



## KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2025

Třída: 4K, 5DS

Obor vzdělávání: Geotechnika

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., v platném znění). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění. Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění. Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění. Žákům, kteří mají k MZ od PPP vydanou zprávu o uzpůsobení podmínek MZ, se podmínky zkoušek MZ upraví podle doporučení PPP.

### MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

#### **1. Struktura maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury**

Maturitní zkouška z ČJL se skládá ze společné a profilové části.

Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku z ČJL, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

#### Společná část maturitní zkoušky

- didaktický test – vyhodnocován centrálně – hodnocen slovně uspěl/a x neuspěl/a

<https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteria-hodnoceni>

#### Profilová část maturitní zkoušky

- písemná práce – hodnocena školou
- ústní zkouška před maturitní komisí – hodnocena školou

#### **2. Kritéria hodnocení a požadavky profilové části zkoušky z ČJL**

##### **A) Písemná práce**

Žák napíše souvislý autorský text, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce trvá 180 minut včetně času na volbu zadání. Žák má možnost použít Pravidla českého pravopisu v knižní podobě.

Ředitel školy stanoví minimálně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky.

Po zahájení zkoušky si žák jedno zadání zvolí. Zadání obsahuje téma písemné práce, způsob zpracování zadání a případně výchozí text k tématu. Témata písemné práce jsou stejná pro všechny žáky všech oborů školy. Písemnou práci konají všichni žáci ve stejný den a čas.



Hodnocení:

1. Vytvoření textu dle zadaných kritérií

- |   |        |
|---|--------|
| a) Splnění zadaného slohového útvaru      | ano/ne |
| b) Dodržení zadaného tématu               | ano/ne |
| c) Naplnění rozsahu práce (min. 250 slov) | ano/ne |

V případě, že bude práce v jakémkoliv z výše uvedených tří kritérií označena za nesplněnou, práce se neopravuje a žák bude hodnocen známkou nedostatečnou.

2. Jazyková norma, funkční využití jazykových prostředků (pravopis, tvarosloví, lexikum)

- |               |        |
|---------------|--------|
| a) Pravopis   | 8 bodů |
| b) Tvarosloví | 8 bodů |
| c) Lexikum    | 8 bodů |

3. Kompoziční výstavba textu (syntax, návaznost a členění textu) 5 bodů

4. Celková úroveň práce, originalita, nápaditost 6 bodů

Celkový maximální počet bodů ze slohové práce je 35 bodů.

Klasifikační stupnice:

- |            |              |
|------------|--------------|
| 32–35 bodů | výborný      |
| 27–31 bodů | chvalitebný  |
| 20–26 bodů | dobrý        |
| 14–19 bodů | dostatečný   |
| 0–13 bodů  | nedostatečný |

Písemná práce představuje 40 % z celkového hodnocení profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

**B) Ústní zkouška**

Žák odevzdává řediteli školy nebo jím pověřené osobě vlastní seznam minimálně 20 literárních děl, která vybírá ze školního maturitního seznamu. Žákovský seznam musí být v případě jarního termínu konání maturitní zkoušky odevzdán do 31. března daného roku, v případě podzimního termínu pak do 30. června daného roku. V případě neodevzdání vlastního žákovského seznamu si žák losuje z celého školního maturitního seznamu literárních děl.

Žákovský seznam literárních děl je sestaven dle následujících kritérií:

- světová a česká literatura do konce 18. století - min. 2 literární díla
  - světová a česká literatura do konce 19. století - min. 3 literární díla
  - světová literatura 20. a 21. století - min. 3 literární díla
  - česká literatura 20. a 21. století - min. 3 literární díla
- minimálně 2 literárními díly musí být v seznamu zastoupena próza, poezie, drama



Ústní zkouška má formu řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který obsahuje úryvek uměleckého textu z konkrétního literárního díla, úryvek neuměleckého textu a otázky k oběma úryvkům. Ústní zkouška trvá 15 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut.

Při ústní zkoušce se hodnotí:

Analýza uměleckého textu	I. část	<ul style="list-style-type: none"><li>• zasadit výňatek do kontextu díla; tvrzení zdůvodnit</li><li>• analyzovat situaci zachycenou ve výňatku</li><li>• analyzovat významotvornou funkci názvu díla</li><li>• analyzovat čas a prostor díla</li><li>• charakterizovat literární druh a žánr; tvrzení zdůvodnit</li></ul>
	II. část	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovat vypravěče a způsob vyprávění</li><li>• charakterizovat postavy vystupující ve výňatku</li></ul>
	III. část	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovat jazykové prostředky, určit jejich funkci v textu</li></ul>
Literárněhistorický kontext		<ul style="list-style-type: none"><li>• zasadit dílo do kontextu české literatury</li><li>• uvést umělecké adaptace díla</li></ul>
Analýza neuměleckého textu	I. část	<ul style="list-style-type: none"><li>• postihnout souvislost mezi oběma výňatky</li><li>• postihnout hlavní myšlenky textu</li><li>• identifikovat účel textu</li></ul>
	II. část	<ul style="list-style-type: none"><li>• určit funkční styl a dominantní slohový postup; tvrzení zdůvodnit</li><li>• charakterizovat jazykové prostředky a jejich funkci ve výňatku</li></ul>

V průběhu celé zkoušky se hodnotí úroveň vyjadřování.

Ústní zkouška představuje 60 % z celkového hodnocení profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

## **MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

### **1. Struktura maturitní zkoušky z anglického jazyka**

Maturitní zkouška z AJ se skládá ze společné a profilové části.

Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku z AJ, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

#### Společná část maturitní zkoušky

- didaktický test – vyhodnocován centrálně – hodnocen slovně úspěš/a x neúspěš/a

<https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska/kriteria-hodnoceni>

#### Profilová část maturitní zkoušky

- písemná práce – hodnocena školou
- ústní zkouška před maturitní komisí – hodnocena školou



## 2. Kritéria hodnocení a požadavky profilové části zkoušky z AJ

### A) Písemná práce

Písemnou prací z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém minimálním rozsahu 200 slov.

Pro písemnou práci z anglického jazyka stanoví ředitel školy 2 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky, z nich si každý student vybere ke zpracování vždy pouze 1 zadání. Zadání písemné práce obsahuje popis, popřípadě výchozí text k zadání a způsob zpracování zadání.

Písemnou práci z příslušného cizího jazyka konají všichni žáci školy ve stejný den a čas.

Délka konání písemné práce je 120 minut.

Povolené pomůcky: psací potřeby a překladové slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu, nemají žádné vepsané poznámky.

Po skončení zkoušky odevzdá žák zadávajícímu zadání písemné práce a svoji písemnou práci. Žák může opustit učebnu před uplynutím časového limitu.

#### Zadání písemné práce

Zadání písemné práce je v českém jazyce. Může být doplněno o krátký stimul (např. úryvek z dopisu, inzerát, nákres), který je uveden v daném cizím jazyce. Ze zadání se žák dozví, jaký typ textu a na jaké téma či v rámci jaké komunikační situace má text zpracovat, jak dlouhý má text být, kdo je jeho očekávaným příjemcem (čtenářem) a jakou komunikační funkci má text splnit. Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Pokud žák nechce být při hodnocení penalizován, je důležité, aby žádný bod zadání nevynechal. Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny tučně, aby je žák nemohl přehlédnout. Po přečtení zadání písemné práce by si žák měl být schopen odpovědět na tyto otázky:

- Jak dlouhý text mám napsat?
- Jaký typ textu mám zpracovat?
- Kdo je příjemcem textu?
- Jaký je stupeň formálnosti textu?
- Jaké formální náležitosti má text obsahovat?
- Jaký je účel textu?
- Jakého tématu/komunikační situace se text týká?
- Jaké dílčí požadavky musím do textu zahrnout?

#### Rozsah písemné práce a počítání slov

Písemnou prací z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém

minimálním rozsahu 200 slov. Při hodnocení je penalizováno, pokud je text kratší, než je dané rozmezí.

Nedostatečný počet slov se následně promítá i do hodnocení slovní zásoby, pravopisu a mluvnických prostředků.

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky
- spojky
- zájmena



- citoslovce
- členy
- zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce
- rozepsané datum (např. 15. dubna 2022)
- adresy (např. pepa@seznam.cz; Kubišova 1214, Třebíč)
- složeniny spojené spojovníkem

Jako jednotlivá slova se počítají:

- frázová slovesa
- složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova

Jako slova se nepočítají:

- číslovky psané číslicemi (např. 2022; 29)
- opakovaná vlastní jména

#### Požadavky na písemný projev žáka

Požadavky na dovednosti, které má žák v písemné práci z anglického jazyka prokázat, vymezuje referenční jazyková úroveň B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Požadované dovednosti jsou v rámci písemné práce ověřovány na běžných slohových útvarech. V zadání písemné práce se mohou objevit následující formy písemného projevu / slohové útvary:

- Korespondence – formální či neformální
- Charakteristika
- Vypravování
- Článek
- Popis
- Instrukce, návod

Žák dovede v rámci požadovaného slohového útvaru:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé; pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost,
- souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;



- sdělit/ověřit si informace a zprávy;
- požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.;
- shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace.

Tyto požadavky jsou v zadání písemné práce formulovány v bodech zadání.

### Hodnocení písemné práce

Písemnou práci hodnotí vyučující, který v dané třídě učil anglický jazyk nebo anglickou konverzaci.

Svoje hodnocení může konzultovat s dalším vyučujícím předmětu. Při hodnocení písemné práce se vyučující řídí pravidly pro hodnocení písemné práce. Každá písemná práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů.

### Kritéria a dílčí kritéria hodnocení

Kritéria a dílčí kritéria hodnocení písemné práce jsou následující:

#### 1. Zpracování zadání písemné práce / obsah písemné práce

##### 1A Zadání a jeho splnění

##### 1B Obsah a rozsah textu

#### 2. Organizace textu / koherence a koheze textu

##### 2A Organizace textu a jeho koherence (logické uspořádání)

##### 2B Koheze textu a prostředky textové návaznosti

#### 3. Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)

##### 3A Přesnost použití slovní zásoby

##### 3B Rozsah použité slovní zásoby

#### 4. Gramatická kompetence

##### 4A Přesnost použitých mluvnických prostředků

##### 4B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3, každé kritérium tak může dosahovat bodových hodnot od 0 do 6. Maximální počet dosažitelných bodů je 24. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. Nečitelná písemná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu, například ve slovní zásobě. V případě, kdy je písemná práce v podkritériu 1A (zadání) hodnocena počtem bodů „0“, dále se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Dílčí kritérium 1A je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;



Žák vykoná dílčí zkoušku konanou formou písemné práce ze zkušebního předmětu anglický jazyk, pokud dosáhne alespoň 11 bodů. V případě, že žák nedosáhl minimálního počtu bodů, musí písemnou práci opakovat.

Převod bodování na známku:

BODY	ZNÁMKA
24 – 22	1
21 – 19	2
18 – 15	3
14 – 11	4
10 – 0	5

PŘÍLOHA Č. 1 - Podrobný přehled kritérií hodnocení písemné práce:

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přispívat k celkovému hodnocení odlišně; <sup>2</sup> Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; <sup>3</sup> Deskriptor uvedený kurzívou; <sup>4</sup> Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Postupujeme i to, jak jsou body za další rozpracování s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Postupujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

PŘÍLOHA Č. 2 - Podrobný přehled kritérií hodnocení písemné práce v úpravě pro žáky s PUP

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu <sup>1</sup>	V – Rozsah textu
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> </ul>	
5					
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všechny body zadání jsou zmíněny.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání je zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 1 interval kratší/delší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání není zmíněna.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 2 intervaly kratší/delší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 3 intervaly kratší/delší.</li> </ul>



## B) Ústní zkouška

Pro ústní zkoušku je stanoveno 20 témat, ze kterých si žák losuje. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška se uskutečňuje formou rozhovoru s využitím pracovního listu. Zkoušení probíhá za přítomnosti 2 hodnotitelů, kteří jednotlivé části zkoušky bodově hodnotí.

Ústní zkouška trvá 15 minut a skládá se ze tří částí:

- 1) Hlavní všeobecné téma obsahující problematiku týkající se běžného každodenního života, reálie zemí studovaného jazyka a České republiky.
- 2) Popis obrázků vycházející ze dvou fotografií – popis 1 vybraného obrázku, následné porovnání podobností a odlišností obou fotografií. Součástí je také krátký monolog na zadané podtéma související se situacemi zobrazenými na fotografiích.
- 3) Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti daného odborného vzdělání.

Hlavní všeobecné téma obsahující problematiku týkající se běžného každodenního života, reálie zemí studovaného jazyka a České republiky.		Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
	1	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
	2	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
	3	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
4	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
5	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
6	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
7	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
8	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
9	Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
	Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4		
		Zadání	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Slovní zásoba	0 - 1 - 2 - 3 - 4	
		Gramatika	0 - 1 - 2 - 3 - 4	



	10	Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4	
Popis obrázků vycházející ze dvou fotografií – jejich popis a srovnání. Podtématem je krátký monolog na téma související se situacemi zobrazenými na fotografiích.	Popis	Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4	Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4
	Porovnání	Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4	
	Podtéma	Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4	
Ústní projev a interakce, které ověřují znalost odborné slovní zásoby vycházející ze specifík oboru studia.		Zadání 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Slovní zásoba 0 - 1 - 2 - 3 - 4 Gramatika 0 - 1 - 2 - 3 - 4	
Výslovnost			1 - 2 - 3
Celkový počet bodů			

#### Hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka:

Klasifikaci žáka navrhuje zkušební komisi zkoušející s přísedícím. Hranice úspěšnosti je 18 bodů. Maximální počet bodů je 39.

Bodové hodnocení:

BODY	ZNÁMKA
39 - 34	1
33 - 28	2
27 - 21	3
20 - 18	4
17 - 0	5

#### Nahrazení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka certifikátem:

Pokud žák požádal o nahrazení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou jazykovou zkouškou (certifikátem) minimální úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (na základě § 81a a § 81b zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, §19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění) a ředitel školy tuto žádost uznal, potom je celkové hodnocení z anglického jazyka výborný.



### MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU

Maturitní zkouška konaná formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí se uskutečňuje dle § 15 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění.

#### Kritéria hodnocení maturitní práce:

- dodržení tématu práce
- dodržení minimálního rozsahu práce
- odevzdání maturitní práce dle zadání a pokynů zpracování
- průběžné hodnocení dle schůzek vedoucího s maturantem
- vlastní obhajoba maturitní práce
- zodpovězení otázek oponenta

Příprava k obhajobě maturitní práce trvá 15 min.; obhajoba maturitní práce trvá 15 minut.

#### Výsledné hodnocení maturitní práce s obhajobou je tvořeno:

- známka dle posudku vedoucího práce (40%)
- známka dle posudku oponenta práce (20%)
- známka z obhajoby maturitní práce (40%)

### DALŠÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY PROFILOVÉ ČÁSTI KONANÉ ÚSTNÍ FORMOU

- **Stavba a provoz strojů** (příprava 15 min.; ústní zkouška 15 minut)
  - **Blok odborných předmětů** (příprava 15 min.; ústní zkouška 15 minut)
- Každá zkouška je hodnocena jako celek (nemá dílčí hodnocení jednotlivých částí).

#### Stupeň 1 – výborný

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, dopouští se jen občas drobných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák probrané učivo zvládne tak, aby na ně mohl navázat v další výuce, v myšlení je málo samostatný, jeho práce mají závady, které se netýkají podstaty.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má ve znalostech učiva mezery, není samostatný v myšlení, dopouští se chyb, vyjadřuje se nepřesně, fakta ovládá bez vzájemných souvislostí.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil ani minimum znalostí nezbytně nutných pro další vzdělávání.



Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

Žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP) pro konání maturitní zkoušky jsou poskytnuta podpůrná opatření podle Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). V hodnocení všech částí maturitní zkoušky jsou u žáků s PUP tolerovány symptomy podle Doporučení ŠPZ.

V Hořicích dne 31. března 2026

Navrhuje Ing. Petr Malý, ředitel školy

Za zkušební maturitní komisi schvaluje:

Mgr. Věra Rolfová, předseda komise

  
.....