formy komunikace na různých úrovních.

Kompetence sociální a personální je budována v rámci seznamovacích pobytů, snahou zapojit žáky do organizace školy (třídní samospráva, samospráva na DM, Školská rada). V rámci skupinového vyučování je žákům umožňováno přebírat různé role.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny především v rámci výuky společenskovedních předmětů. Žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi. Důsledným vyžadováním plnění školního řádu jsou vedeni k zodpovědnosti a smyslu pro povinnost. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic. V rámci výměnných pobytů v partnerských školách a zahraničních exkurzích jsou seznamováni s těmito rozdíly.

Kompetence pracovní jsou rozvíjeny v rámci přírodovědných cvičení a v praktických částech výuky. Nedílnou součástí jsou projektové formy výuky. Důraz je kladen na uvědomění si pracovních postupů a na manuální zručnost – preciznost.

Naplnění klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Nutnými podmínkami pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- prokázání zdravotní způsobilosti
- splněním podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku výše uvedeného oboru vzdělání. Uchazeči budou přijímáni ke vzdělávání podle:

1. průměrného prospěchu za první a druhé pololetí předposledního ročníku ZŠ a první pololetí posledního ročníku ZŠ (případně odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia). Za průměrný prospěch získá uchazeč maximálně 10 bodů, minimálně 0 bodů.
2. výsledků přijímacího testu z všeobecného přehledu. Z testu získá uchazeč maximálně 10 bodů, minimálně 0 bodů.
3. výsledků talentové zkoušky, která se skládá ze tří samostatně hodnocených částí. Studijní kresba a prostorová tvorba. Každý z úkolů je hodnocen s maximálním možným ziskem 30 bodů. Třetí částí jsou předkládané domácí práce s maximálním ziskem 20 bodů. Za část přijímacího řízení - talentovou zkoušku je možné získat maximálně 80 bodů.

Uchazeč může v rámci přijímacího řízení získat maximálně 100 bodů.

Minimální počet bodů pro přijetí je 40. Výsledné pořadí přijatých bude sestaveno podle celkového počtu dosažených bodů a uchazeči budou přijímáni v závislosti na počtu volných míst. V případě stejného počtu bodů se upřednostňuje lepší výsledek z talentové zkoušky.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v oboru Kamenosochařství je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalšími prováděcími předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Aby žák uspěl u maturitní zkoušky, musí úspěšně složit povinné zkoušky z obou těchto částí.

Společnou část maturitní zkoušky stanovuje MŠMT. Podrobné a aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách MŠMT a společnosti Cermat.

Profilovou část maturitní zkoušky stanovuje RVP a ředitel školy. Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci škol a žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Skládá se z povinných zkoušek:

- český jazyk a literatura (písemná práce a ústní zkouška)
- cizí jazyk (písemná práce a ústní zkouška), pokud si daný jazyk zvolil ve společné části maturitní zkoušky
- technologie
- návrh a provedení praktické maturitní zkoušky a její obhajoba
- dějiny výtvarné kultury

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce v oboru Kamenosochařství.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče

je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na SUPŠSK, Hořice, p.o.

- Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu u mimořádně nadaného žáka

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Zásady pro dosažení úspěšnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu	Sochařství
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/16 Kamenosochařství
Délka a formy studia	4 roky, denní
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti	Od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
A. Povinné vyučovací předměty					
a) všeobecné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	2	0	0	0	2
Základy ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2
Seminář z českého jazyka	0	0	0	2	2
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	2	2	4
b) odborné					

Počítačová grafika	0	2	1	1	4
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11
Technologie	2	2	2	2	8
Výtvarná příprava	6	7	0	0	13
Ekonomika	2	1	0	0	3
Technické kreslení	2	0	0	0	2
Figurální kreslení	0	0	3	3	6
Modelování	0	0	9	9	18
Praktická cvičení	7	12	9	9	37
Celkem	38	38	38	40	154

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

- 1) Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- 2) Počet žáků ve skupině pro všechny formy praktického vyučování je stanoven v maximální horní hranici takto: 1. - 4. ročník 10 žáků. Organizace předmětu praxe je specifikována interním předpisem školy vydaném ředitelem školy.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	Počet týdnů v ročníku				celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vyučování podle učebního plánu	34	33	33	28	128
Lyžařský kurz	1				1
Sportovní výcvikový kurz		1			1
Odborná praxe		1	1		2
Klauzurní práce	2	2	2	1	7
Maturitní zkouška				2	2
Rezerva	3	3	4	1	11
Celkem	40	40	40	32	152

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Škola:		Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, p.o.			
Kód a název RVP:		82-41-M/16 Kamenosochařství			
Název ŠVP:		Sochařství			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týden	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5 (1,1,2,1)	161 (34,33,66,28)
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	10 (2,3,3,2)	322 (68,99,99,56)
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	162
			Občanská nauka	3 (0,1,1,1)	94 (0,33,33,28)
			Dějiny výtvarné kultury	2 (2,0,0,0)	68 (68,0,0,0)
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136
			Fyzika	2 (2,0,0,0)	68 (68,0,0,0)
			Chemie	1 (1,0,0,0)	34 (34,0,0,0)
			Základy ekologie	1 (1,0,0,0)	34 (34,0,0,0)
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4 (2,2,0,0)	134 (68,66,0,0)
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5 (1,2,1,1)	161 (34,66,33,28)
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8 (2,2,2,2)	256 (68,66,66,56)
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	134
			Informační a komunikační technologie	2 (2,0,0,0)	68 (68,0,0,0)
			Počítačová grafika	2 (0,2,0,0)	66 (0,66,0,0)
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3 (2,1,0,0)	101 (68,33,0,0)

Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	576		18	585
			Dějiny výtvarné kultury	9 (0,3,3,3)	282 (0,99,99,84)
			Výtvarná příprava	9 (6,3,0,0)	303 (204,99,0,0)
Technologická příprava	6	192	Technologie	6 (2,2,2,0)	200 (68,66,66,0)
Výtvarná tvorba realizace v materiálu	48	1536		48	1536
			Modelování	18 (0,0,9,9)	549 (0,0,297,252)
			Praktická cvičení	30 (7,12,9,2)	987 (238,396,297,56)
Disponibilní hodiny	28	896		34	1032
			Český jazyk a literatura	2 (1,0,0,1)	62 (34,0,0,28)
			Seminář z českého jazyka	2 (0,0,0,2)	56 (0,0,0,56)
			Cizí jazyk	2 (1,0,0,1)	62 (34,0,0,28)
			Chemie	1 (1,0,0,0)	34 (34,0,0,0)
			Konverzace v cizím jazyce	4 (0,0,2,2)	122 (0,0,66,56)
			Počítačová grafika	2 (0,0,1,1)	61 (0,0,33,28)
			Výtvarná příprava	4 (0,4,0,0)	132 (0,132,0,0)
			Technické kreslení	2 (2,0,0,0)	68 (68,0,0,0)
			Technologie	2 (0,0,0,2)	56 (0,0,0,56)
			Figurální kreslení	6 (0,0,3,3)	183 (0,0,99,84)
			Praktická cvičení	7 (0,0,0,7)	196 (0,0,0,196)
Celkem	148	4736	Celkem	154	4920
Odborná praxe	2 týdny		Odborná praxe	2 týdny	
Klauzurní práce			Klauzurní práce	7 týdnů	
Kurzy			Kurzy	2 týdny	

UČEBNÍ OSNOVY PRO VŠECHNY PŘEDMĚTY UČEBNÍHO PLÁNU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Český jazyk a literatura	384
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro střední vzdělávání. Předmět český jazyk a literatura se podílí významnou měrou na všeobecném vzdělávání žáků především v oblasti rozvoje jazykové kultury a kulturním přehledu. Ovlivňuje jejich duchovní život. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je syntézou složky stylistické, gramatické a literární. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování znalostí z různých ročníků a předmětů. Dále dochází k naplňování cílů předmětu návštěvou knihoven, mimoškolní čtenou, prací s mediálním materiálem a prací s počítači. Český jazyk a literatura ovlivňuje i utváření hodnotové orientace a postojů žáků.
<i>Charakteristika učiva</i>
Vzdělání se uskutečňuje ve dvou oblastech: - jazykové vzdělávání (procvičování, prohlubování, rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností v komunikační a slohové výchově) - literární vzdělávání a výchova (osvojování vědomostí z literární historie, práce s textem, pochopení souvislostí literárního a společenského vývoje)

Obě oblasti jsou v těsném spojení, vzájemně se ovlivňují a doplňují. Jazykové vzdělávání směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, srozumitelně formulovat myšlenky. Literární vzdělávání, kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl a jejich ukázek, vede k celkovému přehledu v české a světové literární historii. V rozpisu učiva jsou u literárních témat orientačně uvedeni někteří autoři. U jednotlivých vybraných autorů se žáci seznámí s jejich základní tvorbou (forma ukázky, zařazení do literárněhistorických souvislostí, přínos pro dobu, ve které žili, přínos pro následující generace). Žáci jsou vedeni ke komunikačním a esteticky tvořivým aktivitám.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující:

1. ročník – 3 hodiny

2. ročník – 3 hodiny

3. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V afektivní oblasti výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti při práci
- vztah k českému jazyku jako součásti kultury (významné osobnosti, významné události a mezníky dějin)
- schopnost chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Náplní je rozvíjení jazykových projevů. Základní učebnice volí vyučující ze široké nabídky v souladu s cíli a zaměřením studijního oboru a s podmínkami výuky. Učebnice lze vhodně kombinovat. Je vhodné použít kvalitní základní učebnici (jednu pro jazykové a slohové učivo, jednu pro literární učivo, jednu s literárními ukázkami), tu pak doplňovat dalším výukovým materiálem.

Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků, problémové úkoly (řešené i skupinově), situační komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Ve vyučovacích hodině je vhodné provádět krátká mluvní cvičení. V hodinách vyučující užívají moderních výukových metod (práce s PC) a zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků.

V každém ročníku jsou stanoveny dvě kontrolní slohové práce (v každém pololetí jedna). Tyto práce se připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností jako diktáty, testy, prověrky pro opakování tematických celků a další formy.

Vyučující zařazuje nové poznatky, přizpůsobuje učivo aktuálním a specifickým potřebám oboru, znalostem třídního kolektivu atd. Vyučující stanoví konkrétní postup ve vyučování.

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Veškerá výuka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která mu podá cenné informace o postupu, průběhu a výsledku vzdělávání. Nejběžněji používaným hodnocením je klasifikace známkou, lze využívat i hodnocení slovní. Při hodnocení se přihlíží k úrovni komunikačních dovedností, k zvládnutí předepsaných vědomostí, k úrovni písemného vyjadřování, k úrovni řešení samostatných projektů, k plnění domácích úkolů.

Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí jsou:

- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- příprava referátů
- hodnocení projektů
- kontrolní slohové práce

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen:

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit, znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- zvládnout studijní a analytické čtení
- porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- pochopení zadání, volba strategie řešení
- samostatné řešení problému, hledání variant
- různé metody myšlení

- spolupráce, týmové řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu
- přesné a srozumitelné formulace, jazykově správné
- ústní i písemné vyjadřování, přehlednost
- využívat odborné terminologie
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- motivace pro cizí jazyky

Personální a sociální kompetence

- adekvátní reakce a jí přizpůsobené vyjadřování
- ověřování informací, kritické myšlení
- nepodléhat předsudkům a stereotypům

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- vyhledávat informace z ověřených zdrojů, práce s internetem
- mediální gramotnost

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci
- Člověk a životní prostředí
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějiny výtvarné kultury
- dějepis
- informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	102
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Opakování učiva ze ZŠ - rozbor písemné přijímací zkoušky	5
	Jazyk a jazyková komunikace Informatická výchova - knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	3
	Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot	3

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Obecné poučení o jazyku a řeči - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	5
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Slohová charakteristika výrazových prostředků - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - projevy prostě sdělovací - krátké informační útvary - osobní dopisy - vyprávění v běžné komunikaci - osnova	12
- řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	3
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Literární komunikace Základy literární vědy - literární teorie, literární historie, literární kritika - literatura a její funkce - struktura literárního díla – jazykové kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - literární druhy a žánry - metody interpretace textu - techniky a druhy čtení, orientace v textu - literatura faktu a umělecká literatura	10
- seznámí se s útvary ústní lidové slovesnosti - seznámí se s nejstaršími druhy písma, uvědomuje si historický kontext	Počátky slovesného umění - ústní lidová slovesnost - vznik písemnictví - lidové umění a užitá tvorba	4

- uvědomuje si, že znalost nejstarších literatur patří ke kulturnímu vybavení moderního člověka - chápe Bibli jako literární dílo	Starověká literatura - orientální literatura - antická literatura - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - četba a interpretace literárního textu	8
- chápe význam staroslověnské vzdělanosti pro vznik písemnictví u nás - chápe souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou - vnímá spojitost mezi historickými událostmi a literaturou - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura ve středověku - evropská a orientální literatura - počátky písemnictví v českých zemích, literatura doby Karla IV., husitská literatura - četba a interpretace literárního textu	8
- rozumí podstatě změn v kultuře v období humanismu a renesance - porovnává literaturu v jednotlivých evropských zemích, interpretuje vybrané texty - porovnává renesanční a humanistickou literaturu evropskou s literaturou vzniklou na našem území - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Renesance a humanismus v literatuře - evropská literatura - renesance a humanismus v českých zemích - kultura bydlení a odívání - četba a interpretace literárního textu	10
- uvědomuje si rozporuplnost baroka (na jedné straně náboženská intolerance, na druhé straně krása barokního výtvarného projevu) - vnímá odlišnost literárního vývoje v některých zemích v závislosti na celospolečenské situaci - uvědomuje si specifickou českou literaturu dané doby, uvědomuje si význam jednotlivých osobností - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Baroko a barokní literatura - znaky barokního umění a literatury, evropská literatura - česká literatura doby pobělohorské, J. A. Komenský - četba a interpretace literárního textu	10
	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře - četba a interpretace literárního textu Závěrečné opakování	10
		5

Předmět: Český jazyk	Ročník: 2	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	99
Žák: - rozlišuje slovní druhy - charakterizuje jednotlivé ohebné slovní druhy - charakterizuje a rozeznává neohebné slovní druhy a objasňuje jejich funkci v jazykovém projevu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozlišuje různé typy slov z hlediska jejich významu - rozezná strukturu slova - vhodnými slovotvornými prostředky tvoří slova příbuzná - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odlišuje na ukázce mezi postupem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým - orientuje se ve výstavbě textu - charakterizuje specifické prostředky administrativních textů - sestaví základní projevy administrativního stylu - samostatně vytvoří žádost a životopis	Opakování učiva Jazyk a jazyková komunikace Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky – jejich druhy, skloňování - slovesa – typy sloves, mluvnické kategorie - neohebné slovní druhy Nauka o slovní zásobě (lexikologie) - tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování - slovní zásoba z hlediska stylistického - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Popis - prostý, odborný - popis pracovního postupu, výrobního postupu, návod k činnosti - popis subjektivní - popis statický a dynamický Styl administrativní a jeho útvary - jednoduché úřední dokumenty, žádost, životopis, objednávka - zápis z porady, pracovní hodnocení - inzerát a odpověď na něj	5 10 10 8 8 10

- rozumí cílům českého národního obrození a základnímu přínosu vybraných osobností vědy a literatury pro novou situaci české kultury a pro její rozvoj - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- získávání a zpracování informací z textu České národní obrození - tři období národního obrození - J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, J. Kollár, F. L. Čelakovský, - Rukopis královéhradecký, Rukopis zelenohorský - četba a interpretace literárního textu	14
- posuzuje vliv základních charakteristických rysů uměleckého směru na konkrétní literární dílo - chápe romantismus jako autorův nesouhlas se skutečností v citové oblasti - rozeznává znaky romantismu a realismu v literatuře - charakterizuje romantického hrdinu - charakterizuje a porovnává literaturu jednotlivých evropských zemí - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Romantismus ve světové literatuře - romantický postoj ke světu - stylizace romantického hrdiny - G. G. Byron, V. Hugo, bratři Grimmové, A. S. Puškin, E. A. Poe - četba a interpretace literárního textu Romantismus v české literatuře - K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. K. Tyl - četba a interpretace literárního textu	8
- chápe přínos májovců pro českou literaturu, především jejich snahy rozšířit okruh čtenářských zájmů - si uvědomuje význam překladů pro českou literaturu - vnímá různorodost literatury ve 2. polovině 19. století - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Májovci, ruchovci a lumírovci - almanach Máj - J. Neruda, K. Světlá, J. Arbes, J. Vrchlický, J. V. Sládek, S. Čech - četba a interpretace literárního textu	10
		3

- rozezná žánry a útvary užívané v dané době a postihne jejich znaky - analyzuje a interpretuje vybrané ukázky textů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - si uvědomuje specifiku českého prostředí a jeho touhu po dílech čerpajících z venkovského prostředí - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Realismus a naturalismus - H. Balzac, Stendhal, A. P. Čechov, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, A. Dumas, G. Flaubert, J. London, E. Zola, M. Twain, K. H. Borovský - četba a interpretace literárního textu Venkovská realistická próza, drama - bratři Mrštíkové, G. Preissová, K. V. Rais - četba a interpretace literárního textu Závěrečné opakování	5
---	---	----------

Předmět: Český jazyk	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	99
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím, větou hlavní a vedlejší - rozeznává jednotlivé větné členy, uvědomuje si vztahy mezi nimi ve větě - pozná druhy vedlejších vět - rozlišuje druhy vět podle členitosti a podle postoje mluvčího, uvědomuje si jejich funkci v jazykových projevech - používá správně odbornou terminologii pro danou oblast	Opakování učiva Jazyk a jazyková komunikace Skladba (syntax) - syntaktické vztahy, větné členy - různé druhy vět: věty podle postoje mluvčího, věty podle členitosti - souvětí, druhy souvětí, druhy vět v souvětí, věty vedlejší, složitá souvětí	5 10

- ve vybraných textech nachází znaky odborného stylu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - sleduje soudobé televizní zpravodajství a porovnává je -- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, porovnává vybrané deníky - posuzuje význam publicistiky a její míru objektivitu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - vnímá snahu umělců vyjádřit se svobodně podle své vůle a z toho vyplývající vznik různých uměleckých směrů - chápe přínos pro další rozvoj literatury - uvědomuje si vyrovnávání českého literárního vývoje s evropským vývojem - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí	Odborný styl a jeho realizace v textu - slohová charakteristika výrazových prostředků - útvary odborného stylu - výklad - získávání a zpracování informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Publicistický styl a jeho realizace v textech - slohová charakteristika výrazových prostředků - útvary publicistického stylu - reklama - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Přelom 19. -20. století v kultuře a literatuře - moderní umělecké směry ve světové kultuře a literatuře - Impresionismus, symbolismus, dekadence, další umělecké směry prokletí básníci (Ch. Baudelaire, A. Rimbaud, P. Verlaine) - Česká literární generace 90. let 19. století (Katolická moderna, Česká moderna, impresionismus, symbolismus, dekadence, secese,	8 8 12
--	---	-----------------------------

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - chápe odraz historických událostí v umění a literatuře - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vnímá stoupající vliv slovesného umění na čtenáře a posluchače - chápe aktuálnost některých témat i pro dnešního člověka - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - uvědomuje si význam osobností v meziválečném období - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	expresionismus; O. Březina, A. Sova, S. Machar, K. Toman, F. Gellner, K. Hlaváček, P. Bezruč, F. Šrámek) - četba a interpretace literárního textu První světová válka ve světové a naší literatuře - E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland, J. Hašek - četba a interpretace literárního textu	12
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zná tvorbu spisovatelů v době významných historických událostí	Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, náboženská tvorba - G. Apollinaire, S. K. Neumann, J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert, K. Biebl - četba a interpretace literárního textu Hlavní představitelé světové prózy a dramatu - A. de S. Exupéry, L. Feuchtwanger, G. B. Shaw, J. Steinbeck, M. Gorkij	10 12

Předmět: Český jazyk	Ročník: 4	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	84
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - charakterizuje komunikační proces, jeho složky a možnosti - postihne objektivní a subjektivní činitele, které ovlivňují výstavbu a percepci textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev	Opakování učiva Jazyk a jazyková komunikace Umělecký styl a jeho realizace v textech - slohová charakteristika výrazových prostředků - útvary uměleckého stylu Obecné výklady o jazyce - monolog a dialog - komunikační situace, komunikační strategie - druhy projevů - vyjadřování formální i neformální, připravené i nepřipravené, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky	5 6 4
	Funkční styly a jejich realizace v textech - systematizace poznatků - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - úvaha	10

- uplatňuje řečové dovednosti, zvl. zásady působivé řeči - na základě dobových souvislostí charakterizuje hlavní vývojové proudy a témata světové literatury 2. poloviny 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - na základě dobových souvislostí charakterizuje hlavní vývojové proudy a témata české literatury 2. poloviny 20. století - objasní vliv druhé světové války a poválečného politického vývoje na kulturu, zvl. Českou literaturu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na základě vlastních čtenářských zkušeností porovná vybraná díla světové a české literatury - rozumí obsahu textu i jeho částí - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Jazyková kultura - rétorika – druhy řečnických projevů Světová literatura 2. poloviny 20. století - B. Brecht, A. Moravia, E. M. Remarque, B. L. Pasternak, J. D. Salinger, W. Styron, Beatnici - četba a interpretace literárního textu Česká literatura 2. poloviny 20. století - J. Drda, B. Hrabal, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel, J. Škvorecký, M. Kundera, V. Páral, M. Viewegh - F. Hrubín, V. Nezval, F. Halas, J. Seifert, V. Hrabě, J. Skácel, J. Suchý - četba a interpretace literárního textu České drama po 2. světové válce - absurdní drama - divadla malých forem - televizní tvorba, filmová tvorba - V. Havel - četba a interpretace literárního textu Závěrečné opakování	4 20 20 5 10
---	--	---

ANGLICKÝ JAZYK

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Anglický jazyk	384
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Vyučování cizím jazykům je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty. Výuka cizího jazyka systematicky rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka a vede ho ke schopnosti přirozeně reagovat, aktivně se účastnit témat běžné každodenní komunikace a rozšiřovat si společenský a kulturní rozhled. Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti obecných, kulturních, zeměpisných, hospodářských a společensko-politických reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi České republiky. Vedle těchto všeobecných kompetencí je cílem i osvojení si takových odborných témat, která odpovídají potřebám a specializaci studovaného oboru. Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl: komunikativní a výchovně-vzdělávací, který je realizován i v jiných předmětech. Absolvent dosáhne minimálně referenční úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment).
<i>Charakteristika učiva</i>
Obsahem efektivní výuky je návazné a systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, řečových dovedností ze základní školy. Rozvíjeny jsou následující oblasti: slovní zásoba, řečové dovednosti,

gramatické struktury jazyka, tematické okruhy, reálie a poznatky o cizojazyčných zemích, porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu a písemný projev. Vyučující přizpůsobuje vyučovací metody a prostředky vstupním jazykovým znalostem žáka a jeho profesnímu zaměření.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které žákům umožňují získávat informace o světě, zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující:

1. ročník – 3 hodiny

2. ročník – 3 hodiny

3. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k anglickému jazyku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci
- pochopení a respekt k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jazykových oblastí
- schopnost se projevovat v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce předmětu Anglický jazyk jsou používány metody expoziční, dialogické, diskusní, dramatické, fixační, diagnostické (písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů). Výuka je realizována formou frontálního, skupinového, týmového, individuálního a projektového vyučování.

Žák se naučí volit strategii čtení, rozumět textu, pochopit téma a hlavní myšlenky, vyhledat detailní a specifické informace, postihnout logickou strukturu textu, odhadnout významy neznámých výrazů, používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné

zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá prostřednictvím kontrolních didaktických testů, kontrolních písemných prací, testů slovní zásoby a ustálených výrazů včetně idiomatických frází, ústního zkoušení a domácí písemné i ústní přípravy. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a jazykovou interakci. Krátké testy (slovní zásoba, gramatické jevy apod.) jsou zařazovány dle potřeby. Žáci jsou dále hodnoceni za krátké prezentace (v rozsahu asi 10 minut), které se týkají různorodých témat a zpracování projektů.

Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, intonace, výslovnost, plynulost projevu apod.

V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení, je do hodnocení výsledků v anglickém jazyce zařazeno i sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak odborných komunikativních jazykových kompetencí a k dorozumění v situacích každodenního života. Připravuje žáky k aktivní a efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Stěžejní klíčové kompetence žáka jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které se soustřeďují na oblasti každodenního života, na vztah člověka ke svému okolí, k přírodě, ke společnosti a kultuře a umění.

Vzdělávání v anglickém jazyce přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)

- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Aplikace průřezových témat

Do výuky jsou organicky zařazena průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;

- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- konverzace v anglickém jazyce - český jazyk - občanská nauka - informační a komunikační technologie - dějepis - dějiny výtvarné kultury - základy ekologie - počítačová grafika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	102
Žák Výslovnost: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Slovní zásoba: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - přeloží text a používá slovníky, i elektronické Čtení a poslech: - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Mluvení:	Opakování učiva ze ZŠ Jazykové prostředky a funkce Fonetika: zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti Gramatika: Present simple (affirmatives and negatives, questions) Adverbs of frequency Countable and uncountable nouns Quantifiers – <i>some, any, much, many</i> and <i>a lot of</i> Articles – <i>a/an, the</i> and <i>no article</i> Present continuous Adjectives – comparatives and superlatives Have to/don't have to jednoduchý překlad Lexikologie: Collocations – have, go and play	6 2 2 20 15

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Psaní: - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu	Verb + noun collocations Verb + preposition collocations Komunikační funkce jazyka a typy textů <i>Kratší či delší písemný projev</i> An informal email An email of invitation An email of request A personal blog zpracování textu ve formě reprodukce, osnovy, výpisků <i>Poslech a čtení s porozuměním</i> Multiple choice Gap fill Matching True/false Information transfer Gapped text čtení a práce s textem poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Tematické okruhy a komunikační situace Family and friends, personal details Free time and routines, everyday life Food and drinks Jobs Appearance and personality Clothes, shopping mluvení zaměřeno situačně i tematicky střídání receptivních i produktivních činností obraty při zahájení a ukončení rozhovoru interakce ústní Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	10 20 20 5 2
---	---	---

- uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Mluvení: - porozumí školním a pracovním pokynům - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - sdělí a zdůvodní svůj názor	Komunikační funkce jazyka a typy textů <i>Kratší či delší písemný projev</i> - A personal email - A description of an event - An email of enquiry - Expressing an opinion and presenting arguments - zpracování textu ve formě reprodukce, osnovy, výpisků <i>Poslech a čtení s porozuměním</i> - Gap fill - True/false/doesn't say - Multiple choice - Gapped text - Matching - čtení a práce s textem Tematické okruhy a komunikační situace - Education - Sport and health - Travelling, means of transport, services - Nature, environmental problems, weather - mluvení zaměřeno situačně i tematicky - získávání a předávání informací - objednávka služby, sjednání schůzky - střídání receptivních i produktivních činností Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	10 20 20 5 5
---	--	---

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Lexikologie: - Negative prefixes: <i>un-, in-, ir-, dis-</i> - Adjective + preposition - Phrasal verbs - Collocations - Word families - Adjectives with positive or negative meanings - Phrases with <i>make</i> and <i>do</i> - Slovní zásoba a její tvoření	10
Mluvení: - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikační funkce jazyka a typy textů Kratší písemný projev: - A personal letter - An informal email - A story	10
	Poslech a čtení s porozuměním - Gap-fill - Gapped text - Multiple choice - Matching - čtení a práce s textem - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	20
	Tematické okruhy a komunikační situace - Personality, interpersonal relationships - Inventions, technology - The arts – books, films, music. entertainment - Housing and living - mluvení zaměřené situačně i tematicky	20

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	5 5
Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4	Počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	84
Žák Výslovnost: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Slovní zásoba: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - přeloží text a používá slovníky, i elektronické Psaní: - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjádří písemně svůj názor na text	Opakování učiva Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis: - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti Gramatika: - First conditional - Relative clauses - Second conditional - Modal verbs for obligation and permission - <i>must, mustn't, need to, have to, can, can't</i> - The passive - Quantifiers - <i>few, a few, little, a little, much, many, a lot of, some, any</i>	5 2 2 15

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Čtení a poslech: - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Mluvení: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- Past perfect - Reported speech Lexikologie: - Phrasal verbs - Phrases with <i>get</i> - Word families - Compound nouns - Antonyms Komunikační funkce jazyka a typy textů Kratší či delší písemný projev: - A letter of enquiry - A letter of application - A letter of complaint - A reader's comment Poslech a čtení s porozuměním - True/false - Multiple choice - čtení a práce s textem - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného Tematické okruhy a komunikační situace - School, education - Working life - Shopping - Society – politics, crime, the justice systém - mluvení zaměřené situačně i tematicky - získávání a předávání informací	8 8 15 15
--	--	---------------------------------------

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	5 9
---	---	-------------------

OBČANSKÁ NAUKA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Občanská nauka	94
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem předmětu občanská nauka je: - poskytnout žákům základní vědomosti o struktuře současné společnosti a její pluralitě sociální a názorové, pěstovat toleranci a solidaritu - naučit žáky pravidlům komunikace, umění naslouchat a osvojit si metody asertivního chování - pěstovat u žáků mravní odpovědnost, ctít život a lidskou důstojnost jako nejvyšší hodnoty - pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků - poskytnout žákům základní znalosti o jednotlivých typech státu a o fungování demokratického státu - připravit žáky na aktivní občanský život v pluralitní demokratické společnosti, naučit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat - poskytnout žákům přehled o základních právních odvětvích
<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 hodiny týdně, a to ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Zahrnuje tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět.

- Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na:
- chápání plurality společnosti a potřebu vzájemné tolerance
- dovednost sociální komunikace a společenského chování
- znalost principů fungování demokratického státu a potřebu občanského postoje
- občanskou úroveň právního vědomí

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu občanská nauka by měla přispět k tomu, aby žák uměl:

- chápat rozdíly mezi lidmi, projevovat toleranci a solidaritu
- ctít život a lidskou důstojnost jako základní životní hodnoty, mravně se rozhodovat a nést odpovědnost
- stanovit si vlastní žebříček hodnot založený na preferenci kladných životních postojů
- vytvořit si kladný vztah ke kultuře a umění, potřebu vnímat umění a ochraňovat kulturní hodnoty, vyjádřit národní hrdost
- chovat se podle zásad společenské etikety, užívat asertivitu v komunikaci, respektovat zásady dialogu
- chápat nutnost občanského postoje a aktivního zapojení do řešení věcí veřejných
- efektivně a samostatně se učit a vyhledávat potřebné informace, samostatně pracovat
- kriticky hodnotit informace, zaujímat vlastní stanoviska, adekvátně je vyjádřit, obhajovat je
- chápat potřebu právního vědomí, nutnost právní ochrany osobních a společenských zájmů, vnímat spravedlnost a nespravedlnost

Výukové strategie (pojetí výuky)

Při výuce předmětu občanská nauka budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- skupinová práce
- samostatná skupinová i individuální příprava (referáty, zpracování odborné problematiky)
- využívání videosnímů, PC prezentací
- tvorba prezentací žáky
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru
- práce s tiskem
- exkurze, besedy

<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová a věcná správnost projevu, hloubka porozumění problematice a schopnost aplikace teoretických znalostí na praktických příkladech. V hodnocení žáků se bude odrážet ústní zkoušení, písemné zkoušení a testy, zpracované eseje na dané téma, schopnost jasně formulovat svůj názor a obhájit ho, dále se bude přihlížet k individuální samostatné práci a celkové aktivitě žáků. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v předmětu občanská nauka by mělo přispět k tomu, aby absolventi uměli - správně komunikovat a dodržovat zásady dialogu - srozumitelně formulovat a obhajovat své názory - samostatně vyhledávat informace, kriticky je hodnotit a efektivně zpracovávat - vážit si životního prostředí a ochraňovat ho - vážit si života a zdraví, odpovědně se chovat a jednat - uplatňovat toleranci a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy - uplatňovat nabyté znalosti v praxi
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie - Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- dějepis - český jazyk a literatura - ekonomika - základy biologie a ekologie - informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: OBČANSKÁ NAUKA	Ročník: 2	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	33
Žák - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, diskutuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	1. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa (civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy) - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět (NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století,	10

- popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a diskutuje o jejich důsledcích; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může člověk obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace 2. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	20
--	--	-----------

- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	3. Opakování	3
Předmět: OBČANSKÁ NAUKA	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	33
Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	1. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	15

- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti, soudci 3. Opakování	15 3
---	---	--------------------

FYZIKA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Fyzika	68
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium fyziky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Fyzika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - číst s porozuměním fyzikální text, užívat správné fyzikální terminologii a symboliku - porozumět obsahu fyzikálních pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémy - používat běžné fyzikální metody a postupy, pro řešení konkrétní situace, dokáže vybrat vhodné a optimální z nich - provádět jednoduché praktické úlohy - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní fyzikální problém - získávat informace z různých zdrojů (tabulek, odborné literatury a internetu, grafů, diagramů) - třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky - pracovat s MFCHT - rozumět bezpečnému chování při práci a uplatňuje zásady ochrany zdraví při práci

<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenní vyučovací hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: - ročník – 2 hodiny Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory - rozvoj představivosti - schopnost pracovat ve skupině - dokázat prosadit vlastní názor přijmout myšlenky ostatních Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
V afektivní (postojové) oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k fyzice a příbuzným přírodním vědám a zájem o ni a její aplikace - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - aplikace fyzikálních zákonitostí ve své odborné praxi - důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci - vztah k fyzice jako součásti vědy a kultury
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k fyzice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad - samostatná práce - skupinové vyučování - shrnutí a opakování učiva

- aktualizace učiva - práce s PC - hry - žákovské soutěže - diskuse - projekce a modelace Podporovat aktivity mezipředmětového charakteru
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, jedna kontrolní písemná práce za pololetí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - schopnost samostatného úsudku - správnost, přesnost, pečlivost při řešení chemických problémů - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - provést reálný odhad při řešení praktického problému - rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
<i>Aplikace průřezových témat</i>

Do výuky jsou organicky zařazena průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci
-

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
-

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře
-

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- chemie
- základy ekologie
- informační a komunikační technologie
- technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Fyzika	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák:	1. Mechanika	22
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré;	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony, síly	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb;	
určí výslednici sil působících na těleso; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách	10
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	2. Termika	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	teplota, teplotní roztažnost látek; teplo a práce;	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	přeměny vnitřní energie tělesa struktura pevných látek a kapalin; přeměny skupenství	14
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	3. Elektřina a magnetismus	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla;	
popíše princip a použití polovodičových součástek;	elektrické pole, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče;	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu;	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos	10

rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd	elektrické energie střídavým proudem 4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky; oko; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 5. Fyzika atomu model atomu, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití 6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie 7. Závěrečné opakování	5 5 2
---	--	------------------------------------

CHEMIE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Chemie	68
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem chemického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat chemii v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium chemie vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Chemie se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Vzdělávání směřuje K tomu, aby žáci dovedli: - číst s porozuměním chemický text, užívat správné chemické terminologie terminologie a symboliky - porozumět obsahu chemických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů - používat běžné chemické metody a postupy, pro řešení konkrétní situace, dokáže vybrat vhodné a optimální z nich - provádět jednoduché praktické úlohy - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní chemický problém - získávat informace z různých zdrojů (tabulek, odborné literatury a internetu, grafů, diagramů) - třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky - pracuje s tabulkou, zejména PSP

- orientuje se v chemickém názvosloví - rozumí bezpečnému chování při práci s chemikáliemi a uplatňuje zásady ochrany zdraví při práci s chemickými látkami
<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenní vyučovací hodiny za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 1. ročník – 2 hodiny Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory - rozvoj představivosti - schopnost pracovat ve skupině - dokázat prosadit vlastní názor přijmout myšlenky ostatních Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k chemii a přírodním vědám a zájem o ni a její aplikace - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci - vztah k chemii jako součásti vědy a kultury
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
V chemii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k chemii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad - samostatná práce - skupinové vyučování

- shrnutí a opakování učiva - aktualizace učiva - práce s PC - hry - žákovské soutěže - diskuse - projekce a modelace Podporovat aktivity mezipředmětového charakteru
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, jedna kontrolní písemná práce za pololetí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - schopnost samostatného úsudku - správnost, přesnost, pečlivost při řešení chemických problémů - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v chemii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - provést reálný odhad při řešení praktického problému - rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných látkách a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích, k odhalování s oborem spojených fake news
- rozvíjíme schopnost žáků využívat digitální měřicí techniku i jiné způsoby sběru dat
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- vedeme žáky k vnímání relevance zdrojů (např. reklamní i jiná sdělení o účinnosti pseudofarmakologických přípravků, kosmetiky či naopak škodlivosti běžných látek)
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat – dodržování autorského práva

charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě; posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí a lidské zdraví; charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; popíše vybrané biochemické děje	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi, popř. v běžném životě 3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku; základní názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a praxi; 4. Biochemie přehled a využití makromolekulárních látek chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 5. Závěrečné opakování	20 14 1
---	--	------------------------------

ZÁKLADY EKOLOGIE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Základy ekologie	34
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem ekologického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat zásady ekologie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium ekologie vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních jevech, vnímat souvislosti mezi nimi. Ekologie se významným způsobem podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - číst s porozuměním text s ekologickou terminologií, užívat správné ekologické pojmy - porozumět obsahu ekologie a ekologických vztahů a problémů - snažit se nalézat řešení konkrétní situace, dokáže vybrat vhodné a optimální postupy - analyzovat ekologický problém - získávat informace z různých zdrojů (odborné literatury a internetu, ...) - třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky - orientuje se v ekologickém názvosloví - rozumí bezpečnému chování a uplatňuje zásady ochrany zdraví

<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 1. ročník – 1 hodina Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory - rozvoj představivosti - schopnost pracovat ve skupině - dokázat prosadit vlastní názor přijmout myšlenky ostatních Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
V postojové (afektivní) oblasti směřuje ekologické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k ekologii a přírodním vědám a zájem o ni a její aplikace - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci - vztah k ekologii jako součásti vědy a kultury
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
V základech ekologie je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k ekologii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad - samostatná práce - skupinové vyučování - shrnutí a opakování učiva - aktualizace učiva - práce s PC

- hry - žákovské soutěže - diskuse - projekce a modelace Podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, jedna kontrolní písemná práce za pololetí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - schopnost samostatného úsudku - správnost, přesnost, pečlivost při řešení ekologických problémů - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v základech ekologie přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - navrhnout metody a postupy při řešení praktického problému

<i>Aplikace průřezových témat</i>
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni: - k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; - využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů; - kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- matematika - fyzika - chemie - informační a komunikační technologie - technologie a další odborné předměty

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Základy ekologie	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	34
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	1. Základy ekologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	8 12 12

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
	4. Závěrečné opakování	2

MATEMATIKA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Matematika	134
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky - porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů - používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace dokáže vybrat vhodný a optimální z nich - provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru - používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek - rozvíjet prostorovou představivost

- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit - provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků - formulovat matematické myšlenky slovně a písemně - získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu) třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí
<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy - vhodné a správné numerické zpracování úlohy - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory - rozvoj představivosti - schopnost pracovat ve skupině, dokázat prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci - vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad - samostatná práce - skupinové vyučování - shrnutí a opakování učiva - práce s PC - hry - žákovské soutěže - diskuse - projekce a modelace podporovat aktivity mezipředmětového charakteru
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh - schopnost samostatného úsudku - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - provést reálný odhad při řešení praktického problému - rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků; - učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; - vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat; - žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- fyzika - chemie - ekonomika - informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MATEMATIKA	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice na základní škole; - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární a kvadratické nerovnice; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	1. Opakování učiva ze ZŠ - výpočty se zlomky - pojmenovaná čísla, převádění a rozvádění pojmenovaných čísel - užití procentového počtu - slovní úlohy 2. Operace s čísly a výrazy - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - mocniny a odmocniny - mnohočleny - základy finanční matematiky 3. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy (funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce) - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus	8 20 30

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Tělesná výchova	256
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice ochrany zdraví a aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav, kompenzace dysbalancí, regeneraci a harmonický rozvoj osobnosti. Vede žáky k rozvoji a ochraně zdraví, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu Žáci se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především ve formě praktických dovedností.
<i>Charakteristika učiva</i>
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za studium. V každém ročníku 2 hodiny týdně. Předmět tělesná výchova učí žáky uplatňovat osvojené dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Žáci si upevňují hygienické, par, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky rozvíjející dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Upevňují návyky poskytovat základní první pomoc.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Žáky směřuje od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě a jejich zařazování do denního režimu.
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové). Doporučené metody prověřování a hodnocení žáka: - <u>Klasické diagnostické metody</u>: ústní zkoušení, praktické zkoušení

- <u>Metody získávání diagnostických údajů</u>: pozorování, diagnostický rozhovor - <u>Nástroje hodnocení</u>: test, zkouška, měření, bodování, závody, utkání, hra
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Komunikativní kompetence Absolvent prostřednictvím studia tohoto předmětu - má porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi Absolvent prostřednictvím studia tohoto předmětu - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace k rezervacím volnočasových aktivit - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Odborné kompetence Absolvent prostřednictvím studia tohoto předmětu - uvažuje o otázkách zdravého životního stylu - uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady - používá osobní pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti - uplatňuje oprávněné nároky týkající se BOZP či při pracovním úrazu
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Člověk a svět práce Žák by si měl osvojit: - základy verbální i neverbální komunikace - zásady jednání při pracovních pohovorech - umět vyhledat potřebné informace a pracovat s nimi z profesního hlediska

- vytvářet vlastní písemnosti potřebné při práci s využitím gramatických a stylistických znalostí

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- vytvářet si kladné postoje k přírodě a ochraně životního prostředí, a to prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů a jejich interpretace
- vyjádřit vlastní stanovisko

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – zaznamenávání průběhu pohybu, měření pohybových výkonů, orientaci v terénu, organizaci a propagaci pohybových aktivit jako běžné součásti motivace k pohybu a péče o zdraví
- vedeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- umožňujeme žákům zpracovávat informace o pohybových aktivitách a výsledcích žáků dané třídy a prezentovat je na webu školy, v elektronickém časopise školy (třídy) apod.

Občan v demokratické společnosti

Žák by měl:

- mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám společnosti, chápat multikulturnost
- orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat získané informace a pracovat s nimi
- rozvíjet komunikativní dovednosti a jednat s lidmi

Mezipředmětové vztahy

- základy biologie a ekologie
- fyzika
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové	8

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a umí jej vyhodnocovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba činnosti nebo výkonu - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí, - regenerace a kompenzace - relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně	60
---	--	-----------

- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sladí hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu) - sestaví jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti - sladí pohyb s hudbou - seznamuje se s všestrannou pohybovou přípravou a zvyšováním tělesné zdatnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - seznamuje se základy sebeobrany a jejím využitím - zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku - seberealizace, motivace, učí správným návykům	rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech celků) Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem, kondiční cvičení a tanec Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí Sportovní hry - košíková: přihrávky, dvojtakt, střelba, útočné a obranné činnosti jednotlivce, herní systémy, hra - odbíjená: herní průprava, příjem - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - házená: přihrávky, trojtakt, herní systémy - stolní tenis Úpoly - přetahy a pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	
---	---	--

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti - analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví Lyžařsko-výchovný kurz - orientuje se v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, spojí se s ní v případě nouze - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) - pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) - sjede šikmo svahem - zastaví na bezpečném místě - bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) - provede jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Lyžování - seznámení se s horským prostředím, bezpečné chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základy techniky sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování	
---	---	--

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, zanalyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu výcvik na běžeckých lyžích – připraví si výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), seznámí se se základními technikami běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)		
--	--	--

[illegible]

relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby s prvky z prvního ročníku a přidá složitější prvek - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - seznamuje se základy sebeobrany - zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti - orientuje se pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.) - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonu - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků) Gymnastika - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - šplh na laně a tyči Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí Sportovní hry - košíková: přihrávky, dvojtakt, střelba, hra - odbíjená: herní průprava, příjem, herní činnosti jednotlivce, technika odbití a podání - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, průpravná hra, řízená hra - nohejbal: průpravná hra Úpoly - přetahy a pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Sportovně – turistický kurz - příprava turistické akce - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - orientace v krajině	
---	--	--

- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a umí jej vyhodnocovat - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - rozvíjí rychlost, vytrvalost, obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sladí pohyb s hudbou - sladí hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu) - sestaví jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti - zvyšuje tělesnou kondici - seznamuje se s všestrannou pohybovou přípravou a zvyšováním tělesné zdatnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - seznamuje se základy sebeobrany a jejím využitím - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí, - regenerace a kompenzace - relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech celků) Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, kondiční cvičení a tanec Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí Sportovní hry - košíková: přihrávky, dvojtakt, střelba, útočné a obranné činnosti jednotlivce, herní systémy, hra - odbíjená: herní průprava, příjem - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - házená: přihrávky, trojtakt, herní systémy - stolní tenis	
---	--	--

- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Úpoly - přetahy a pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4	Počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	56
Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel	6

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a umí jej vyhodnocovat - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sladí pohyb s hudbou - sladí hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu) - sestaví jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti - zvyšuje tělesnou kondici - seznamuje se s všestrannou pohybovou přípravou a zvyšováním tělesné zdatnosti	- stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - výstroj, výzbroj, údržba činnosti nebo výkonu - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí, - regenerace a kompenzace - relaxace - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech celků)	50
--	---	-----------

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - seznamuje se základy sebeobranu a jejím využitím - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, kondiční cvičení a tanec Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí Sportovní hry - košíková: přihrávky, dvojtakt, střelba, útočné a obranné činnosti jednotlivce, herní systémy, hra - odbíjená: herní průprava, příjem - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - házená: přihrávky, trojtakt, herní systémy - stolní tenis Úpoly - přetahy a pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
---	---	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Informační a komunikační technologie	68
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.
<i>Charakteristika učiva</i>
ŠVP je zpracováno pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: - 1. ročník – 2 hodiny Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně

vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu. Naučí se principy algoritmizace, budou řešit jednoduché programátorské úlohy.

Důraz je kladen zejména na:

- porozumění zpracování dat v počítači, práci s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- práci s běžným a základním aplikačním programovým vybavením a na použití nový aplikační softwarů
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- schopnost řešit pomocí algoritmizace a objektivě orientovaného jazyka jednodušší programátorské úlohy,
- schopnost komunikovat pomocí internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací (fake news)
- schopnost aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a viry
- ochranu dat před zničením

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný život v širším (pracovním, zájmovém aj.) kolektivu
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- prezentovat informace a výsledky své práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- důvěře ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace
- motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě
- motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

V předmětu je využíváno především moderních výukových metod a práce na PC. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce na PC
- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva
- aktualizace učiva
- hry
- žákovské soutěže
- diskuse
- projekce a modelace
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem. Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva.

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích rozvíjí následující klíčové kompetence:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentoval
- přistupoval aktivně k získávání nových znalostí a dovedností
- učit se efektivně, kriticky posuzoval dosažené výsledky, přijímat kritiku jiných
- využívat k učení zkušenosti jiných
- být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly, být ochoten zvažovat návrhy jiných a zodpovídal za výsledky své práce
- uplatňovat při řešení problémů vhodné logické a matematické postupy, používal vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata a grafy) při řešení zadaných problémů
- volit prostředky potřebné pro splnění daného úkolu (vhodnou aplikaci, literaturu, vhodnou metodu)
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, posuzovat jejich věrohodnost a využívat je k řešení problému,
- využívat prostředky online a offline komunikace, tvořit a publikovat webové stránky
- dodržovat autorská práva, zabezpečovat data
- mít přehled o situaci na trhu práce v daném oboru a o možnostech rozvoje vlastních podnikatelských aktivit.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku (zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi)
- dovedli diskutovat o kontroverzních informacích, ke schopnosti vyhodnocení a použití získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany informací publikovaných na internetu.
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- zodpovědně přistupovali k vlastní i k týmové práci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem
- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- Vyhledávali informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání
- se prezentovali při vstupu na trh práce (šablona životopisu, vyplnění a odeslání dotazníku nebo přihlášky v elektronické podobě)
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;
- podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- fyzika
- ekonomika
- počítačová grafika
- technologie
- občanská nauka
- základy ekologie
- anglický jazyk
- konverzace v anglickém jazyce
- český jazyk a literatura
- písmo
- figurální kresba

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:	Ročník: 1	počet hodin
Informační a komunikační technologie		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle: - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - moderní výpočetní systémy	22

technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vysvětlí pojem algoritmizace; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	- základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - základy algoritmizace (programovací jazyk KAREL, Minecraft education edition) - nápověda, manuál	
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), - využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, Office 365 - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - Systém cloudového úložiště - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, MS Teams Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	20

techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity		
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor MS Word - tabulkový procesor MS Excel - software pro tvorbu prezentací MS PowerPoints, Sway - spolupráce částí balíku kancelářského software Office 365 (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - další aplikační programové vybavení (Malování 3D)	26

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Seminář z českého jazyka	56
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 4. ročníkem	

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem semináře českého jazyka a literatury je upevnění a prohloubení znalostí nabytých během studia Českého jazyka a literatury. Seminář se zabývá problematickými místy jazyka a literatury a odstraňuje případné nejasnosti v těchto oblastech.
Charakteristika učiva
Seminář z českého jazyka navazuje na učivo českého jazyka a literatury, prohlubuje ho a rozvíjí. Seminář rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka v oblasti jazykové, komunikační a literární. • jazykové vzdělávání (procvičování, prohlubování, rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností v komunikační a slohové výchově) • literární vzdělávání a výchova (osvojování vědomostí z literární historie, práce s textem, pochopení souvislostí literárního a společenského vývoje) Důraz je kladen na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, ověřování dovedností spojených s produkcí textu a analýzou uměleckých i neuměleckých textů. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 4. ročník – 2 hodiny
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí
- V afektivní oblasti výuka semináře z českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali: - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti při práci - schopnost chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů

- chápali význam umění pro člověka - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text
Výukové strategie (pojetí výuky)
Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z 1. – 3. ročníku střední školy, prohlubuje je a rozšiřuje vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Veškerá výuka je založena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky. - Využití metod: - frontální, skupinová, individuální výuka - metody slovní monologické (vysvětlování, výklad) - metody slovní dialogické (rozhovor, diskuse) - domácí příprava, referáty, diskuse - práce s uměleckým a neuměleckým textem - aktivizační metody (didaktické hry, kritické myšlení) - ověřování znalostí při testech a zkoušení - povinná četba, písemné a ústní formulování názoru na knihu - prezentace vlastní práce - aktivní práce s různými zdroji informací - práce s tablety a jinou informační technologií
Hodnocení výsledků žáků
Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která mu podá cenné informace o postupu, průběhu a výsledku vzdělávání. Při hodnocení klademe důraz na: dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech. Nejběžněji používaným hodnocením je klasifikace známkou, lze využívat i hodnocení slovní. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí jsou: - individuální ústní zkoušení - písemné testy - příprava referátů
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Vzdělávání v předmětu seminář z českého jazyka přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: Kompetence k učení - schopnost efektivně se učit, znát možnosti svého dalšího vzdělávání - zvládnout studijní a analytické čtení - porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje Kompetence k řešení problémů - pochopení zadání, volba strategie řešení - samostatné řešení problému, hledání variant - různé metody myšlení

- spolupráce, týmové řešení Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu - přesné a srozumitelné formulace, jazykově správné - ústní i písemné vyjadřování, přehlednost - využívat odborné terminologie - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace - motivace pro cizí jazyky Personální a sociální kompetence - adekvátní reakce a jí přizpůsobené vyjadřování - ověřování informací, kritické myšlení - nepodléhat předsudkům a stereotypům Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění - vyhledávat informace z ověřených zdrojů, práce s internetem - mediální gramotnost
Aplikace průřezových témat
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.
Mezipředmětové vztahy
- občanská nauka - dějiny výtvarné kultury - dějepis - informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Seminář z českého jazyka	Ročník: 4	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	56
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - prohlubuje znalosti o mluvnické stavbě věty - chápe souvislosti a vzájemné vztahy mezi větnými členy - rozeznává souvětí souřadné a podřadné, dokáže určit druhy vedlejších vět, rozlišuje poměry mezi větami hlavními - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Hlavní principy českého pravopisu, jazykové příručky, zásady práce s nimi Slovní zásoba Slovní druhy a jejich klasifikace Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Větná stavba Komunikační a slohová výchova - prohloubení praktických dovedností při práci s neuměleckým textem	P r ů b ě ž n ě

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - analyzuje neumělecký text, vytvoří text podle zadaných kritérií, dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky - uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu - prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - analyzuje výstavbu výpovědi a textu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text - charakterizuje literárněhistorický kontext literárního díla - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje umělecký text - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění - prohloubení znalostí z teorie literatury a její historie Práce s uměleckým textem - prohloubení praktických dovedností při práci s uměleckým textem - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry - základy literární vědy - tvořivé činnosti Závěrečné opakování	
--	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Konverzace v anglickém jazyce	122
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět Konverzace v anglickém jazyce přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.
<i>Charakteristika učiva</i>
Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku anglického jazyka, vzdělávání vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk a má připravit žáka na společnou i profilovou část maturitní zkoušky. Učební osnovy i výsledky vzdělávání jsou dány katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky, které byly vydány MŠMT. Učivo je rozšířeno o specifickou i odbornou slovní zásobu. Rozsah slovní zásoby a náročnost výuky jsou přizpůsobeny schopnostem a potřebám žáků. Koncepte předmětu umožňuje reagovat aktuálně na stav vědomostí žáků a upevňovat problémové učivo. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žáci musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Při výuce se žák

průběžně seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, uvědomuje si rozdíly a shody a vzájemné historické i kulturní vazby mezi mateřštinou a anglickým jazykem.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující:

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k anglickému jazyku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci
- pochopení a respekt k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jazykových oblastí
- schopnost se projevat v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur

Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Ve výuce předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou používány metody expoziční, dialogické, diskusní, dramatické, fixační, diagnostické (písemné testy) a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů). Výuka je realizována formou frontálního, skupinového, týmového, individuálního a projektového vyučování.

Žák se naučí volit strategii čtení, rozumět textu, pochopit téma a hlavní myšlenky, vyhledat detailní a specifické informace, postihnout logickou strukturu textu, odhadnout významy neznámých výrazů, používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Hodnocení výsledků žáků probíhá prostřednictvím kontrolních didaktických testů, kontrolních písemných prací, testů slovní zásoby a ustálených výrazů včetně idiomatických frází, ústního zkoušení a domácí písemné i ústní přípravy.
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávání v anglickém jazyce přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - provést reálný odhad při řešení praktického problému - rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Mezipředmětové vztahy

- anglický jazyk
- český jazyk
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- dějepis
- dějiny výtvarné kultury
- základy ekologie
- počítačová grafika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	66
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Tematické okruhy, komunikační situace	15

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - přednese souvislý projev na zadané téma - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - rozumí autentickému ústnímu projevu - čte s porozuměním přiložené texty, pracuje s nimi dle instrukcí - vyjádří emoce – ne/libost, ne/zájem, radost/zklamání, překvapení, obavu, sympatie, strach - obhájí svůj názor, vyjádří ne/souhlas, svolení, prosbu, odmítnutí, ne/možnost, nutnost, zákaz, příkaz - zaujímá morální postoje – vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu, pokárání, lítost, přiznání - v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace - odvodí význam odvozených nebo přejatých slov - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností	- tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - Česká republika Reálie zemí studovaného jazyka <i>Velká Británie, Austrálie a Nový Zéland</i> - charakteristika anglicky mluvících zemí, život, kultura, umění a tradice - politické strany, literatura, významná díla a autoři - národní zvláštnosti a záliby - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - aktuální události - autentické materiály - vztahy s Českou republikou - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Řečové dovednosti <i>Čtení a poslech s porozuměním</i> - true/false statements - error correction - gap fill - multiple-choice - missing sentences - multiple matching - matching headings to paragraphs - ordering paragraphs Důraz na prohloubení konverzačních dovedností k ústní maturitní zkoušce	15 15 15
---	--	-------------------------------

- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma - v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů - formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu - do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit - předkládá argumenty a zdůvodňuje je - vede formální i neformální rozhovor, reaguje na náhodné situace v osobním i profesním životě - rozumí komunikaci prostřednictvím telefonu - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - čte s porozuměním přiložené texty, pracuje s nimi dle instrukcí	- rychlé reakce - popis obrázku - porovnání obrázků - samostatná promluva, logicky uspořádaná - aktivní interakce v dialogu - situační role-play Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	3 3
---	---	-------------------

Předmět:	Ročník: 4	Počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	56
Žák: - přednese souvislý projev na zadané téma - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - rozumí autentickému ústnímu projevu - čte s porozuměním přiložené texty, pracuje s nimi dle instrukcí - vyjádří emoce – ne/libost, ne/zájem, radost/zklamání, překvapení, obavu, sympatie, strach - obhájí svůj názor, vyjádří ne/souhlas, svolení, prosbu, odmítnutí, ne/možnost, nutnost, zákaz, příkaz - zaujímá morální postoje – vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu, pokárání, lítost, přiznání	Tematické okruhy, komunikační situace - tematické okruhy dané ústní částí státní maturitní zkoušky Reálie zemí studovaného jazyka <i>Spojené státy americké, Kanada</i> - charakteristika anglicky mluvících zemí, život, kultura, umění a tradice - politické strany, literatura, významná díla a autoři - národní zvláštnosti a záliby	10 15

- v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoj aktérů a hlavní informace - odvodí význam odvozených nebo přejatých slov - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností - rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma - v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů - formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu - do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit - předkládá argumenty a zdůvodňuje je - vede formální i neformální rozhovor, reaguje na náhodné situace v osobním i profesním životě - rozumí komunikaci prostřednictvím telefonu - komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích - čte s porozumění přiložené texty, pracuje s nimi dle instrukcí	- jazykové zvláštnosti a odlišnosti - aktuální události - autentické materiály - vztahy s Českou republikou - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Důraz na prohloubení konverzačních dovedností k ústní maturitní zkoušce - rychlé reakce - popis obrázku - porovnání obrázků - samostatná promluva, logicky uspořádaná - aktivní interakce v dialogu - situační role-play Řečové dovednosti Čtení a poslech s porozuměním - true/false statements - error correction - gap fill - multiple-choice - missing sentences - multiple matching - matching headings to paragraphs - ordering paragraphs Písemné práce a jejich opravy Závěrečné opakování	15 10 3 3
---	---	---------------------------------------

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Počítačová grafika	127
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Cílem vzdělávání v počítačové grafice jako určité podmnožiny informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky, které výpočetní technika nabízí pro grafiku ve 2D, 3D a virtuálním prostoru tak, aby žáci byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět rozvíjí různé formy grafického vyjadřování a estetickou stránku osobnosti žáka, učí, jak vnímat předměty, čeho si na nich všímat a co hodnotit, rozvíjí představivost a tvořivost žáka, podporuje jak tvůrčí technické, tak estetické myšlení.
<i>Charakteristika učiva</i>
ŠVP navazuje na předmět informační a komunikační technologie a je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1 hodina

Žáci se seznámí s výhodami kreslení na počítači oproti ručnímu kreslení. Získají teoretické vědomosti a dovednosti vedoucí k rychlému a přesnému kreslení v programech pro rastrovou a vektorovou grafiku. Umí vytvořit obrázky, schémata v programu pro vektorovou grafiku a upravit fotografie v programu pro rastrovou grafiku. Získají základní povědomí o 3D grafice, virtuálním prostoru a VR nástrojích. Cílem je umožnit žákům, aby získali základní dovednosti při práci s různým typem grafického softwaru tak, aby je byli schopni aplikovat v dalších odborných předmětech, v praxi i osobním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- rozvoji estetických dovedností žáků potřebných pro hodnotný život
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- prezentovat informace a výsledky své práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- důvěře ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace
- motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě
- motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi, k dodržování norem a autorských práv.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je realizována praktickou formou v dělených skupinách, každý žák pracuje samostatně na počítači. Část výuky je nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny základní pojmy a principy. Odborný výklad je doprovázen obrazovými ukázkami s využitím prezentační techniky. Praktické procvičování je prováděno na vzorových příkladech a samostatných projektech. Důraz je kladen na osvojení si učiva praktickými pracemi, tj. tvorbou obrázků, schémat, fotografií, 3D modelů a animací. Část výuky je taktéž realizována ve virtuálním prostoru pomocí VR brýlí.

V předmětu je využíváno především moderních výukových metod a práce na PC. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce na PC
- skupinové vyučování

- shrnutí a opakování učiva - aktualizace učiva - hry - žákovské soutěže - diskuse - projekce a modelace - podpora aktivit mezipředmětového charakteru - Projektová výuka - Brainstorming
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem. Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v počítačové grafice rozvíjí následující klíčové kompetence: - srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentoval - přistupoval aktivně k získávání nových znalostí a dovedností - učit se efektivně, kriticky posuzoval dosažené výsledky, přijímat kritiku jiných - využívat k učení zkušenosti jiných - být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly, být ochoten zvažovat návrhy jiných a zodpovídal za výsledky své práce - uplatňovat při řešení problémů vhodné logické a matematické postupy, používal vhodné algoritmy - využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata a grafy) při řešení zadaných problémů - volit prostředky potřebné pro splnění daného úkolu (vhodnou aplikaci, literaturu, vhodnou metodu) - sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nové aplikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, posuzovat jejich věrohodnost a využívat je k řešení problému,
- využívat prostředky online a offline komunikace, tvořit a publikovat webové stránky
- dodržovat autorská práva, zabezpečovat data
- mít přehled o situaci na trhu práce v daném oboru a o možnostech rozvoje vlastních podnikatelských aktivit.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

<i>Mezipředmětové vztahy</i>	
- informační a komunikační technologie - matematika - fyzika - ekonomika - technologie - občanská nauka - základy ekologie - anglický jazyk - konverzace v anglickém jazyce - český jazyk a literatura - výtvarná příprava - praktická cvičení - figurální kresba - modelování - navrhování - dějiny výtvarné kultury - písmo	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:	Ročník: 2	počet hodin
Počítačová grafika		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
– dokáže zvolit vhodné nástroje – kreslí tvary (obdelník, čtverec, trojúhelník, hvězdice, atd) a těmto přiřadit barvu výplně a šířku a barvu kontury – upravuje, přidává a odstraňuje kotevní body – dokáže vektorizovat rastrovou grafiku – kresbu vybarvuje vzorkem nebo přechodem – vytváří vlastní barvy v paletě – zvládá transformování objektů a tvarování křivek – vybarvuje (výplň, tah) – edituje napsaný text – kombinování textu a grafiky	Vektorová grafika – pracovní plocha – paleta, nástroje a nabídky – ukládání dokumentů – prohlížení dokumentů – zadávání jednotek měření – nastavení předvoleb – práce s textem (základní text, text v ploše, text na cestě) – barevné režimy, práce s barvami – vrstvy - základy typografie (typ, velikost, barvy, rozpal) - kompozice tiskové plochy - upořádání grafických prvků do kompozice	38

– dokáže při práci pracovat a využívat možnosti vrstev – dokáže definovat vektorovou grafiku – získané znalosti a dovednosti dokáže aplikovat v ostatních předmětech - samostatně realizuje grafickým ztvárněním zadaný úkol - Zhodnotí a obhájí zvolené grafické řešení a prezentuje ho	Základy rastrové grafiky – pracovní prostředí softwaru – paleta, nástroje a nabídky – nastavení předvoleb – rozlišení – dpi – vytváření výběrů – transformace a retušování – kreslení a malování – používání vrstev – barevné režimy CMYK, RGB, LAB, stupně šedi, bitová mapa	30
--	--	----

Předmět:	Ročník: 3	počet hodin
Počítačová grafika		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	34
Žák - zvládá upravovat a ukládat cesty – vytváří malby používáním všech nástrojů pro malby – zvládá a používá převody mezi barevnými režimy – dokáže definovat rastrovou grafiku – dokáže aplikovat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech	Rastrová grafika – vytváření výběrů -Pokročilé nástroje úpravy světelnosti v dokumentu - Sytost - Osvojení nástrojů přizpůsobení – transformace a retušování – kreslení a malování	10

DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Dějiny výtvarné kultury	350
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obecným cílem Dějin výtvarné kultury je poznání tradiční teoretické disciplíny, dodávající žákům orientaci v historii lidstva, orientaci v různých světových kulturách a klasických uměleckých směrech a slozích. Oborové poznání se soustřeďuje především na disciplínu architektonickou, sochařskou a malířskou, případně i další obory, které dopomohly historickému vývoji.
<i>Charakteristika učiva</i>
Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny V prvním ročníku je výuka směřována klasickým rozšiřováním hranic obecné a rukodělné umělecké činnosti napříč celou lidskou historií, jako nutný mezník pro následné teoretické znalosti umění. Žák 1.ročníku je seznámen se způsobem života pravěkého člověka a následnou změnou planety po době ledové a vznikem starověkých civilizací. Učivo je zaměřeno především na historii a umění prvních civilizací a starověkých kultur, které jsou pro evropskou kulturu zdrojem nekončící inspirace. Žák se

učí rozpoznávat jednotlivé umělecké památky, ale dozvídá se i mnoho informací na kulturně-politickém pozadí, bez něhož by důvody vzniku umění nebylo možno chápat.

V druhém ročníku žáci navazují na již poznané kulturní události a seznamují se s jednotlivými slohy v evropském kontextu, žák je seznámen s počátkem křesťanské kultury a mixem evropských kultur a umí rozeznat jednotlivé vlivy a slohy raného a vrcholného středověku.

Třetím ročník otvírá poznání pozdního středověku a nastupujícího novověku v podobě italské renesance, přes období baroku a poznání dalších klasických slohů a směrů až do 2. poloviny 19. století, vše je propojeno s opakováním předešlých poznání.

Ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují se začátkem modernismu a moderním uměním konce 19. století přes umělecké směry a hnutí celého 20. století.

Celý blok čtyřletého studia dějin výtvarné kultury je propojen s ostatními výtvarnými a teoretickými předměty a je doplňován častými návštěvami domácích i zahraničních výstav a sbírek umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět Dějiny výtvarné kultury je důležitý k formování vlastních estetických preferencí a nenásilné výchově k úctě k trvalým kulturním hodnotám a úctě k vlastní práci i práci druhých. Žák vnímá kulturu jako součást každodenního života a svým postojem ji spoluvytváří.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Dějiny výtvarné kultury jsou především vizuální záležitost. V hodinách je prvořadou metodou poznávání a vnímání uměleckých děl prostřednictvím obrazových materiálů, s využitím nejmodernějších technologií a přednáškami učitele. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k Dějinám výtvarné kultury je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce
- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva
- aktualizace učiva
- práce s PC
- diskuse
- projekce
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, jedna kontrolní písemná práce za pololetí,

opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- orientace v jednotlivých slohových celcích a prvcích
- určení charakteristických znaků, slohu a jednotlivých autorů
- rozpoznávání uměleckých děl a památek

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v Dějinách výtvarné kultury přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- základy ekologie
- informační a komunikační technologie
- technologie
- modelování
- figurální kresba
- výtvarná příprava
- praktická cvičení

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Dějiny výtvarné kultury	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák: Využívá dostupných zdrojů informací Používá odbornou terminologii Identifikuje a třídí výtvarné projevy a období Objasní smysl výkladu dějin Pojmenuje konkrétní umělecké památky Dokáže nakreslit výtvarné artefakty pravěku a starověku Vysvětlí vznik památek v určitých dobách a jejich odlišnosti výtvarného projevu Popíše rozdíly mezi jednotlivými typy a místy vzniku Demonstruje na příkladech kulturní přínos starověkých civilizací a náboženství Uvádí osobnosti antického světa důležité pro evropskou a světovou civilizaci a zrod nových náboženství Vyjmenuje důležité moderní umělce a směry ovlivněné pravěkem a starověkem Diskutuje o probraných tématech s použitím nabytých znalostí Vyjadřuje svůj vlastní názor Využívá inspirace pro svou vlastní tvorbu	1. Od pravěku do starověku Základní pojmy a odborná terminologie, periodizace, druhy výtvarných projevů, poznávání dějin a jejich výklad Umění pravěku Doby kovů Megalitické stavby První města Umění přírodních národů Egypt – od vzniku do pozdního období, nejznámější památky Mezopotámie a přilehlé země Předřecké období – Kréta a Mykény Řecko – archaické, klasické, helenistické období Předřímské kultury a starověký Řím opakování	průběžně

Předmět: Dějiny výtvarné kultury	Ročník: 2	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	99
Žák: Porovnává jednotlivé kultury s odlišným geopolitickým základem a nalézá společné znaky kultur díky znalosti dochovaných památek Aktivně využívá pojmy z doplňujících společensko-vědních disciplín, ikonografii, estetiku a filozofii umění Vysvětlí vznik památek v určitých dobách a jejich odlišnosti výtvarného projevu Popíše rozdíly mezi jednotlivými typy a místy vzniku Vyjmenuje světová náboženství a charakterizuje jejich odkaz ve výtvarném projevu Popíše základní změny ve středověku Zná významné Světové a České památky Vysvětlí vývoj kultury v Českých zemích v kontextu Diskutuje o probraných tématech s použitím nabytých znalostí Vyjadřuje svůj vlastní názor	2. Od vzniku křesťanství po vrcholný středověk Umění křesťanské antiky Byzantská kultura a Rusko Nová náboženství – islám a jeho umění, Budhismus a velké asijské kultury, Indie a Čína, Předkolumbovská Amerika Barbarské umění a předrománské křesťanské umění Románský sloh – Evropa a České země Gotický sloh – Svět a České země opakování	PRŮBĚŽNĚ

Předmět: Dějiny výtvarné kultury	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	99
Žák: Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem s projevy v kultuře a myšlení Popíše základní změny v pozdním středověku a s nástupem novověku Zhodnotí nové myšlenky doby a vyjmenuje hlavní představitele Vysvětlí vznik památek v určitých dobách a jejich odlišnosti výtvarného projevu Rozpozná a pojmenuje výtvarné projevy jednotlivých uměleckých slohů Popíše rozdíly mezi jednotlivými typy a místy vzniku Popíše vztah evropského a českého vývoje v kontextu	3. Pozdní středověk až po slohy 19. století Předchůdci renesance a vliv Orientu a Itálie na evropské umění Italská renesance, osobnosti architektury, sochařství a malířství Zaalpská renesance Renaissance v Českých zemích Manýrismus a situace u nás po Bílé Hoře Barokní architektura, sochařství a malířství Světový Barok Baroko v Českých zemích Rokoko v Evropě Klasicismus a umění 19. století	průběžně

Vysvětlí na příkladech vznik národních a občanských práv a princip národní a náboženské emancipace Charakterizuje proces modernizace společnosti a její expanzi Zhodnotí nové myšlenky doby a vyjmenuje představitele Zná významné Světové a České památky Diskutuje o probraných tématech s použitím nabytých znalostí Vyjadřuje svůj vlastní názor Orientuje se v současném výtvarném umění s vazbami na minulost	Velké občanské revoluce a národní hnutí a modernizace společnosti Romantismus Realismus Impresionismus Symbolismus a Secese opakování	
--	---	--

Předmět: Dějiny výtvarné kultury	Ročník: 4	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	84
Žák: Vysvětlí rozdělení světa, velmocí vs kolonie Popíše velkou světovou válku a změny po ní Vysvětlí vznik krizí a různých diktatur Rozlišuje jednotlivé režimy a vzájemné konflikty Vysvětlí vznik, důsledky a rozpad bipolárního světa Orientuje se v historii svého oboru Rozpozná a vyjmenuje výtvarné projevy jednotlivých uměleckých směrů a slohů Vysvětlí podmínky vzniku jednotlivých směrů a jejich hlavní myšlenky a směřování Přiřadí konkrétní díla k odpovídajícím směrům podle znaků, stylu a obsahu Uvede významné tvůrce a jejich díla v časové i obsahové souvislosti Zná významná Světová a Česká díla Popíše vztah evropského a českého vývoje v kontextu	4. Novověk 20. století Vztahy mezi velmocemi Demokracie vs diktatura Svět v blocích 4.1 Výtvarné směry konce 19. století a 20. století Postimpresionismus – základy moderního umění Umělecké směry 1. pol. 20.stol – Fauvismus, Expresionismus, Kubismus, Dada a Surrealismus, principy, objevy a východiska dalšího vývoje Umělci a umělecké skupiny mimo proudy, Pařížská škola a odraz uměleckých směrů v Čechách Nefigurativní tvorba 1. pol 20.stol – Abstrakce, Bauhaus, Funkcionalismus v architektuře Světové umění po 2. světové válce – figurativní a nefigurativní proudy a trendy 50-60 let	průběžně

Orientuje se v současném světě Diskutuje o probraných tématech s použitím nabytých znalostí Vyjadřuje svůj vlastní názor Využívá inspirace pro svou vlastní tvorbu	Umění za železnou oponou – oficiální a neoficiální v Čechách Nové směry 70-80. let – koncept, land art, performance, action art nová figurace, street art ad. Postmoderní a současné umění – různorodost a východiska vzniku, hledání výrazu a tvaru	
--	---	--

TECHNOLOGIE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Technologie	256
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět technologie se řadí do komplexu odborných předmětů, které jsou definovány na společné uměleckořemeslné platformě. Cílem technologie je poskytnout základní přehled o užívaných materiálech, jejich charakteru, získávání z přírodních zdrojů, jejich praktickém použití, tj. jejich aplikaci ve specifických tvůrčích a výrobních postupech konkrétních uměleckořemeslných technik používaných v oblasti sochařství. Předkládá žákovi soubor vědomostí, dovedností a pojmů, které čerpají z historicky platných technologických postupů a pravidel a jsou cele zaměřeny na problematiku současného reprodukčního sochařství a volné sochařské tvorby. Žáci se učí teoreticky a částečně i prakticky používat vhodné materiály a vhodné technologie, tak aby splňovaly požadavky na trvanlivost a ostatní chemicko-fyzikální vlastnosti, odpovídaly nárokům na instalaci ve vnějších i vnitřních podmínkách, do kterých je sochařský prvek instalován a v neposlední řadě jimi zvolené technologické řešení odpovídalo nárokům žáka na provedení realizačního záměru. Na základě informací získaných studiem má žák široký teoretický základ, jehož aplikace a tedy i zpětná vazba se projevuje v předmětech, jež prohlubují manuální zručnost a vytvářejí řemeslné návyky.

<i>Charakteristika učiva</i>
Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků a to rovnoměrně. Učivo předmětu zahrnuje nauku o materiálech, tj. charakteristiku, vlastnosti, druhy, použití jednotlivých materiálů ve výtvarné praxi. Další oblastí je přehled nástrojů a pomůcek a způsob jejich používání. Následují druhy sochařský technik a technologických postupů v korelaci současného a historického schématu sochařství. Současná problematika technologie je spjatá s novými přístupy a postupy, které se neustále vyvíjí a přinášejí nové technologické postupy a materiály. Technologie je živým předmětem, jehož podstata vyplývá z historie sochařství, avšak rychle směřuje k novým trendům chemickotechnologického průmyslu a kámen zpracujícího průmyslu a architektury. Předmět proto rozvíjí schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktické činnosti a k rozvoji výtvarného myšlení žáka. Technologie je oborovým maturitním předmětem, žáci skládají z daného učiva maturitní zkoušku. Maturitní okruhy zahrnují témata probíraného učiva. Rozvržení hodin do ročníků 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
V afektivní oblasti směřuje vzdělávání technologie k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k technologii, jako určující platformě jejich formálního výtvarného výrazu a technice malby - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci - vztah k technologii jako součásti oboru založeném na lidské tvorbě a kultuře obecně
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
Ve výuce technologie se využívají tradiční výukové metody: - výklad a instruktáž - ukázky výtvarných děl jako příkladů souvisejících s danou problematikou za použití audiovizuální techniky a internetu - exkurze a návštěvy výstav - exkurze na odborných pracovištích v kontextu probíraného učiva - používání názorných pomůcek dostupných ve škole

- příklady technických a technologických řešení dostupných ve škole (lanová pila apod.) - využívání praktických informací, demonstračních pomůcek - používání dostupné polytechnické literatury - používání vlastní učebnice sochařské technologie odpovídající požadavkům na penzum požadovaných znalostí Výuka je rozčleněna do celků, je založena na znalosti odborné terminologie a na vysvětlení látky na základě teoretických znalostí, které lze samostatně aplikovat ve výtvarné praxi. Během výuky je kladen důraz na poučení o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, o protipožární ochraně a prevenci pracovních úrazů. Žák je systematicky veden k tomu, aby dokázal teoretické vědomosti aplikovat v praxi a mohl na základě získaných zkušeností běžné technologické postupy inovovat a současně s tím si uvědomovat změny materiálu během zpracování.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Při hodnocení a klasifikaci žáka se vychází z podkladů, které se získává v průběhu celého klasifikačního období. Úroveň znalostí se zjišťuje: - ústním zkoušením, před kolektivem třídy, žák se výsledek zkoušení dozví okamžitě - dalšími druhy zkoušek (písemné a grafické), které jsou dopředu oznámeny - soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka - hodnocením výsledků činnosti žáka při vyučování i v rámci domácí přípravy (referáty, aktivita)
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v technologii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - vlastního úsudku a rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně pracovat, vyhodnocovat poznatky získané odbornou literaturu, zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - přijímat hodnocení svých výsledků za strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat - schopen samostatně pracovat při řešení úkolů, správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti.
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

- praktická cvičení
- modelování
- dějiny výtvarné kultury
- počítačová grafika
- informační a komunikační technologie
- figurální kreslení
- 3D modelování a IT technology
- písmo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Technologie	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák - uvědomuje si význam technologického vzdělávání a optimálních pracovních postupů - začíná pracovat s odbornou terminologií	Technologie jako integrální součást výtvarné tvorby Tematický rozsah sochařské technologie	5

- umí popsat počátky geologického vývoje Země - určuje základní minerály - zná horniny a jejich naleziště v souvislosti s činností sochaře a kameníka - zná počátky a kontexty užití kamene v sochařské tvorbě	Kámen – základy geologie a mineralogie, Historie zpracování	18
- uvědomuje si vlastnosti a možnosti zpracování jednotlivých hornin -zná základní fyzikální vlastnosti kamene, stupnici tvrdosti - uvědomuje si estetický význam kamene v návaznosti na sochařskou tvorbu a uplatnění v architektuře - zná základní manipulační prostředky v místě těžby	Vlastnosti kamene, anizotropie, stupnice tvrdosti, uplatnění kamene, fyzikální vlastnosti, estetická hodnota.	6
- umí popsat původ a složení klasických modelovacích materiálů - zná jejich uplatnění a význam v tvorbě - ovládá správné technologické postupy práce - umí materiály správně uchovávat a ošetřovat	Klasické modelovací materiály Hlíny Vosk	6
- zná moderní modelovací materiály - zná jejich složení - ovládá technologické postupy a uvědomuje si možnosti užitím oproti materiálům klasickým	Syntetické modelovací materiály	3
-umí popsat modelovací nástroje a způsob práce		3
- zná pravidla pro optimální vybavení sochařského ateliéru	Modelovací nástroje	3
- uvědomuje si zásady hygieny práce - umí objasnit postup výroby sádky - zná možnosti užití sádky a jejich základních typů	Vybavení ateliéru	10
- rozeznává druhy forem, ovládá technologické postupy realizace klasických forem ze sádky - umí se rozhodnout v optimálním uplatnění	Sádra, vlastnosti, složení, způsob výroby, možnosti využití Druhy forem, historický vývoj, technologické postupy realizace, možnosti uplatnění	10

-umí založit hlavní body na modelu a na kameni - ovládá naklápění plastiky v kamen - ovládá reprodukční techniky pro reprodukci reliéfu a drobné plastiky - umí používat redukční úhly a zvětšování a zmenšování pomocí reprodukčních technik - zná základní možnosti současných technik skenování 3d objektů a následné postprodukce - zná historické kontexty vzniku písma - uvědomuje si estetický význam písma - ovládá zásady kompozice a správné volby typu písma - zná způsoby realizace písma do kamene - uvědomuje si vztah zvoleného materiálu a vyznění písma - ovládá další postupy pro zušlechťování písma - zná možnosti realizace strojního písma - ovládá přípravu písma pomocí grafického software	Realizace písma v kameni Historický vývoj Klasické způsoby realizace Kompozice	22 10
---	--	---------------------

Předmět: Technologie	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	66
Žák - zná způsoby technického zobrazování kamenných konstrukcí - ovládá standarty normalizovaného zobrazování - zná druhy a typy kamenných konstrukcí - chápe význam kameňového a spárořezu - zná hlavní druhy cihelných a kamenných vazeb - ovládá základy jejich projektování - zná základní druhy kleneb včetně historického vývoje - uvědomuje si základní principy tektoniky a statiky - zná druhy kamenných schodišť, základy jejich projektování, základy stavebních a bezpečnostní norem - zná technologické postupy realizace kamenných obkladů - ovládá způsoby kotvení a zná zásady bezpečnostních norem pro realizaci	Technická dokumentace Normalizované způsoby zobrazování Kameňový a spárořez Základní typologie stavebních prvků kameňového	8 28

- uvědomuje si zásady spárořezu u stavebních prvků a sochařských děl - orientuje se v základních možnostech spojování a čepování kamenických a kamenosochařských děl - ovládá správné technologické postupy realizace spojů - zná možnosti spojování na sucho - zná základní druhy tmelů a malt - zná technologii čepování kamene - zná technologické možnosti přímé realizace v sádře - zná způsoby modifikace sádry - ovládá postupů zhotovení pomocných šablon a konstrukčních prvků pro realizaci sádrových profilů a rotačních těles - ovládá postupy realizace formy a odlitku snímaných z částí nebo celku přírodnin - ovládá technologii realizace posmrtné masky a realizaci odlitků částí lidského těla - chápe význam patiny a možnosti použití - zná zásady a kritéria správného estetického vyznění - ovládá technologické způsoby zušlechtění sádry - zná druhy patin napodobující materiály a prohlubující plasticitu plastických děl - zná základní druhy chemických patin - uvědomuje si možnosti uplatnění náhražek za přírodní kámen - zná způsoby realizace forem pro výdusek - zná základní technologické postupy realizace výdusku - zná způsoby zušlechtění výdusku, probarvení patinování	Spojování částí hotových kamenosochařských prvků a soch	8
	Základy štukatérství Tažené profily Realizace rotačních těles Odlévání živé přírody	10
	Patinování sádry a dalších odlévacích materiálů	6
	Realizace kamenného výdusku	6

Předmět: Technologie	Ročník: 4	Počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	56
Žák -zná historické kontexty vzniku a uplatnění technik zlacení sochařských a kamenických děl - zná technologický postup zlacení na mixtion	Techniky zlacení Imitace zlacení	8

- zná technologický postup zlacení na poliment - uvědomuje si možnosti uplatnění zlacení v kontextu uměleckořemeslné práce - chápe estetickou hodnotu zlacení - ovládá základní způsoby použití náhražek za Pravé zlacení - zná technologii přípravy podkladu - ovládá technologický postup zlacení na různé druhy kamene a sádry - zná technologický postup zhotovení náhražky mramoru - zná možnosti uplatnění - zná základní východiska v historickém uplatnění polychromie kamene - zná základní druhy materiálů používaných k polychromii - uvědomuje si význam polychromie k celkovému vyznění sochařského díla - zná moderní materiály, které jsou vhodné pro polychromii kamene -zná význam uplatnění moderních polymerních materiálů jako pomocných prostředků při odlévání, náhražkových materiálů za klasické a finálních materiálů sochařského díla - zná technologické možnosti moderních elastomerů pro realizaci forem - uvědomuje si škálu uplatnění - zná základní druhy polyesterových a epoxidových pryskyřic - zná postupy a možnosti uplatnění při realizaci plastických děl včetně náhrad klasických materiálů -zná zdravotní rizika a způsob ochrany při práci s nebezpečnými materiály - zná způsoby zhotovení kompozitních materiálů - zná zásady pro umístění sochařského díla, základy stavební právní předpisů - zásady bezpečné manipulace -orientuje se v základní stavební výkresové dokumentaci -umí zhotovit vlastní jednoduché výkresy v měřítku	Stucco Lustro Polychromie kamene Polymerní materiály v sochařské tvorbě Elastomery Polyestery Epoxidy Akryláty Kompozity Umístění – osazení sochařského díla Projektová příprava Dokumentace	3 8 20 6
--	--	--------------------------------------

- zhotovuje vizualizace - uvědomuje si základní pravidla mezioborové spolupráce s architektem, stavebním projektantem - je schopen ekonomické rozvahy vlastní práce a dalších nákladů realizace - zná etické pravidla a zásady vedoucí k památkové péči a restaurování - zná základní zásady památkové péče z hlediska ochrany - zná základní druhy čištění kamene - zná druhy konsolidantů a technologické postupy použití - zná základní druhy tmelu průmyslově vyráběných a dílensky zhotovených - zná materiály armovací a umí je použít - zná základní prostředky pro chemické ošetření kamene - zná pigmenty pro dobarvení a patinaci kamene - umí patinovat kámen - zná zásady pro ošetření kamene vůči vnějším vlivům - uvědomuje si důležitost dokumentace při procesu restaurování	Základy restaurování kamenných památek Čištění kamene Konsolidace kamene Tmelení a doplňování chybějících částí Chemické ošetření Konzervace Hydrofobizace	11
---	--	-----------

VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Výtvarná příprava	435
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět výtvarná příprava posouvá standardní výtvarnou výchovu ze ZŠ v kultivaci citového vědomí žáka. Obecným cílem skloubení poznatků citového vědomí a kognitivní znalosti technik, jež vede k porozumění výtvarnému umění jako celku. Jde o průpravný předmět, který zvyšuje schopnost orientovat se mezi ostatními odbornými předměty. Cílem předmětu je vedle rozvoje estetické vnímavosti i schopnost zachycení skutečnosti iluzivním způsobem. Výtvarná příprava vede žáka k samostatnému posuzování zobrazované skutečnosti, kdy na základě praktické kresebné dovednosti i empirických poznatků o vnějším prostředí, předmětné skutečnosti a prostorovém vnímání a bude dále schopen samostatně koncipovat vlastní estetickou výtvarnou výpověď. Výtvarná příprava sleduje tři základní cíle, jež charakterizují výtvarnou tvorbu v její elementární podstatě. Tyto cíle jsou: morfologie a syntax výtvarného jazyka, kreativní postoj při tvorbě, tj. rozvoj výtvarného myšlení a ovládnutí prvků výtvarného jazyka a prostředků kompozice.
<i>Charakteristika učiva</i>
Učivo je charakteristické cílem propojit svět kresby nebo malby se světem prostorových objektů.

Předmět je rozdělen do dvou ročníků s ohledem na nutnost jisté synchronizace s ostatními průpravnými předměty. V přípravném kreslení se žáci seznámí s lineární a stínovanou kresbou. Řeší lineární a vzdušnou perspektivu. Jsou postupně seznámeni s kompozicí výtvarného díla a jejími složkami. Poznávají základní rysy kreslířské techniky. Kresba tvrdými kreslířskými materiály – grafitové a barevné tužky, měkkými materiály – přírodní uhlí a umělé uhlí, rudka a suchý pastel. Témata studijních kreseb se volí podle skutečných objektů. Ve výtvarné přípravě se seznamují se základní morfologií výtvarné tvorby, výtvarnými prvky a základními vyjadřovacími prostředky. Náplní jsou studie předmětů, analytické studie přírodnin, abstrahování a stylizace prvků, obrys/světlo, objem/textura. Na dovednosti a kompetence v oblasti kresebného vyjadřování navazuje transformace do prostoru, kdy kresba je chápána jako prostorová redukce a naopak. Prostorová redukce v obou směrech (převod a abstrakce vizuálního vjemu do trojrozměrné plastické podoby) je základním cílem předmětu. Žáci se paralelně věnují studiím předmětné skutečnosti v hlíně. Řeší témata vztahující se k jednoduché tvarové morfologii, prostorové skladbě, struktuře a textuře povrchu. Předmět je integrální součástí klauzurních prací. Předmět bude přiměřeně možností prostorem pro prezentaci high-technology.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Při výuce kromě klasické metody výkladu doplňované ukázkami reprodukcí z odborné literatury, materiálů používaných při výtvarné tvorbě, je využíváno metod frontální didaktiky, ale i metod individuálního a skupinového řešení zadávaných úkolů, které vyžadují studium odborných článků v literatuře nebo na internetu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali estetické, výtvarné a harmonické zákonitosti přírody,
- měli přiměřenou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- získali a ověřili schopnosti vytvářet vlastní nápady,
- vážili si vzdělání a kulturního dědictví.

Výukové strategie (pojetí výuky)

V rámci jednotlivých tematických okruhů je třeba vytvořit u žáků koncepčně jasné a vědomostmi podložené vnímání estetických hodnot. Výuka má přiměřeně propojovat ostatní odborné předměty v jistém předstihu, čemuž odpovídá časové předřazení. Vyučující věnuje dostatek času soustavnému procvičování probíraného učiva. V zásobě má škola standardně jakési baterie pro rozpoznávání grafických prací. Podobné sestavy by měl tvořit i žák sám pro sebe.

Žáky musí vychovávat k tomu, aby chápali důležitost spojení teorie s praxí. Předmět výtvarná příprava je obsahově zakomponován do klauzurních prací (§69 odst. 4 školský zákon).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle standardního školního klasifikačního řádu.

Žáci budou během vzdělávání hodnoceni na základě výtvarného, grafického a malířského projevu v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při celkovém hodnocení bude přihlédnuto i k přístupu žáka k plnění jeho studijních povinností. Výsledky práce žáků jsou podrobeny průběžnému hodnocení a to v rámci konzultací a konfrontační diskuze v průběhu práce na jednotlivých úkolech. Účelem tohoto hodnocení je vést studenty v schopnostech diskutovat o své práci, umět ji obhájit a opodstatnit zvolenou technologii a výsledek práce. To vede k pochopení důvodu udělení výsledné známky a k odstranění možných bariér vzniklých nedostatečnou komunikací žáka a učitele v průběhu práce. Metodu hodnocení výtvarné přípravy můžeme rozdělit na hodnocení průběžné, které má značný výchovný význam, a hodnocení souhrnné. Důležitou částí hodnocení žáka je také sebehodnocení. Hmotným předmětem hodnocení jsou výkresy, modely a dokončená díla.

Oblastí hodnocení žáků jsou:

1) odbornost

- způsob uplatnění teorie a nabytých praktických zkušeností při realizaci zadaného úkolu
- schopnost analytického uvažování
- inovativní přístup v použití netradičních technologií a technologických aplikací

2) kvalita práce

úplnost, preciznost, propracovanost detailu, dovednost práce v měřítku, kvalita rukopisu, celkový vzhled, funkčnost

3) efektivnost

- ekonomičnost v nakládání s materiálem a efektivnost pracovního postupů
- ekologická zátěž zvoleného postupu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence – žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Aktivně se zúčastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých. Získají základní znalosti, které následně aplikují na pochopení náročnějšího učiva a řešení praktických úkolů.

Personální kompetence – žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat poznatky získané z odborné literatury, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a získaných pracovních návyků, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků za strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence – žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit prostředky a způsoby vhodné pro jeho splnění, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve. Praktickou činností se učí přesnosti a pečlivosti, osvojuje si pracovní postupy a návyky.

Vyžití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. Aplikace matematických postupů je odvozena od přesnosti a exaktnosti, kterou lze nalézt i v grafických dílech. Osnova matematiky má pro tuto úlohu věnován jistý časový prostor.

Pracovní uplatnění – žák získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, připravuje se být schopen přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů - vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- Dějiny výtvarné kultury - Počítačová grafika - Praktická cvičení - Informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Výtvarná příprava	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	204
Žák:	1 Úvod do předmětu -bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	12
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	-řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- pracovně právní problematika BOZP	
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, materiály apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování	- bezpečnost technických zařízení	
- zná a používá základní sochařské i kreslířské materiály a pomůcky, zvládá jejich údržbu	- základní pracovní pomůcky, nářadí a materiály, pomocné materiály	
- seznamuje se se základními principy kresby,	2 Morfologie a syntax výtvarné tvorby	60
- kreslí lineárně, konstruuje obrys celku, orientuje se ve formátu	a)- výrazové možnosti a kompoziční vztahy základních vyjadřovacích prostředků (čára, linka, plocha, obrys, konstrukce celku, detail)	
- kreslí základní geometrická tělesa pomocí modelace světlem a stínem	- kresba lineární i objemová klasickými kreslířskými prostředky	
- používá různé kresebné materiály - uhlí, tužka, křídlo, tuš, akvarel apod.	- základy lineární perspektivní techniky (jednoduché tvary geometrické, rotační apod.)	
-orientuje se a v základních principech lineární perspektivy, a využívá je při kresbě geometrických těles		

- modeluje dle předlohy jednoduché tvary, učí se pozorovat celek i detail, dbá na tvarové proporce, přesnost provedení, - využívá pracovní nástroje - pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice - tvoří věcné kompoziční studie (tvarové, strukturní, barevné atd.), ovládá postupy stylizace a možnosti posunu reálných tvarů - kombinuje různé materiály, využívá skladbu reálných tvarů, jejich otisků, deformací apod. - vnímá předlohu s jejími charakteristickými znaky, kontroluje proporční vztahy - používá vizování - kreslí lineárně i pomocí modelace světlem a stínem - zvládá základní konstrukční kresbu i modelaci v hlíně - prohlubuje si vnímání celku i smysl pro finální dokončení - postupně pracuje více samostatně v řešení úloh - uplatňuje vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci studovaného oboru, - respektuje klasické, ale i současné technologie (zvládá základní postupy odlévání do sádky, elastických reprodukcí materiálů, částečně i přenos výtvarných řešení do umělých materiálů, formování keramiky apod.)	- modelování v hlíně dle předlohy - jednoduché geometrické tvary jednotlivě, v zátiší apod. 3 Složky kompozice - různé typy kompozice - plošné kresebné, barevné, reliéfní a plastické v různých materiálech s využitím kompozičních prostředků: - symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie, gradace, kontrast, stylizace apod. 4 Věcné studie a) - věcné studie rostlinných, živočišných aj. předloh, (ruce, části tváře, lebka, zvířecí motivy, drapérie) - v kresbě různými materiály i technikami, - konstrukční lineární kresba, principy stínování a objemové kresby - modelované studie předloh v hlíně 1:1 - vystižení charakteristiky tvaru, struktury apod. - charakter koncepčního řešení a jeho výtvarného vyjádření z hlediska potřeb studovaného oboru	60 60
---	---	---------------------

- respektuje techniku i věrně napodobí styl celku i jednotlivé detaily - vnímá slohovou proměnu portréту - zvládá konstrukci i modelaci světlem a stínem, využívá šrafování i měkkou modelaci tvarů, dokáže vystihnout různé typy látky - využívá různé techniky kresby i kresebné materiály a jejich kombinaci (tužka, uhlí, tuš, akvarel, rudky, křídly apod.) - rozvíjí dovednost při práci s nářadím určeném pro modelování, zvládá přípravné řemeslné práce - dodržuje technologický postup při modelování kopie; - uvědomuje si stylizaci a konstrukci antického modelu, proporční vztahy a dobovou typizaci - využívá znalost anatomie lidské lebky - zvládá orientaci na daném formátu - samostatně konstruuje obrys i tvarové proporce směrem od celku k detailu - modeluje tvar světlem a stínem, využívá různé typy stínování, kontrastu i modelace barvou - chápe rozdíl mezi sádrovou a živou tváří - všímá si typických rysů modelu, proporcí jednotlivých částí celku i celkového výrazu - pracuje se zrcadlem a vlastním výrazem tváře - seznamuje se se současným výtvarným děním, reaguje a formuluje svoje myšlenky k dané tematice - využívá dostupných zdrojů pro získávání informací a aplikuje je při samostatné práci - pracuje s odbornou literaturou a využívá informační a komunikační technologie	- renesanční, barokní až moderní portrétní a anatomické studijní předlohy velkých mistrů - proměny slohové interpretace portréту 4. Kresebná studie drapérie - kresba drapérie - drapérie - součást zátiší 5. Kopie antické, renesanční hlavy (sádrový odlitek) 1:1 - konstrukce celku v hlíně - vyjádření základních charakteristických rysů modelu s finálním detailním provedením - antické hlavy jako příklad proporčních souvislostí 6. Kresebné studie sádrového odlitku hlavy - proporce, tvarová a materiálová charakteristika a podoba sádrové předlohy - principy stylizace 7. Kresba portréту - živý model, autoportrét - realistická kresba dle modelu - snaha o věrné zachycení tváře i výrazu portrétovaného - autoportrét 8. Návštěva galerií starého a současného umění - referát na danou tematiku, či osobnost - diskuze o výstavě - odkazy na současné výtvarné umění	21 56 21 21 14
---	---	---

EKONOMIKA

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Ekonomika	101
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Obečným cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí ekonomického vzdělávání je i učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.
<i>Charakteristika učiva</i>

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin za studium. Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující:

1. ročník – 2 hodiny

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou trh, potřeby, statky, služby, výroba, cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, hospodaření podniku, náklady, výnosy, výsledek hospodaření, mzdy. Učivo dále směřuje ke zvládnutí základních znalostí z oblasti marketingu a managementu.

2. ročník – 1 hodiny

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na problematiku daňové soustavy, finančního trhu, národního hospodářství a hospodářství EU.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje ekonomické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- schopnost eliminovat negativní vlivy výroby na životní prostředí
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Výukové strategie (pojetí výuky)

V ekonomice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce, referáty, při jejich zpracování využívají žáci odbornou literaturu, případně internet
- ve vhodných tematických celcích uvádět konkrétní příklady z reálné praxe
- skupinové vyučování
- práce s PC

- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života - dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe - podporovat aktivity mezipředmětového charakteru
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Žáci při ústním projevu: - správně formulují z hlediska odborného - mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně - znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky - jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty Žáci při písemném projevu (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy): - pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného - dbají na jazykovou stránku - pracují samostatně i týmově Ostatní hodnocení: - vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma - pracují s internetem. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Komunikativní kompetence Absolventi by měli být schopni: - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou,

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv jiných lidí
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě
- chápání významu životního prostředí
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační a komunikační technologie
- občanská nauka

Předmět: EKONOMIKA	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	68
Žák - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění;	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 2. Podnikání - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU 3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management 4. Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení	15 15 15 15

TECHNICKÉ KRESLENÍ

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Technické kreslení	68
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět technické kreslení je terminologickou a symbolickou spojnicí mezi potřebou technicky myslet a umělecky se vyjadřovat. Předmět posouvá standardní přípravu ze ZŠ v kultivaci citového vědomí žáka promítnutého na technickou realitu. Obecným cílem skloubení poznatků citového vědomí a kognitivní znalosti technického provedení prostředí pro umístění výtvarných děl. Jde o průpravný předmět, který zvyšuje schopnost orientovat se mezi ostatními odbornými předměty a realitou praxe. Obecným cílem je přirozeně chápat, komunikovat, obhajovat, prezentovat umělecké dílo v prostoru, který je virtuální (na výkrese nebo matematickém modelu).
<i>Charakteristika učiva</i>
Učivo má charakter spojování dokumentace mezi více obory ve formě jakéhosi jazyka symbolů. Základním úkolem je nalezení a zafixování symbolického popisu prostoru v pravoúhlých souřadnicích a perspektivě. Zde nejde o zvládnutí ověřitelných poznatků, ale o přijetí jazyka komunikace v kreslených nebo modelovaných symbolech a verbální odborné terminologie. Učivo je redukováno na schopnost číst stavební a kamenickou dokumentaci, zvládat četbu výkresů, které řeší osvětlení, barevnost apod. V přiměřené míře bude použito pro výuku i některých možnosti high technology. Případně produktů SW pro architektury.

<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
Při výuce kromě klasické metody výkladu doplňované ukázkami výkresové dokumentace porovnané s fotografií nebo ověřením v prostorové realitě. Je standardně využíváno metod frontální didaktiky, ale i metod individuálního a skupinového řešení zadávaných úkolů, které vyžadují vyhledávání odborných článků v literatuře nebo na internetu. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - vnímali estetické, výtvarné a harmonické zákonitosti přírody, - měli přiměřenou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - získali a ověřili schopnosti vytvářet vlastní nápady, - vážili si vzdělání a kulturního dědictví.
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
V rámci jednotlivých tematických okruhů je třeba vytvořit u žáků koncepčně jasné a vědomostmi podložené vnímání estetických hodnot ovšem projektovaných do technické reality. Výuka má přiměřeně propojovat ostatní odborné předměty v jistém předstihu, čemuž odpovídá časové předřazení. Vyučující věnuje dostatek času soustavnému procvičování probíraného učiva. V zásobě má škola standardně jakési baterie pro rozpoznávání grafických prací. Podobné sestavy by měl tvořit i žák sám pro sebe.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Budou hodnoceny jak teoretické znalosti a vědomosti, tak i grafická a estetická úroveň jejich prací. Při celkovém hodnocení bude přihlédnuto i k přístupu žáka k plnění jeho studijních povinností. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Rozvoj klíčových kompetencí: Komunikativní kompetence – žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Aktivně se zúčastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajuje své názory a řešení,

respektuje názory druhých. Získají základní znalosti, které následně aplikují na pochopení náročnějšího učiva a řešení praktických úkolů.

Personální kompetence – žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat poznatky získané z odborné literatury, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a získaných pracovních návyků, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků za strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence – žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit prostředky a způsoby vhodné pro jeho splnění, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve. Praktickou činností se učí přesnosti a pečlivosti, osvojuje si pracovní postupy a návyky.

Vyžití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

Aplikace matematických postupů je odvozena od přesnosti a exaktnosti, kterou lze nalézt i v grafických dílech. Osnova matematiky má pro tuto úlohu věnován jistý časový prostor. K matematickým postupům patří i přiměřené použití high technology.

Pracovní uplatnění – žák získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, připravuje se být schopen přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám.

Mezipředmětové vztahy

- Informační a komunikační technologie
- Stavba a provoz strojů

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Ročník:1	Počet týdenních vyučovacích hodin	Celkový počet hodin
	2	68
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše základní zákonitosti perspektivy; - rozliší perspektivu od ostatních druhů zobrazování; - kreslí v perspektivě základní geometrická tělesa; - kreslí v perspektivě průniky základních geometrických těles; - zná základní vztahy mezi prostorovým a tvarovým vyjádřením; - kreslí v perspektivě jednoduché stavby; - zná vztah mezi pravoúhlým promítáním a axonometrií; - kreslí v axonometrii reálné předměty a je schopen je okótovat;	1. Kresba hmotných technikálií - pravoúhlé promítání - axonometrie - perspektiva - dělení prostoru - promítání - metrika prostoru	22

- dodržuje smluvené principy technického kreslení; - kresbou vyjádří povrchy technikálií; - zvládá tvorbu věcné tvarové kompozice; dodržuje principy perspektivy; - participuje na virtuálním modelování; - zvládá problematiku těžiště soch a základní vlastnosti tohoto bodu; -		
- ovládá princip vyjádření světla a stínu kresbou; - kreslí znaky od jednoduchých tvarů po tvary složité; - vyjmenuje základní druhy písma používané v praxi v oboru; - vysvětlí základní vlastnosti písma ve 3D a písma určeného pro tisk; - kreslí ornamenty do technických a kamenických výkresů - vytvoří uvolněnou spontánní kresbu do stavební dokumentace; - participuje na virtuálním modelování písma; - pracuje ve virtuální prostředí se skeny;	2. Kresba abstraktních útvarů - kresba písma - kresba znaků - kresba ornamentu - kresba stereometrických tvarů	28
- ovládá barvy a jejich odstíny podle odborné terminologie; - zná skládání barev do odstínů; - vysvětlí pojmy jako je sytost. Teplo apod. - zvládá v prostředí virtuálních barev jejich vyhledávání i tvorbu nových odstínů; - řídí se znalostmi vnímání barev; - chápe barvy jako prostředek k navození emočních stavů (klid, nebezpečí apod.) - skládá ploch a útvary s charakteristickou barvou do kompozic; - zná pojmy a význam textury a struktury povrchu; - vysvětlí vnímání barev jako fyzikální a fyziologickou záležitost	3. Barva - skládání barev - barevné stupnice - vnímání barev	18

FIGURÁLNÍ KRESLENÍ

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Figurální kreslení	183
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Rozvíjení a integrace komplexního výtvarného myšlení a citění. Získávání znalostí a dovedností týkající se výtvarných technik, proporce lidské figury a vlastního výtvarného názoru. Obecným cílem je předmět zakomponovat do dovedností a znalostí žáka jako prostředek nikoli cíl pro základní studie sochařského díla.
<i>Charakteristika učiva</i>
Učivo předmětu figurální kreslení má především praktický charakter. Vyučovací předmět je v úzkém vztahu ke všem odborným předmětům, úzká provázanost je s předměty výtvarná příprava, modelování, praktická cvičení a dějiny výtvarné kultury. Obsah předmětu tvoří kresebné studie lidské hlavy, studie figurálních detailů a aktu. Funkce vyučovacího předmětu figurální kreslení spočívá v chápání člověka jako proporčního měřítka pro všechny obory lidské činnosti, v rozvíjení a utvrzování výtvarného názoru a estetického citění a v upevňování návyků v tvořivé aktivitě.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
Výuka figurálního kreslení směřuje k tomu, aby: - žáci vnímali lidskou bytost (její individualitu) jak po stránce proporcí, tak po stránce její psychiky a výrazu

- rozvíjela tvořivý a estetický přístup k výtvarnému vyjádření
- žák měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení a sebekritiky
- žáci vnímali estetické, výtvarné a harmonické zákonitosti přírody

Předmět Figurální kreslení je rozdělen do dvou ročníků s třemi hodinovými dotacemi ve třetím i ve čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku je základem studium lidské hlavy, základy portrétování a teoretické znalosti stavby lidské fyziognomie. Ve čtvrtém ročníku si žáci osvojují základy kresebné výstavby lidské figury podle sádrových modelů, upevňují si dovednost kresby půlfigury i celé figury podle živého modelu a řeší problematiku pohybu a jeho variant. Ve čtvrtém ročníku se mimo jiné zabývají celou problematikou studií lidské postavy. V návaznosti na výuku výtvarné přípravy aplikují získané dovednosti a znalosti výtvarných technik. V každém pololetí předvádějí výsledky své práce formou klauzurní práce. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu přístupu k zadanému úkolu, samostatnosti při práci, odpovědnosti a originalitě (vlastnímu vyjádření). Individuální přístup učitele je podmínkou dobrých výsledků. Součástí výuky je studium odborné literatury v oblasti lidské anatomie a výtvarných děl.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Při cvičeních budou žáci pracovat ve skupinách a individuálně s ohledem na plnění cílů pro komparaci na straně jedné a pro posouzení individuálního způsobu myšlení a práce na straně druhé.

Teoretická výuka v sobě zahrnuje nezbytný výklad, ale v hojné míře též samostatné řešení dílčích zadání. Poznatky teoretické výuky jsou bezprostředně aplikovány v praktické tvůrčí činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního rádu a je založeno na těchto ukazatelích:

- ústní zkoušení – vysvětlení dané učební látky, pojmu, zákonu, metod, principů a dílčích postupů

Při cvičeních budou pracovní týmy i jednotliví žáci hodnoceni za každou úlohu, a to z následujících hledisek: organizace práce, splnění zadaného úkolu, dosažené kvality výsledků a včasnosti odvedené práce. Celkové hodnocení bude v sobě zahrnovat hodnocení cvičení i teorie.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny vhodnými výukovými strategiemi. Aktivizující metody jsou upřednostňovány a aplikovány v různých formách práce.

Komunikativní kompetence – žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Získají základní znalosti, které následně aplikují na pochopení náročnějšího učiva a řešení praktických úkolů.

Personální kompetence – žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat poznatky získané z odborné literatury, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a získaných pracovních návyků, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků za strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit prostředky a způsoby vhodné pro jeho splnění, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, nabytých dříve. Praktickou činností se učí přesnosti a pečlivosti, osvojuje si pracovní postupy a návyky.

Vyžití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. Žáci využívají počítače při zpracování některých studií a internetu při hledání informací k zadaným úkolům a při hledání inspiračních zdrojů a výtvarných předloh.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

Předmět Figurální kreslení úzce kooperuje s předměty:

- Výtvarná příprava
- Technologie
- Informační a komunikační technologie
- Praktické cvičení
- Dějiny výtvarné kultury
- Modelování

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: FIGURÁLNÍ KRESLENÍ	Ročník: 3	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	99
žák: - osvojuje si správný postup konstrukční kresby - ovládá techniku vizování a přenášení úhlů - postupuje od celkového schématu k jednotlivostem - rozvrhuje optimálně kresbu do formátu - čerpá znalosti z odborné literatury týkající se lidské anatomie - získává dovednost nakreslit fyziognomii lidské lebky z paměti	1. LIDSKÁ LEBKA - konstrukční kresba lidské lebky v pomocných čarách a osách, dodržování symetrie - realistické zachycení lebky s jednotlivými kostmi obličejové a mozkové partie - asimilace anatomie lebky do paměti - vizování	15
- aplikuje znalosti stavby lidské lebky při kresbě hlavy - uplatňuje pomocnou konstrukční kresbu a vizování - získává dovednost efektivního skicovitého kreslení - vystihuje (odlišuje) plasticitu hlavních objemů a detailních partií - vyjadřuje zvláštnosti a specifika různých věkových kategorií a pohlaví	2. STUDIE HLAVY - kresebné studie hlav podle sádrových modelů - kresba modelů lidských hlav a bust s důrazem na přesnou linii a proporce - přesné vystižení trojrozměrného modelu v ploše, vyjádření plasticity - zachycení charakteru portréту - rozložení do formátu - konstruování pomocných os, čar a úhlů	9
- uplatňuje dovednost konstrukční schematické kresby a znalost fyziognomie lidské lebky při kresbě portréту - ovládá kresbu portréту z an-facu, profilu a tříčtvrtečního pohledu	3. PORTRÉT PODLE SÁDROVÉHO MODELU - základy výstavby kresebného portréту podle sádrových modelů-	

- umísťuje portrét optimálne do formátu podložky - prispôsobuje kresebnou techniku charakteru portréту - obměňuje/střídá kresebné techniky - vystihuje charakteristické rysy portrétovaného a jeho výraz v mimice - dodrží správné zachování proporcí při zvětšování či zmenšování modelu - získává vlastní osobitý rukopis - studuje portrétní umělecká díla z dějin výtvarné kultury i současného umění	- kopíí děl antických, renesančních i sochařských portrétů novodobých - rozložení do formátu - konstruování pomocných os, čar a úhlů - zachování správných poměrů a proporcí ve zvětšeném či zmenšeném měřítku	20
- libovolně zvolenou technikou vyjadřuje vlastní směřování - využívá výrazové prostředky kresebných a malířských technik - uplatňuje sumář poznatků a dovedností získaných při studijní kresbě realistického portréту - vyjadřuje vlastními výrazovými prostředky osobní postoje, emoce, stav mysli - zdokonaluje a utváří svůj vlastní kresebný rukopis	4. STUDIE HLAVY LIBOVOLNÝMI KRESEBNÝMI A VYBRANÝMI MALÍŘSKÝMI TECHNIKAMI - uplatnění libovolných kresebných technik - akvarel, kvaš, pastel - alternativní kresebné techniky - kombinované techniky - volné kresebné či malířské podání (styl) podle inklinace žáka - využití nejrozumnějších předloh	12
- využívá při výstavbě správných proporcí portréту principy pomocné kresebné konstrukce - uplatňuje kresebné výrazové prostředky pro zachycení charakteristických a individuálních rysů portrétovaného - usiluje o vyjádření emocí a duševního rozpoložení portrétované osoby - vystihuje výraz portrétovaného odrážející se v mimice - upevňuje schopnost správného poměřování proporcí portréту nezávisle na pomůckách - rozvíjí vlastní charakteristický kresebný rukopis - aktivně se podílí na interakci mezi modelem a	5. PORTRÉT PODLE ŽIVÉHO MODELU - výstavba portréту ve správných proporcích v mírně nadživotní velikosti - vystižení fyziognomie a charakteru portrétovaného - uplatnění přiměřené nadsázky - kresebná modelace tvarů	21

tvůrcem - z vlastní iniciativy vyhledává příležitosti k portrétování mimo rámec školy		
- definuje základní pojmy a termíny z oboru anatomie - posiluje schopnost vizuální paměti v oblasti lidské fyziognomie - pojmenovává nejdůležitější části lidského skeletu a lidské muskulatury - osvojuje si postup pomocné kresebné konstrukce pro výstavbu figury ve správných proporcích a ve správném rozmístění jednotlivých partií lidského těla navzájem - ovládá techniku vizování k určení odpovídajícího kánonu - pracuje s odbornou literaturou zabývající se plastickou anatomii pro uplatnění ve výtvarné tvorbě	6. ANATOMIE - kresebné studie plastické anatomie lidského těla podle vědeckých ilustrací - základy výstavby figury podle modelu svalovce - kánon - kontrapost - základní kresebná konstrukce pro zachycení správných proporcí a správné polohy jednotlivých částí lidského těla v aktu a v kostýmu	11
- uplatňuje správný postup pomocné kresebné konstrukce při kresbě figury - ovládá zachycení částí lidského těla v perspektivních zkratkách - upevňuje znalosti získané studiem plastické anatomie při kresbě svalovce - přizpůsobuje kompozici figury ideálně formátu kreslicí podložky - podrobně zkoumá tvar a objem jednotlivých svalů a sleduje jejich návaznost pro dosažení celistvosti figury	7. SVALOVEC - kresebné studie podle sádrového anatomického modelu svalovce - konstrukční kresba figury - zachování správných proporcí a úhlů - zvládnutí perspektivních zkratk - sjednocení tvarů - uplatnění tradičních a alternativních kreslířských technik	11

Předmět: FIGURÁLNÍ KRESLENÍ	Ročník: 4	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	84
žák: - uplatňuje správný postup pomocné kresebné konstrukce při kresbě figury - ovládá techniku přenášení proporcí pomocí vizování - respektuje stylová specifika historické předlohy - používá v přiměřené míře kresebné nadsázky - postupuje od schematické kresby ke	1. FIGURA PODLE SÁDROVÉHO MODELU - kresba figury podle sádrových odlitků – kopií soch různých epoch i sochařských děl současných autorů - přenášení proporcí pomocí vizování - ideální rozvržení do formátu	24

konkretizaci tvarů - ovládá základní postupy kresebného, plastického a barevného zobrazení částí lidského těla a lidské figury v aktu a kostýmu - osvojuje si schopnost výběru vhodného pohledu trojrozměrné předlohy - prezentuje vlastní kresebný rukopis		
- uplatňuje zásady a principy získané v hodinách kresby portrétní a figury podle sádrového modelu - účinně a vyváženě propojuje kresebný portrét s figurální kresbou - ovládá zachycení perspektivních zkratk v kresbě půlfigury - zachycuje v kresbě individuální rysy, výraz, emoce a duševní rozpoložení exponované osoby - inspiruje se díly významných autorů z dějin výtvarného umění i současné tvorby	2. STUDIE PŮLFIGURY - kresebné studie podle sádrového i živého modelu - zobrazení půlfigury v různých polohách - shrnutí dovedností a principů získaných v kresbě portrétní a figury podle sádrového modelu - vyjádření psychologického aspektu v kresbě půlfigury	9
- uplatňuje poznatky a dovednosti získané v hodinách kresby podle sádrových modelů - dodržuje osvojené základní postupy a principy výstavby figurální kresby - zvládá zachycení postavy v klidu, v pohybu, v kontrapostu, ve složitých polohách, s řadou perspektivních zkratk - vyjadřuje specifika věkové kategorie kresleného modelu - vystihuje individuální konstituci modelu - aktivně podporuje interakci mezi tvůrcem a modelem - samostatně komponuje lidskou figuru pro dosažení estetického účinku celé kompozice	3. FIGURA PODLE ŽIVÉHO MODELU - kresba aktu či oblečené figury podle živého modelu - aplikace poznatků a dovedností získaných v hodinách kresby podle sádrových modelů - základní figurální kompozice - kresba postavy v klidu, v pohybu, v kontrapostu - uplatnění znalostí plastické anatomie - kresba figury různých věkových kategorií	24
- zaznamenává zjednodušenou formou hlavní rysy a základní proporce živého modelu v pohybu - osvojuje si schopnost rychlého a efektivního kreslení pomocí úsporné a zkratkovité kresby - získává „kresebnou jistotu“ - uplatňuje optimálně kresebnou nadsázku a stylizaci - používá různé kresebné techniky - redukuje detailní partie do sumárních objemů - vystihuje charakteristickou fyziognomii	4. POHYBOVÉ STUDIE FIGURY - kompoziční studie pohybových pozic podle živého modelu - zjednodušená, úsporná kresba - vystižení pohybu zkratkovitou kresbou - klasické kresebné techniky - kresba štětcem - lavírovaná kresba - alternativní kresebné techniky	12

kresleného modelu - zachycuje figuru ve složitých polohách		
- hledá výrazové možnosti barevné složky v zobrazení celé figury nebo částí figur - aplikuje znalosti teorie barev (barevné kontrasty, harmonie barev, škály, kolorit aj.) - vytváří cyklus figurálních kreseb - utváří vlastní kresebný rukopis - směřuje k nalezení identického stylu kresby - hledá nové způsoby řešení a nové možnosti na poli figurální kresby a malby - inspiruje se díly současných autorů - uplatňuje lidské tělo jako měřítko v návrzích pro výtvarně užitou tvorbu - komponuje figuru v kombinaci s dekorativními předměty, ornamentem, písmem apod. - navštěvuje výstavy figurální kresby a malby	5. STUDIE FIGURY (CELÉ I ČÁSTI) PODLE ŽIVÉHO MODELU LIBOVOLNÝMI KRESEBNÝMI A VYBRANÝMI MALÍŘSKÝMI TECHNIKAMI - jednoduché lineární pohybové a proporční studie celé figury a částí figury - figura ve složitější pozici - studie figury s draperií - tradiční a alternativní kresebné techniky - akvarel, kvaš, pastel - aplikace teorie barev - využití kontrastu linie a plochy - lineární a plastický projev - lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarně užitou tvorbu - umístění jedné a více figur v prostoru - figurální studie v kompozici s dalšími objekty, písmem, popř. ornamentem	15

MODELOVÁNÍ

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
82-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Modelování	549
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Předmět Modelování je hlavní předmět studijního oboru, vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatné návrhové realizační plastické výtvarné tvorby. Modelování rozvíjí výtvarné myšlení tj. schopnost formulovat výtvarnou myšlenku vzhledem ke zpracování tématu, k možnostem materiálu a zvoleným technologiím. Žáci jsou motivováni k samostatnému řešení zadaných úkolů, jak v klasických výtvarných technikách, tak v použití nových aplikací a postupů. Jsou rozvíjeni v samostatné uvažování - analyzování a schopnosti pracovat dle témat zadaných nebo vlastních. V návrhové tvorbě jsou vedeni k sebereflexi a ke schopnosti reflektovat společnost a její vývoj s přihlédnutím k historickým souvislostem.
<i>Charakteristika učiva</i>
Učivo tohoto předmětu je zaměřeno na praktickou přípravu žáka pro výkon oboru sochařství a v oblasti sochařských technik. Využívá získaných vědomostí ze studia předmětů výtvarná příprava, figurální kreslení, dějiny výtvarné kultury, technologie, praktická cvičení, technické kreslení, písmo. Rozvíjí tradiční řemeslné schopnosti i individuální tvůrčí dispozice, integruje poznatky a dovednosti, fixuje základní návyky a individuální schopnosti žáků. Vzhledem k vyšší náročnosti učiva je předmět rozvržen do třetího a čtvrtého ročníku. Metodologie výuky je založena na studiu předmětné

skutečnosti, na studiu plastických a sochařských předloh v modelačních hmotách – hlína, clay atp. V návrhových řešeních se opírá o tradiční schéma- téma – záměr- individuální řešení- realizace. Ve třetím ročníku je navýšen podíl individuálních řešení zadávaných témat, která jsou doplňována úkoly studijní povahy, samostatnými projekty i modelovými příklady veřejných zakázek (návrhů do exteriérů, interiérů, užité zaměření sochařských prvků atp.) Ve čtvrtém ročníku se dále zvyšuje podíl projektů řešených žákem, čímž je kladen důraz na samostatnost a individuální přípravu.

Rozvržení vyučovacích hodin do ročníků je následující:

3. ročník – 9 hodin

4. ročník – 9 hodin

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Při vzdělávání je nezbytné rozvíjet osobní talentové předpoklady, elementární ovládání výrazových prostředků a odpovídající přístup ke konkrétním úkolům a zadáním- Díky uplatňování individuálního přístupu pedagoga k žákům pomocí diferencovaného zadávání úloh jsou žáci usměřováni od komplexního rozboru úkolu ke schopnosti samostatného řešení, jeho vysvětlení a obhájení.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka Modelování rozvíjí tvořivý a aktivní přístup žáků k profesní kariéře. Vede žáky, aby vnímali komplexnost kvality, praktičnosti a estetiky.

- působí a formuje kladný vztah absolventů k profesi sochaře, jako i k širokému spektru výtvarného umění.
- vede žáky k aplikaci osvojených výrazů morfologie výtvarné tvorby tím že, prohlubuje výtvarnou, technologickou a realizační náročnost
- rozvíjí tradiční tematiku důrazem na zpracování témat odvozených z dějin umění, která jsou reaktualizována i reálných současných požadavků na sochařské dílo v kontextu 21. století.
- povzbuzuje volnou tvorbu žáků, jež poskytuje prostor pro kultivaci vlastního plastického výrazu
- zabývá se řešením prostorových sochařských celků nebo plastických celků určených pro interiér a exteriér, žáci jsou vedeni k činnosti, jež je v souladu s architekturou a jejím výtvarným řešením
- výuka směřuje k finálnímu výstupu – maturitní praktické zkoušce. Průběžně je sledována připravenost žáků klauzurní prací, tj. komisionální zkouškou za dané časové období.
- Individuální přístup učitele k jednotlivým žákům je podmínkou dobrých výsledků.

Výukové metody se střídají v kontextu řešených zadání, jsou aplikovány tradiční i moderní metody výuky:

- výklad
- samostatná práce

- skupinové vyučování – praktická ukázka - individuální konzultace a diskuse - aktualizace učiva - návštěva galerií a odborných seminářů – sledování aktuálních trendů, práce na sympóziích, workshopech, návštěva na odborném pracovišti (slévárna atp.) - realizace modelových zakázek a řešení aktuálních zadání, např. soutěží apod. - práce s PC, vizualizace vlastních návrhů, řešení v architektuře
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Hodnocení žáků je prováděno podle standardního školního klasifikačního řádu, doplněné slovním hodnocením, sebehodnocením a hodnocením kolektivem. Žáci budou během vzdělávání hodnoceni na základě výtvarného, grafického a sochařského projevu v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při celkovém hodnocení bude přihlédnuto i k přístupu žáka k plnění jeho studijních povinností. Výsledky práce žáků jsou podrobeny průběžnému hodnocení a to v rámci konzultací a konfrontační diskuze v průběhu práce na jednotlivých úkolech. Účelem tohoto hodnocení je vést studenty v schopnostech diskutovat o své práci, umět ji obhájit a opodstatnit zvolenou technologii a výsledek práce. Oblastí hodnocení žáků jsou: 1) odbornost - aktivní přístup k problematice, její kontext, vyhledávání souvisejících materiálů, osobní zaujatost - skicování, studie a variantní možnosti řešení - způsob provedení, vhodnost vyjadřovacích prostředků a jejich zvládnutí, kompoziční řešení - vhodnost materiálů a technologických postupů - vlastní přínos a nápaditost při řešení úkolu (invence a originalita v použití nových postupů, cit v použití materiálu, schopnost formulovat a obhájit své myšlenky) 2) kvalita práce - vhodnost řešení vzhledem k tématu a typu talentu 3) efektivnost - ekonomičnost v nakládání s materiálem a efektivnost pracovního postupů - ekologická zátěž zvoleného postupu
<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v Modelování přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent: - měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti vlastního úsudku

- vážil si duchovních hodnot a materiálních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovat - ctil a snažil se vytvořit demokratické klima v kolektivu i ve vztahu k autoritám - byl schopen věcné diskuse o problému - efektivně pracoval s informacemi
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: - vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů - vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- technologie - praktická cvičení - dějiny výtvarné kultury - figurální kresba - počítačová grafika - informační a komunikační technologie

- 3D modelování
- technické kreslení
- písmo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:	Ročník: 1	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	297
Žák - rozumí a dodržuje dílenský řád; - zná zásady bezpečnosti práce, požární ochrany a první pomoci; - orientuje se v problematice tématu; - reflektuje jeho historické a soudobé kontexty; - hledá a využívá inspirační zdroje, ovládá využívání variačního principu a pracuje s odbornou literaturou; - samostatně experimentuje při řešení úkolu a uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce; - rozvíjí schopnost výběru zorných úhlů pro zachycení základních kontur modelovaného objektu; - zvládá proměňování jednotlivých částí modelovaného objektu; - interpretuje celkový výraz modelovaného objektu; dovede kopírovat a reprodukovat stylovou čistotu tvaru; - dovede pracovat řemeslně - výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor; - připraví varianty návrhových kompozic; - zvládá odpovídající postupy a prostředky v širokém spektru sochařského vyjadřování samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce;	BOZP - organizace práce v dílnách bezpečnost práce a zásady první pomoci	2
	Kompozice na konkrétní téma	64
	Studie hlavy - konstrukce lešení pro modelaci hlavy - slohová studie antika, renesance, baroko	36
	Individuální úkoly na zadané téma - abstrahující a stylizační studie v kontextu s řešením zadaného úkolu	63

- prokáže zobrazení celkového výrazu modelu v hlíně; - ověří anatomii svalů jako detailů; - zvládá proměňování jednotlivých částí modelovaného objektu; interpretuje celkový výraz modelovaného objektu; - rozvíjí schopnost výběru zorných úhlů pro zachycení základních kontur modelovaného objektu; - zvládá poměrování jednotlivých částí modelovaného objektu a interpretuje celkový výraz; - chápe vliv měřítka na možnosti stylizace; - sleduje reálné proporce a prostorové vztahy; včetně vztahu detailu a celku; - zvládá poměrování jednotlivých částí modelovaného objektu; - interpretuje výraz modelovaného objektu; - uvědomuje si historické a soudobé kontexty sochařství z hlediska výtvarné tvorby, řemeslného výrazu a umístění v daném prostorovém kontextu.	Busta: portrétní studie podle živého modelu - proporce návrhu - výrazové prostředky modelu - anatomie detailů a celku	36
	Figura - plastické studie lidské figury, - modeleta do 30 cm bez podpěrné konstrukce -vztah umístění figury a soklu	54
	Figurativní kompozice na zadaná témata - kresebné a plastické studie předmětů, přírodních objektů - volná plastika a její vztah k místu určení - modely pro realizaci volné plastiky	32
	Exkurze - poznávací blok spojený s návštěvou výstavy, a architektonického slohového celku, odborného pracoviště apod.	10

Předmět: Modelování	Ročník: 4	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	252
Žák - tvoří plastické objekty, profilované zdobné prvky apod. pro interiér a exteriér; - samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků	Skulptura a architektura - architektura tvaru a jeho výtvarný výraz - spoludefinice vztahu exteriéru a interiéru - principy modelace reliéfu - principy práce s modelem v měřítku	58

- zvládá návrh a k němu odpovídající postupy a prostředky v širokém spektru sochařského vyjadřování - zapojuje současné postupy a metody pro tvorbu návrhů - uplatňuje při tvorbě výtvarného záměru technologická a ekonomická hlediska jeho realizace - samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce, uplatňuje při tvorbě výtvarného záměru technologická a ekonomická hlediska jeho realizace; - zhotovuje technickou dokumentaci a pracuje s ní; - ovládá počítačové programy pro 2D a 3D modelování, projektování a konstruování; - pracuje s odbornou literaturou, využívá informační a komunikační technologie - připraví varianty návrhových kompozic - samostatně experimentuje s výrazovou formou - při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce; - uvědomuje si historické a soudobé kontexty sochařství z hlediska výtvarné tvorby, řemeslného výrazu a umístění v daném prostorovém kontextu. - samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků; - tvoří plastické objekty, profilované zdobné prvky apod. pro interiér a exteriér; - uplatňuje při tvorbě výtvarného záměru technologická a ekonomická hlediska jeho realizace; - zhotovuje technickou dokumentaci a pracuje s ní; - vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení zadaného úkol a vystupuje profesionálně.	Krátká „cvičení“ na nejrůznější témata (viz. přijímací zkoušky na VŠ) - abstrahující a stylizační studie v kontextu s řešením zadaného úkolu Volná plastika - jednoduché až vysoce výtvarně náročné úkoly - inspirační zdroje a abstrahování, syntax výtvarné tvorby - práce v proporčním měřítku - možnosti práce pomocí vizualizací na autentická místa - technická dokumentace, její náležitosti Individuální úkoly na zadané téma - abstrahující a stylizační studie v kontextu s řešením zadaného úkolu Exkurze - poznávací blok (návštěva výstavy architektonického slohového celku, odborného pracoviště apod.) Vztah způsobu modelace a kompozice autorského záměru pro potřebu kamenné skulptury - návrhová část modelu pro praktickou část maturitní zkoušky - realizace modelu pro praktickou část maturitní zkoušky - technická dokumentace	35 43 72 10 34
---	---	---

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
81-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Praktická cvičení	1183
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl vyučovacího předmětu</i>
Rozvíjení a integrace komplexního výtvarného myšlení, cítění a dovedností. Získávání znalostí a dovedností týkající se výtvarných technik jako výsledek průpravných předmětů, a integrace vlastního výtvarného názoru. Obecným cílem je předmět zakomponovat do dovedností a znalostí žáka jako prostředek nikoli cíl pro základní studie sochařského díla. Výuka sádrování rozšiřuje dovednosti a vědomosti žáků o možnostech využití štukatérské sádry, silikonů a dalších odlévacích a modelovacích hmot ve výtvarném umění. Dovednost uplatňuje logicky vazby na další odborné předměty zejména na technologii, chemii, modelování a praktická cvičení.
<i>Charakteristika učiva</i>
Učivo předmětu praktická výchova má především manuální a řemeslný charakter. Vyučovací předmět je v úzkém vztahu ke všem odborným předmětům, úzká provázanost je s předměty výtvarná příprava, navrhování, modelování apod. Obsah předmětu je dán opracováním kamene jako finální dovednosti po průpravných předmětech. Funkce vyučovacího předmětu praktická cvičení má své zobrazení v profilové části maturitní zkoušky v provedení díla. Ověření výsledků spočívá mj. v chápání člověka jako proporčního měřítka pro všechny obory lidské činnosti, v rozvíjení a utvrzování výtvarného názoru a estetického cítění a v upevňování návyků v tvořivé aktivitě. Výuka sádrování je zařazena do dvou ročníků. Učivo je rozpracováno pro dotaci 3 hodin za studium. Má převážně odborně –

praktický charakter. Teoretické aplikace se do vyučovacích hodin zařazují podle povahy učiva a nejsou v rozpisu osobitě vyznačeny, navazují přímo na technologii a její část o materiálech.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
Výuka směřuje k: rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný život v širším (pracovním, zájmovém aj.) kolektivu, adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků, prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat Předmět praktická cvičení je rozdělen do všech čtyř ročníků s nejvyšší hodinovou dotací. Obsah předmětu navazuje na průpravné předměty od jednodušších po složitější zadání. Předmět je postaven na tvorbě skulptur, tedy technologie neumožňuje nápravu v případě chyby. To vyžaduje mimořádnou odpovědnost a technologické postupy, které snižují rizika chyby ve tvaru. Ve čtvrtém ročníku se zabývají základy problematiky studií lidské postavy. Je nutné podotknout, že úplné zvládnutí problematiky figurálního sochařství je cílem vysokoškolského studia. V návaznosti na výuku výtvarné přípravy aplikují získané dovednosti a znalosti výtvarných technik. V každém pololetí předvádějí výsledky své práce formou klauzurní práce. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu přístupu k zadanému úkolu, samostatnosti při práci, odpovědnosti a originalitě (vlastnímu vyjádření). Individuální přístup učitele je podmínkou dobrých výsledků. Součástí výuky je studium odborné literatury v oblasti lidské anatomie a výtvarných děl.
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
Při výuce vyučující tvořivě využívají všechny dostupné moderní aktivizační metody v souladu s charakterem probíraného učiva. Uplatňují se zejména učení ze zkušeností, týmová práce, exkurze. Pro snadnější pochopení problematiky se používají vybavovací a testovací pomůcky. Při cvičeních budou žáci pracovat ve skupinách a individuálně s ohledem na plnění cílů pro komparaci na straně jedné a pro posouzení individuálního způsobu myšlení a práce na straně druhé. Teoretická výuka v sobě zahrnuje pouze nezbytný výklad a fixaci dovedností souvisejících s bezpečností práce.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Hodnocení vychází ze školního klasifikačního rádu a je založeno na těchto ukazatelích: - ústní zkoušení redukovaného na nezbytnou míru BOZP a manipulace

- klasifikace dokončených ale i nedokončených děl a dílčích cvičení

Při cvičeních budou pracovní jednotliví žáci hodnoceni za každou úlohu, a to z následujících hledisek: organizace práce, splnění zadaného úkolu, dosažené kvality výsledků a včasnosti odvedené práce. Celkové hodnocení bude v sobě zahrnovat hodnocení cvičení i redukované teorie.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu Praktická cvičení přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

- modelování
- výtvarná příprava
- figurální kreslení
- technologie
- informační a komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

[illegible]

určí tvar a množství klínů, podle odlučnosti (běhu) pískovce; zvládá manipulaci materiálu na zemi; zvládá manipulaci materiálu ve svislé poloze; zvládá polohování polotovaru na kozách; - porovnává způsob zhlížení použitím dvou pravítek nebo jednoho; - navrhne vhodný postup a použití ručního kamenického nářadí; - zvolí vhodnou povrchovou úpravu plochy pro dané použití z hlediska opracování tvaru; - popíše správné zapsání lemů pomocí úhelnice - popíše správné zaprýsknutí , posazení dláta a jeho správný směr při práci ; - zvolí správné měřicí pomůcky a fixační nátěr; - vysvětlí správný postup při zapisování obratu - zvolí a použije vhodný technologický postup včetně zhlédnutí obratu; - zvládá výrobu šablony a kontrašablony podle výkresové dokumentace; - volí materiál šablon a kontrašablon; - zvládá přenos profilu na kámen a jeho poměřování; - interpretuje základní bezpečnostní opatření pro práci v sádrovně; - dodržuje předpisy - vyjmenuje nástroje a základní pomůcky pro práci se sádrou; - zvládá použití vyztužovacích a zpevňovacích prostředků při práci se sádrou; - zvládá přípravu modelu pro odlití separačním nátěrem; - zvládá technologický postup odlití sádrové formy na odlití reliéfu - volí vhodný technologický postup výroby slepé formy a materiály k vyztužení formy - zvládá retušovací práce a odsekání formy; - zvládá provedení patiny na povrchu odlitku; - zvládá ošetření patinovaného povrchu; - zvládá jednoduché restaurátorské práce na poškozeném povrchu;	3. Kámen v sochařské tvorbě - volba materiálu - manipulace s materiálem - příprava materiálu – lámání 4. Vypracování rovné, rozvinuté a zborcené plochy, zhotovení jednoduchého ornamentu, dekoru - vypracování lemu, zaměření plochy - realizace základních tvarů v kameni - povrchové úpravy – struktury, broušení, leštění - provedení šablon a kontrašablon - přenos profilu na kámen, obrátový profil 5. Formování a odlévání – úvod (bezpečnost práce) - pracoviště sádrovny - sádra jako materiál - pomůcky pro sádrování - ostatní formovací a odlévací materiály - pomocné materiály pro sádrování 6. Zhotovení jednoduchých forem – slepá, kombinovaná, odlévání reliéfu - separování, armování - zhotovení dělící roviny - technologie lití - retušování a cizelování odlitků	20 80 2 64
--	---	--

Předmět: Praktická cvičení	Ročník: 2.	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	396
Žák: - interpretuje základní bezpečnostní předpisy pro předmět; - prokáže znalost umístění prostředků ochrany zdraví na pracovišti; - zvládá přípravu modelu (reliéfu) pro technologii reprodukce tečkovacím strojkem; - dovede vybrat vhodnou velikost kříže pro tečkovací strojek; - zvládá vyměření bloku kamene pro reprodukci; - zvládá přípravu bodů na bloku pro kotvení kříže; - řídí se ve volbě technologického postupu obecnými pravidly technologie; - přenáší postupně body; - rozumí správnému technologickému postupu v použití nástrojů	1. Dílenský řád, ochrana zdraví a bezpečnost práce hygiena práce, požární prevence - zásady bezpečnosti práce a ochrana zdraví - protipožární předpisy - ochranné pomůcky 2. Reprodukování sochařských modelů v poměru 1:1 a reliéfu - reprodukce tečkovacím strojkem - reprodukce reliéfu na harfu / můstek - reprodukce na ztracenou kresbu - možnosti historických reprodukčních technik - užití strojního opracování pneumatickým a elektrickým ručním nářadím	4 326

- je seznámený s použitím nástrojů podle druhu kamene - jednoduché plastické dekorativní vzory reprodukuje pomocí ztracené kresby - směřuje v autenticitě projevu v kopírování předlohy - zaměřuje se na zvládnutí plastického pojetí a celkového výrazu - ovládá základní opracování prostředky ručního elektrického a pneumatického náradí - zná technologii přípravy pružných forem; - zvládá přípravu modelu separací; - zvládá samostatně výrobu ztracené formy - zná technologii zhotovení kombinované formy - vysvětlí technologický postup výroby vícedílných forem; - zná zásady volby dělících rovin; - zná a ověří použití zámků ke složení dílů forem; - dovede odlít sádrový odlitek; - učí se pracovat i s ostatními materiály (epoxidové a polyesterové pryskyřice, polymerační sádry, umělý kámen apod.) - dovede vyrobit základní šablonu pro technologii tažených forem; - vysvětlí použití vyztužení těchto forem;	3. Odlévací a formovací techniky - Zhotovování různých druhů forem (ztracená forma, kombinované formy) - realizace odlitků v sádře, umělém kameni a kompozitních materiálech - technologie armování forem a odlitků - retušování a povrchové úpravy odlitků a výdusků - tažené profily	66
--	--	-----------

Předmět: Praktická cvičení	Ročník: 3.	počet hodin
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	297
Žák interpretuje základní bezpečnostní předpisy pro předmět; prokáže znalost umístění prostředků ochrany zdraví na pracovišti; - zvládá přípravu modelu pro technologii reprodukce tečkovacím strojkem; - dovede vyrobit kříž pro tečkovací strojek; - zvládá vyměření bloku kamene pro reprodukci; - zvládá přípravu hlavních bodů na bloku pro kotvení kříže; - řídí se ve volbě technologického postupu obecnými pravidly technologie; - přenáší postupně body; - zvládá dokončení povrchu díla; - volí finální úpravy pro prezentaci díla vysvětlí způsob vyměření základních rozměrů bloku s ohledem na měřítko díla a modelu; - zvládá sestrojení redukční úhlu; - vyrobí trojúhelník pro nasazování rozměrů redukčním úhlem; - zvládá výběr bloku kamene; - zvládá technologii primární úpravy bloku (rozlomení, zarovnání apod.); - zvládá zaměření plastiky do kamene pomocí naklápění - efektivně a zodpovědně využívá přírodní surovinu - zvládá přípravu modelu výběrem hlavních bodů; - zvládá vyměření hlavních bodů do bloku kamene pro reprodukci v měřítku; - řídí se ve volbě technologického postupu obecnými pravidly technologie; - zvládá dokončení povrchu díla; - volí finální úpravy pro prezentaci díla;	1. Dílenský řád, ochrana zdraví a bezpečnost práce hygiena práce, požární prevence zásady bezpečnosti práce a ochrana zdraví, protipožární předpisy, ochranné pomůcky 2. Reprodukce plastiky 1:1 a techniky zvětšování a zmenšování, reprodukce na ztracenou kresbu - reprodukce pomocí tečkovacího strojku - reprodukce reliéfu pomocí harfy, můstku a šibeničky - reprodukce pomocí kružidel - redukční úhel (konstrukce, možnosti užití) - umístění plastiky do kamene, osazení hlavních bodů - konečný výraz sochařského díla – finalizace povrchu, struktury, respektování autorského rukopisu, povrchové úpravy atd.) - strojní příprava materiálu - použití strojního opracování pneumatickým a elektrickým ručním nářadím	2 295

ODBORNÁ PRAXE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
81-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Odborná praxe	2 týdny
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl odborné praxe</i>
Odborná praxe poskytuje žákovi vhled do cílové oblasti jeho profesního směřování. Realizuje se na odborných pracovištích primárních a sekundárních oblastí, neboť pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace, viz: http://narodnikvalifikace.cz/. Možnosti uplatnění absolventa oboru Kamenosochařství v praktickém světě jsou v širokém spektru kamenosochařských prací. Uplatnění nachází zejména v činnostech kreativních, praktických, ale i v činnostech technologických dovedností zabývajících se zpracováním kamene, modelováním, 3D vizualizací. Bude připraven pracovat na výrobě rozmnožovacích forem, zpracování umělých materiálů, reprodukování náročných sochařských objektů a děl, zhotovování, rekonstrukci příp. navrhování plastických objektů z kamene podle vlastních návrhů pro exteriér nebo interiér. Interiérové i exteriérové prostory. Bude schopným zastávat pozici odborného sochaře v oborech muzejnictví, výstavnictví, výtvarná plastická díla pro scénografii a film nebo ve spolupráci s architekty. Činnosti odpovídající zaměření provozu, ve kterém žák práci- praxi koná, může vykonávat jak samostatně, nebo v dílnách kamenosochařských a specializovaných kamenických firem (velkých, středních i malých rodinných).

Odborná praxe je součástí výuky v 2. a 3. ročníku a je dotována týdenní hodinovou dotací. Celkem žák za studium absolvuje dva týdny odborné praxe. Současně je jako odborná praxe chápána účast na vícedenních přehlídkách- prezentacích a studentských sympóziích, kdy žák samostatně realizuje předem schválený návrh doložený v maketách, technických výkresech či modelu, nebo i realizace mimoškolních projektů vztahujících se k oborové praxi (účast na festivalech apod.).

Charakteristika odborné praxe

Odborná praxe je zaměřena na praktickou přípravu žáka pro výkon oboru Kamenochařství v oblasti kamenosochařských, sochařských technik a reprodukčních technik a koná se na pracovištích splňujících výše uvedené charakteristiky, v případě na odborných pracovištích školy, dislokovaných v areálu školy nebo mimo něj a to v případě realizace zakázkové činnosti (volná skulptura, plastika, reliéfní řešení v exteriéru nebo interiéru, řemeslná reprodukce, výroba kopií apod.). V rámci praxe žák posiluje odborné kompetence:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to i ve vztahu k dalším osobám vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků.
- fixuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apob.), stroji a ručním nebo elektrickým nářadím.
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, tj. realizuje v požadované kvalitě finální produkt v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace;
- snaží se jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a uvědomuje si vliv vlastní činnosti na životní prostředí, efektivně hospodaří s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- setkává se s použitím marketingových nástrojů a zásadami profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je řešeno slovním hodnocením, sebehodnocením a hodnocením pracovním kolektivem, kde žák odbornou praxi vykonal. Účelem hodnocení je shrnutí závěrů získaných při realizaci daných odborných činností. Hodnocení žáků se věnuje především obecným pracovním návykům, kvalitě práce, efektivnosti a ekonomičnosti při jejím provádění.

<i>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Vzdělávání v předmětu Praktická cvičení – restaurování přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent byl schopen: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - vlastního úsudku - prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku - vystihnout jádro problému - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) - pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění - provést reálný odhad při řešení praktického problému - rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
<i>Aplikace průřezových témat</i>
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: - vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů

- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám
<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- modelování - praktická cvičení - výtvarná příprava - figurální kreslení - technologie - chemie - dějiny výtvarné kultury - počítačová grafika

KLAUZURNÍ PRÁCE

<i>Název školy</i>	
Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace	
<i>Obor vzdělání</i>	
81-41-M/16 Kamenosochařství	
<i>Název ŠVP</i>	
Sochařství	
<i>Název předmětu</i>	<i>Celkový počet hodin za studium</i>
Klauzurní práce	7 týdnů
<i>Platnost učební osnovy</i>	
od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem	

<i>Obecný cíl klauzurních prací</i>
Klauzurní práce, tj. komisionální zkouška za dané časové období, ověřuje stupeň připravenosti žáka na jeho budoucí profesi a prověřuje úroveň jeho dosavadního výtvarného myšlení, řemeslných schopností a uměleckých dovedností. Pozn. výňatek z RVP: komisionální zkouška. V 1. a 2. ročníku koná žák komisionální zkoušku z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh Umělecko-historická a výtvarná příprava s výjimkou tematického celku 1. Ve 3. a 4. ročníku koná žák komisionální zkoušku z odborného předmětu, který ve školním vzdělávacím programu zahrnuje obsahový okruh Návrhová a realizační tvorba. Klauzurní práce zjišťují míru schopnosti žáka samostatně volit řešení studijní nebo návrhové výtvarné tvorby, tj. formulovat výtvarnou myšlenku vzhledem ke zpracování tématu, k možnostem materiálu a zvoleným technologiím. Klauzurní práce probíhá vždy z hlavního výtvarného předmětu daného oboru, tj. v 1. a 2. ročníku z Výtvarné přípravy a v 3. a 4. ročníku z Modelování v rozsahu 2+2+2+1 dle ročníku. Autorem zadání je pedagog, který vede daný předmět a je tedy současně i vedoucím klauzurní práce. V jeho kompetenci je volit téma odpovídající úrovni skupiny žáků, které učí, zároveň je povinen

respektovat rámec probíraných celků ŠVP. Individuální přístup učitele k jednotlivým žákům je podmínkou dobrých výsledků.
<i>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</i>
Žáci jsou motivováni k samostatnému řešení klauzurní práce jak v klasických výtvarných technikách a technologiích, realizačních nebo studijních, tak v použití nových aplikací a postupů a materiálů. Klauzurní práce odhaluje osobní talentové předpoklady a schopnost komplexního rozboru úkolu, návrhu jeho řešení, realizaci a obhájení. Přispívá k sebereflexi, k sebehodnocení a k rozvoji komunikačních a odborných kompetencí v rámci jejich veřejné obhajoby.
<i>Výukové strategie (pojetí výuky)</i>
Klauzurní práce podněcuje tvořivý a aktivní přístup žáků k profesní kariéře, ke zdravé konkurenci a důvěře ve vlastní výtvarný projev jako součásti širokého spektru výtvarného umění. Vede žáky k tomu, aby vnímali komplexnost kvality, praktičnosti a estetiky. Náročnost klauzurní práce (výtvarná, technologická, realizační) se zvyšuje po ročnících, časová dotace však zůstává stejná, tj. v délce jednoho realizačního týdne za pololetí. Celkem žáci konají sedm klauzurních prací za studium v délce sedmi pracovních týdnů. Klauzurní práce simuluje závěrečnou podobu realizace maturitní práce, která uzavírá výtvarné školení žáka na střední umělecké škole. Při zadávání klauzurní práce jsou aplikovány výukové metody v kontextu řešení zadaných prací: - výklad - samostatná práce - individuální konzultace a diskuse - realizace - práce s PC - realizace portfolia nebo závěrečné zprávy Zadání prací je žákům předáno vždy s předstihem, tak aby se mohli na vlastní průběh realizace klauzurní práce připravit. Parametry zadání klauzurní práce jsou dány obecnými pravidly na zadání ročníkových prací.
<i>Hodnocení výsledků žáků</i>
Hodnocení žáků je prováděno podle standardního školního klasifikačního řádu. Klauzurní práce je komisionální zkouška a vyjma vedoucího se k hodnocení jejího výsledku vyjadřují i další členové komise jmenovaní z vedoucích oborů a z vedoucích klauzurních prací. Součástí praktického výstupu klauzurní práce je i ústní nebo písemná obhajoba žáka, který verbálně popíše a vysvětlí postup práce, zhodnotí možnosti řešení a volbu konečného řešení realizace. Žák v rámci obhajoby odpovídá na relevantní dotazy pokládané členy komise v konfrontační diskuzi.

Účelem této části hodnocení je vést žáky ke schopnosti diskutovat o své práci, umět ji obhájit a opodstatnit zvolenou technologii a výsledek práce. Písemná obhajoba má podobu textové části doplněné fotodokumentací, skicami, případně ukázkou maket nebo modelů a je součástí hodnocení klauzurní práce.

Oblastí hodnocení žáků jsou:

1) odbornost

- aktivní přístup k problematice, její kontext, vyhledávání souvisejících materiálů, osobní zaujatost
- skicování, studie a variantní možnosti řešení
- způsob provedení, vhodnost vyjadřovacích prostředků a jejich zvládnutí, kompoziční řešení
- vhodnost materiálů a technologických postupů
- vlastní přínos a nápaditost při řešení úkolu (invence a originalita v použití nových postupů, cit v použití materiálu, schopnost formulovat a obhájit své myšlenky)

2) kvalita práce

- vhodnost řešení vzhledem k tématu a typu talentu

3) efektivnost

- ekonomičnost v nakládání s materiálem a efektivnost pracovního postupů
- ekologická zátěž zvoleného postupu

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klauzurní práce přispívají k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí, aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti vlastního úsudku
- byl schopen věcné diskuse o problému
- efektivně pracoval s informacemi

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- environmentální výchova je vkládána do učiva pomocí přednášek a exkurzí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- se naučili samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Mezipředmětové vztahy

- Výtvarná příprava
- Modelování
- Dějiny výtvarné kultury
- Figurální kresba
- Počítačová grafika
- Písmo

POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Název školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace
Adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice, příspěvková organizace, Husova 675, Hořice
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí, 503 21 Hradec Králové
Název školního vzdělávacího programu:	Sochařství
Kód a název oboru:	82-41-M/16 Kamenosochařství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní studium
Datum platnosti:	Od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

ÚDAJE O BUDOVÁCH

V následující tabulce je uveden počet a umístění budov, kapacita poslucháren a učeben, kapacita laboratoří a údaje o bezbariérovém přístupu.

PŘEHLED BUDOV VYUŽÍVANÝCH PRO VÝUKU ŽÁKŮ

č.	Budova	Adresa	Počet / Kapacita		Bezbariérový přístup
1.	škola	Husova 675	15	80	ANO
2.	dílny	Husova 675	12	80	NE

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na zabezpečení vzdělávacího programu se podílí pedagogové:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet pedagogů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
A. Povinné vyučovací předměty				
a) všeobecné				

Český jazyk a literatura	2	2	2	2
Cizí jazyk	3	3	3	3
Občanská nauka	0	1	1	1
Fyzika	1	0	0	0
Chemie	1	0	0	0
Základy ekologie	1	0	0	0
Matematika	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	2	0	0	0
Seminář z českého jazyka	0	0	2	2
Konverzace v anglickém jazyce	2	2	2	2
b) odborné				
Počítačová grafika	2	2	2	2
Dějiny výtvarné kultury	2	2	2	2
Technologie	2	2	2	2
Výtvarná příprava	2	2	0	0
Ekonomika	1	1	0	0
Technické kreslení	2	0	0	0
Figurální kreslení	0	0	2	2
Modelování	0	0	2	2
Praktická cvičení	2	2	2	2

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola jak v rámci realizace vzdělávacích aktivit, tak i řady významných projektů permanentně úzce spolupracuje se sociálními partnery z oblasti odborné praxe. Ve vztahu k oboru lze vyjmenovat tyto nevýznamnější partnery:

PŘEHLED ODBORNÉ SPOLUPRÁCE

Instituce (subjekt)	Charakteristika spolupráce	Formy spolupráce	Poznámka
Svaz kameníků a kamenosochařů ČR	Spolupráce při tvorbě RVP 171/2004, mezinárodní výstavy	konzultace projekty	
Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové	Obecná spolupráce	Projekty Výstavy	
Akademie výtvarných umění v Praze	Obecná spolupráce	Odborné konzultace. Workshopy	
Ostravská Univerzita Fakulta umění	Obecná spolupráce	Konzultace Činnost pedagogů v hodnotících komisích	
Vysoké učení technické Fakulta výtvarných umění	Obecná spolupráce	Konzultace Činnost pedagogů v hodnotících komisích Přednášky Odborné posudky	
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Fakulta umění a designu	Obecná spolupráce	Konzultace Činnost pedagogů v hodnotících komisích Přednášky Odborné posudky	
Národní pedagogický institut ČR	Spolupráce při tvorbě RVP a jeho revizích.	Realizace vzdělávacích plánů	Konzultace odborných a tvorba odborných částí RVP