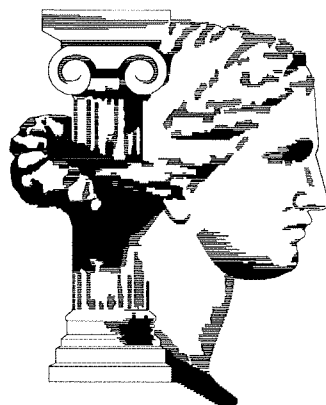


STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA KAMENICKÁ A SOCHAŘSKÁ, HOŘICE, HUSOVA 675



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Platnost od 1. 3. 2019

Ing. Petr Malý
ředitel školy

Školní preventivní strategie

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská

Mgr. Karel Krátký



Charakteristika školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Je součástí školního vzdělávacího programu a vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Školní preventivní strategie má pomáhat v realizaci efektivní primární prevence na naší škole.

V souladu s Metodickým pokynem k primární prevenci rizikového chování u žáků a studentů č. j. 21291/2010 - 28 ve školách a školských zařízeních vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR z 1.10.2010 a Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 21149/2016 se budeme v rámci primární prevence rizikového chování u žáků především zaměřovat na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků jako je interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže a další trestné činy a přečiny, záškoláctví a neplnění školních povinností, závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování a dle Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na příslušné období.

Pojmem prevence rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizace jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Pojem rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

V tomto dokumentu jsou zakotveny cíle školy, které vedou k výchově a vzdělávání žáků k zdravému životnímu stylu, dále pak k osobnostnímu a emočně sociálnímu rozvoji. Preventivní práce na škole je zaměřena také na rozvoj příznivého klimatu a na důsledné dodržování školního řádu. Nástrojem prevence rizikového chování žáků na naší škole je zejména rozvoj klíčových kompetencí žáků a zařazení průřezových témat. Důležitou částí rozvíjení kladných osobnostních vlastností žáků je začlenění umělecké a výtvarné činnosti do vzdělávacího programu školy.

V rámci vyučovacích hodin proto využíváme co nejvíce podněty výtvarné výuky, uměleckého kritického myšlení a odborné pedagogiky. Cíle prevence jsou také naplňovány během projektových dnů, školních a mimoškolních akcí na škole. Důležitou součástí rozvíjení příznivého klimatu a spolupráce s rodiči jsou setkání pedagogů, rodičů a žáků naší školy /exkurze, přednášky, prezentace, výstavy, výročí školy ad/. K pravidelným akcím podporující prevenci rizikového chování u žáků na naší škole patří i sportovní kurzy /turistický, lyžařský ad./. Součástí učebních plánů některých předmětů jsou také vybraná preventivní témata, zvolená s ohledem na žáky a aktuální problémy.

Cíle školní preventivní strategie

V oblasti prevence rizikových jevů je soustavně působeno na všechny žáky školy. Zvláštní pozornost, jeli škola informována, je pak věnována žákům se zvýšeným rizikem problémů s chováním (např. žáky z rodin, kde je páchána trestná činnost, se závislostí na alkoholu), na žáky, kteří svým chováním vykazují určité rysy rizikového chování (např. mladí experimentátoři s drogami, záškoláci apod.). V oblasti prevence nezapomínáme na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci společně s pedagogy dosahují splnění cíle preventivního snažení zejména pomocí nácviku klíčových kompetencí. K dosažení hlavního cíle vede práce žáků pod vedením učitelů na tematických okruzích školní preventivní strategie a s ohledem na Národní strategii prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy 2013 – 2018 MŠMT.

Hlavním cílem našeho působení je žák -

- odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopný řešit, případně schopný nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřený a pozitivně nastavený k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity).

Všechny tyto okruhy jsou realizovány v každém ročníku na úrovni přiměřené věku žáků. Jejich realizace může probíhat během výuky nebo na školních či mimoškolních akcích pod vedením vyučujícího, případně v rámci programu realizovaného specializovanými institucemi.

V souladu s hlavním cílem, je cílem naší školní preventivní strategie podpora zdravého životního stylu žáků. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k rozvíjení rovnováhy tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, pocitem tělesného i duševního blaha. Tato oblast prevence souvisí s některými výtvarnými předměty.

Dalším cílem dlouhodobé preventivní strategie školy je vytvoření bezpečného prostředí, pozitivního sociálního klimatu školy, které pomůže předcházet šikaně a co nejdříve zachytí varovné signály šikany v raných stádiích.

Nezastupitelnou úlohu v získávání dovedností potřebných pro dosažení všech stanovených cílů mají průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých předmětů, ale prakticky prolínají celým životem školy.

Cílem školní preventivní strategie je také poskytování podnětů ke zpracování Minimálního preventivního programu.

Aktivity školy zaměřené na žáky, pedagogy a rodiče

- seznámení s MPP v rámci schůzek
- konzultační hodiny třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů v rámci prevence
- seznámení s postupem školy v případě rizikového chování žáků

Personální zajištění prevence

Školní metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na realizaci plánu. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, poskytuje podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací k problematice rizikového chování u žáků ve škole. Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP.

Výchovný poradce

Výchovný poradce a školní metodik prevence intenzivně spolupracují na realizaci preventivních aktivit.

Pedagogové, třídní učitelé

Pedagogové se v rámci výuky podílejí na rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vyučují dle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a tříd, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné stávající problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních konzultačních schůzek a osobních setkání.

Odborné instituce

Spolupracují na realizaci preventivních aktivit.

Ředitel

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování u žáků. Sleduje problémy v kontextu celé školy, činí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů.

Financování prevence

rozpočet školy
granty a dotace
příspěvky zákonných zástupců či sponzorské dary

Spolupracující organizace

Králevohradecký kraj

město Hořice

příslušná odborná pracoviště /Pedagogickopsychologická poradna, Laxus, Sociální odbor/

Policie ČR

Hodnocení školní preventivní strategie

Komplexní zhodnocení výsledků školní preventivní strategie bude probíhat pomocí evaluace. Evaluace školní preventivní strategie bude vedena v souladu s autoevaluací školního vzdělávacího programu.

Jednotlivé cíle budou průběžně hodnoceny třídními učiteli, školním metodikem prevence a vyučujícími, kteří budou ve svých předmětech realizovat aktivity vedoucí k naplnění daných cílů s ohledem na Národní strategii prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy 2013 – 2018 MŠMT.

Půjde o obecné zhodnocení dosaženého pokroku a zmapování negativních tendencí žáků. Nástroje hodnocení budou vybrány s ohledem na aktuální podmínky. Zejména by mělo jít o pozorování, besedy, ankety, situační a inscenační metody, dotazníky a vedení záznamů o řešení případů. Oblastmi hodnocení budou Rozvoj dovedností žáka, Vytváření postojů žáka, Bezpečné prostředí a klima školy.

Metodik prevence pak na základě těchto podnětů vypracuje písemné vyhodnocení plnění a účinnosti školní preventivní strategie, a to vždy jednou za rok (na konci školního roku). Jedním z podkladů k hodnocení dlouhodobé preventivní strategie školy bude evaluace Minimálního preventivního programu, jehož účinnost a plnění vyhodnocuje školní metodik prevence.

Na základě písemné zprávy o plnění a účinnosti školní preventivní strategie vyhodnotí její výsledky také vedení školy. Pokud je to nutné, přijme na základě vyhodnocení potřebná opatření.