

VÝROČNÍ ZPRÁVA

dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

za školní rok 2023/2024

Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice,
příspěvková organizace

Zpracoval : Ing. Petr Malý

Dne: 10.10.2024

ředitel školy

Schválení školskou radou

Dne: 12.11.2024

předseda školské rady

a) Základní údaje o škole

Název: Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice,
příspěvková organizace
Sídlo: Husova 675, 508 01 Hořice
Identifikátor zařízení: 600012077
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60116871
Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Adresa: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČO: 70889546

Vedení školy: ředitel školy Ing. Petr Malý

Tel. 493 623 226

E-mail: info@supssk.cz

Datová schránka: jqv5su6

Školská rada:

Školská rada je složena ze dvou zástupců pedagogických pracovníků, ze dvou zástupců zřizovatele, jednoho zástupce rodičů a jednoho zástupce žáků.

Právnícká osoba vykonává činnost školy a školských zařízení:

1. Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická
kapacita: 346 žáků IZO:000087343
2. Domov mládeže
kapacita: 120 žáků IZO:102754471
3. Školní jídelna
kapacita: 400 stravovaných IZO:102754853

b) Přehled oborů vzdělávání

21-42-M/01 Geotechnika

ŠVP: Těžba a zpracování kamene

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

21-42-M/01 Geotechnika

ŠVP: Těžba a zpracování kamene

dálková forma vzdělávání

délka studia: 5 r. 0 m

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Architektura a stavitelství

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-41-M/01 Užitá malba

ŠVP: Užitá malba

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-41-M/16 Kamenosochařství

ŠVP: Sochařství

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství

ŠVP: Restaurování a konzervování kamene

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola:

Celkem pedagogických pracovníků: 30 osob

Pedagogové na plný úvazek: 14 osob

Pedagogové na částečný úvazek: 16 osob

Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků: 5 (z toho 1 studuje DPS)

Domov mládeže:

Celkem 5 pedagogických pracovníků, 4 na plný úvazek a 1 na částečný, jeden je nekvalifikovaný

Nepedagogičtí pracovníci:

Celkem 14 pracovníků na plný (11) či částečný úvazek (2)

d) Údaje o přijímacím řízení

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		počet přijatých celkem	počet zápisových lístků
		počet přihlášek	počet přijatých	počet přihlášek	počet přijatých		
21-42-M/01	Geotechnika (denní forma studia)	22	11	1	1	12	22
36-47-M/01	Stavebnictví	17	9	4	1	12	17
82-41-M/01	Užitá malba	52	10	0	0	10	52
82-42-M/01	Konzervátorství a restaurátorství	14	9	2	1	10	14
82-41-M/16	Kamenosochařství	15	10	0	0	10	15
21-42-M/01	Geotechnika (dálkové studium)	0	0	0	0	0	0

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I. Shoda mezi rozsahem a obsahem výuky a náplní jednotlivých předmětů v rámci ŠVP je porovnávána prostřednictvím tematických plánů, které zpracovávají jednotliví pedagogové, a ověřována formou hospitací.

II. Shoda formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií je průběžně sledována a posilována trendem využívání audiovizuální a ICT techniky ve spojení s novými technologiemi. Moderní prostředky jako umělá inteligence, virtuální realita a 3D tisk jsou zapojovány s prvky propojování mezipředmětových vztahů, zejména odborných předmětů a jazykových, při obsluze a využívání těchto technologií. V uměleckých oborech je rozhodující podíl praktických činností a využívá se forma výstavnictví pro vlastní výuku, jak po stránce organizování, tak PR školy. Používají se nové možnosti reprodukčních postupů a 3D modelování. Ve všech oborech je patrný ústup od frontálního způsobu vyučování k projektovému mezipředmětovému vyučování s maximálním důrazem na samostatnou práci. Příkladem je realizace některých maturitních prací. Školní vzdělávací plány procházely v posledních letech řadou revizí a úprav. Škola je zároveň jedním z odborných garantů revizí a úprav Rámcových vzdělávacích plánů včetně přípravy aktuální revize. Z toho pramení snaha o rychlou implementaci změn odborné části RVP oborů Kamenosochařství 82-41-M/16 (ŠVP Sochařství) a Restaurování a konzervování 82-42-M/01 (ŠVP Restaurátorství). Ve školním roce 2023/2024 byly zahrnuty změny ŠVP oboru Restaurátorství v předmětu Technologie restaurování. Zde došlo ke změnám s ohledem na aktuální posuny v rámci oboru restaurování děl z kamene. Výuka byla rozšířena o nové postupy, materiály a technologie. Plnění školních vzdělávacích plánů v odborném vzdělání je možné pouze díky kvalitnímu personálnímu zázemí zahrnující zejména kvalifikované odborníky přímo propojené s praxí v oborech vyučovaných školou. Podstatné je také zapojení etablovaných osobností z oblasti umělecké autorské tvorby. Škola má tímto způsobem přímé propojení na současné trendy v oblasti volného umění ve specializacích jako je malba, sochařství, grafika, knižní tvorba, scénografie, alternativní divadlo, restaurování sochařských děl. V rámci teorie umění je díky těmto odborníkům částečné propojení na vysokoškolská pracoviště, kdy někteří pedagogové sami vyučují na VŠ, jiní jsou odbornými konzultanty nebo vedoucími

semestrálních a diplomních prací. Odborné předpoklady vyučujících jsou dále zúročeny v oblastech teoretického odborného vzdělávání v předmětech Dějiny výtvarné kultury vyučující se vzděláním zakončeným statní zkouškou z Dějin umění. V oblasti technologického vzdělávání je nezbytná výuka odborníky s aktivní zkušeností vyučovaných technologií, včetně doplnění poznatků v nově zaváděných postupech a materiálech. Škola je v této oblasti progresivní tvorbou vlastních výukových materiálů, které využívají jiné školy vyučující stejné obory. ŠVP v Technologickém vzdělávání prochází průběžnými revizemi podle nově vznikajících potřeb. V tvorbě ŠVP je kladen důraz na mezipředmětové vazby.

Mezipředmětové spolupráce a návaznost na všeobecně vzdělávací předměty je další dlouhodobou strategií. V roce 2023/ 2024 byl dosažen výrazný pokrok v oblasti jazykového vzdělávání výukou odborné terminologie jednotlivých specializací. Tématem je výklad o vlastních uměleckých projektech při výuce anglického jazyka. Další propojení bylo dosaženo u jazykového vzdělávání z českého jazyka, kdy témata slohových prací umožňují reflektovat specifika zaměření školy. V oblasti zavádění současných technologií bylo dosaženo pokroku přímým zapojením technologií: 3D modelování, 3D tisku, laserového řezání, CNC obrábění přímo v ateliérové praxi při výuce v předmětech modelování a praktická cvičení u oboru Sochařství. U oboru Malba jsou v čím dál větší míře uplatňovány prostředky jako digitální kresba a animace. V oblasti samotného ICT vzdělávání a počítačové grafiky došlo k posunu k lepší využitelnosti v praxi jednotlivých oborů. V budoucnu bude nutné ještě další rozšíření o nově nastupující technologie a jejich praktické užití. Jako logičtější cesta se jeví výuka přímo v oblasti ateliérového vzdělávání.

Situace v oblasti vzdělávání ateliérové a dílenské výuky je stabilizovaná s limity narážejícími na stav objektu, to se týká zejména osvětlení a odvětrání jednotlivých prostor. Za nedostačující lze považovat některé prostory pro realizaci výuky sádrování, odlévání a realizace v kompozitních materiálech. Materiální potřeby pro realizaci výuky narážejí na svůj limit při výuce sochařské reprodukce, škola není vždy schopná zajistit dražší materiál v podobě ušlechtilého kamene jako je například vhodný mramor. Tento stav je setrvalý a brzdí další rozvoj.

III. Vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k ŠVP je součástí pedagogických porad během školního roku a v případě mimořádných odchylek je řešeno i mimo pedagogické rady. Střednědobý trend zvyšování úspěšnosti u maturitních zkoušek potvrzuje správnost práce s ŠVP školy.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků k 30. 6. 2024

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	171
Prospěli s vyznamenáním	45
Prospěli	112
Neprospěli	14
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,79
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	74,37
z toho neomluvených	0,32

Střednědobý meziroční trend za 5 let je zlepšování průměrného prospěchu žáků se současným poklesem zameškaných hodin na žáka a to jak v neomluvených, tak omluvených hodinách. Dále je zřejmý trend v úspěšnosti zaplnění školy. Umělecké obory jsou zaplněny prakticky zcela a u technické části školy je zřetelný stoupající trend také.

Výsledky maturitních zkoušek - květen 2024

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška				
21-42-M/01 Geotechnika (denní forma)	4	1	3	0
82-41-M/01 Užitá malba	12	4	6	2
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	8	2	4	2
82-41-M/16 Kamenosochařství	11	3	5	3
Celkem	35	10	18	7

Výsledky maturitních zkoušek - září 2023

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
21-42-M/01 Geotechnika (denní forma)				
z toho opravná maturitní zkouška	1	0	0	1
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-41-M/01 Užitá malba				
z toho opravná maturitní zkouška	2	0	1	1
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství				
z toho opravná maturitní zkouška	1	0	0	1
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-41-M/16 Kamenosochařství				
z toho opravná maturitní zkouška	3	0	1	2
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
Celkem	7	0	2	5

II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	36-47-M/01 Stavebnictví	2	Praxe
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Fyzika
		1	Matematika
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Ekonomika
		1	Dějiny výtvarné kultury
		1	Technologie
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Základy ekologie
2.	36-47-M/01 Stavebnictví	3	Deskriptivní geometrie
		2	Praxe
		2	Písmo
		3	Ekonomika
		1	Základy stavitelství
		1	Matematika
		1	Pozemní stavitelství
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Geologie
		1	Praxe
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Matematika
		1	Tělesná výchova
		1	Dějiny výtvarné kultury
		1	Výtvarná příprava
		1	Písmo
		1	Figurální kreslení
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Ekonomika
	82-41-M/16 Kamenosochařství	4	Tělesná výchova
		1	Ekonomika
		2	Dějiny výtvarné kultury
		1	Počítačová grafika
		1	Praktická cvičení
		1	Figurální kreslení

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
3.	21-42-M/01 Geotechnika	1	Stavba a provoz strojů
	82-41-M/01 Užitá malba	2	Tělesná výchova
		2	Konverzace v angl. Jazyce
		1	Figurální kreslení
		1	Dějiny výtvarné kultury
		1	Počítačová grafika
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Tělesná výchova
		1	Konverzace v angl. Jazyce
		1	Modelování
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Tělesná výchova
		1	Konverzace v angl. Jazyce
		1	Počítačová grafika
		1	Figurální kreslení
4.	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Figurální kreslení

Komentář:

Žáci konali uvedené zkoušky z důvodu neprospěchu nebo velké absence v daném předmětu.

V. Hodnocení chování žáků

	Počet žáků, hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	171	0	0

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	29
Napomenutí učitele odborného výcviku	0
Důtka třídního učitele	15
Důtka učitele odborného výcviku	0
Důtka ředitele školy	12
Pochvala třídního učitele	40
Pochvala učitele odborného výcviku	0
Pochvala ředitele školy	1
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

Důvodem udělení pochval byla úspěšná reprezentace školy na veřejnosti a příkladný přístup ke studiu. Zvýšené počty výchovných opatření ukazují na zkvalitnění práce třídních učitelů.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů je řešena v „Minimálním preventivním programu“, který je přístupný na webu školy. Jednotlivé části Preventivního programu - Školní program proti šikaně, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Zdravý životní styl poskytují dostatečný potenciál k předcházení rozvoje rizik, které směřují k rizikovým projevům chování jako například: záškoláctví, agrese, šikana, kyberšikana, intolerance, vandalismus, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, negativní působení sekt, spektrum poruch příjmu potravy a sexuální rizikové chování.

Neformální stránka prevence dominuje v každodenní práci výchovného poradce a preventisty, která spočívá v osobním kontaktu. Vedení školy využívá neformálních kontaktů na specialisty v oboru. Ze sociálně patologických jevů nebyl zaznamenán žádný případ agrese, jeden případ sebepoškozování a jeden případ šikany. Jediný případ údajného vyhrožování hromadným ohrožením byl Policií ČR vyhodnocen jako neodůvodněný. Spolupráce prvků vedení školy, pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči vedla k rychlému uklidnění vyhocených obav o zdraví a životy žáků.

Za zásadní ambici škola považuje vytlačení všech fází experimentování sociálně patologických jevů za hranice školy.

Největším problémem žáků je přijetí zodpovědnosti za své jednání, sociální distance v rámci přechodu do nového prostředí, mezi školami, městy i zeměmi a utváření nových sociálních vazeb spolu s problémem v oblasti prevence je experimentování a zneužívání návykových látek ustoupil vlivem distanční výuky do pozadí. Objevují se problémy virtuálního světa mobilů, počítačů a internetu, závislost na technice a hrách, vyřizování si vzájemných účtů, nesympatií a nedorozumění tzv. online. Tento problém je částečně pozůstatkem období distančního vyučování. Téma vysoké absence žáků bylo řešeno individuálně s konkrétními žáky.

Dlouhodobý trend výskytu sociálně patologických jevů na škole je příznivý. Škola je založena na vzájemné důvěře pedagog – žák s jasně vytýčenými hranicemi rizikového chování. Na škole je vysoká tolerance pro potřebu vyjádření individuality žáka formou nerizikových projevů, jako je například vizuál žáka.

Na škole je 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž podpora je specifikována v jednotlivých ŠVP oborů, pedagogové, kteří mají na starost jejich výuku, jsou počátkem roku seznámeni se specifiky tohoto vzdělávání a školu přiznaný stupeň podpory mají sdílený na společném úložišti. Průběžný seznam a specifikace přístupu k těmto žákům je sdílena v systému Bakalář a jsou k dispozici v tištěné podobě na nástěnce ve sborovně školy.

Na škole není diagnostikován nadaný ani mimořádně nadaný žák. Přesto vzhledem k zaměření školy je zvláště v uměleckých oborech průběžně individualizován přístup k různé úrovni nadání formou odstupňování náročnosti zadaných prací.

Jazyková příprava byla poskytována 5 zahraničním žákům (4x Ukrajina, 1x Rusko). Příprava realizována formou doučování jak ve škole, tak na domově mládeže. Je zde využívána forma krajských a státních šablon.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Kariérní DPS studium	1
Vzdělávání ICT	2
Vzdělávání odborné a výtvarné	19
DVVP jazykové	1
PO	52
BOZP	52
Odborné stáže u zaměstnavatele	3
Vysokozdvížné vozíky	4

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- slavnostní zahájení nového školního roku 2023/2024
- výstava studentských prací všech vyučovaných oborů v Galerii U Přívozu v Hradci Králové
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- prezentace středních škol – pořádá Hospodářská komora Královéhradeckého kraje - Rychnov nad Kněžnou, Trutnov, Jičín, Náchod, Hradec Králové
- ocenění FIRMA ŠKOLE – ŠKOLA FIRMĚ a stánek TOP 10
- prezentace učebních a studijních oborů v Kutné Hoře
- přípravné kurzy k talentovým zkouškách
- školní výtvarná soutěž
- návštěva odborných pedagogů na SŠ EASA ve Španělsku
- dny otevřených dveří
- kurz virtuální reality
- florbalový turnaj SUBTERRA CUP
- talentové zkoušky na umělecké obory
- 140 leš SUPŠSK – výstavy, oslavy, přednášky
- maturitní ples 4. ročníků
- lyžařský kurz v Krkonoších – chalupa Javorka
- přijímací zkoušky na technické obory
- spolupráce se zahraničními školami - Bulharsko
- soutěž v anglickém jazyce – krajské kolo
- praktické maturitní zkoušky uměleckých oborů
- 17. 5. 2024 zahájení výstavy v UMĚLECKÉ ZAHRADE v Praze - příspěvek ke 140. výročí založení SUPŠSK Hořice
- celostátní kolo 8. ročníku Geologické olympiády

- souvislá čtrnáctidenní praktická výuka žáků 2. a 3. ročníku technického oboru ve firmách
- ústní maturitní zkoušky – umělecké obory i technický obor
- slavnostní předání maturitních vysvědčení – Muzeum Hořice
- výstava KÁMEN HOŘICE 2024 + 140 LET ŠKOLY
- ALMANACH školy za posledních 10 let
- Erasmus+ - žáci na pobytu v Maďarsku

UŽITÁ MALBA (ŠVP: Užitá malba)

- malířský plenér Sedmihorky
- účast na školní výstavě/ Galerie u Přívozu, SVK HK / „Socha cha cha“/
- workshop Creativity & Cross Innovation/ Muzeum města Hradec králové/ vybraní žáci
- exkurze Praha/Valdštejnská jízdárna/ Petr Brandl
- exkurze Praha/ GHMP/ Vizualní události Miroslava Petříčka
- exkurze Praha/ Cesta z města – Landscape Festival Praha 2024/ návštěva environmentálního sochařského projektu /Praha Žižkov
- performance při příležitosti zahájení výstavy „To, co zbylo“. Martin Zetová a Karel Kunc společně s žáky
- International Sculpture Day/ společná akce se sochařstvím
- grafický workshop/ Frotáž/ akce v rámci International Sculpture Day
- návštěva Městského muzea Hořice/ Interpretace výstavy „Blízká setkání třetího druhu/ rozbor díla autorek zastoupených na výstavě
- přednáška Markéty Zlesákové/ Výklad a rozbor technologických postupů při tvorbě závěsného obrazu/ konzultace
- happening Narozeniny umění/ akční umění v kontextu dneška/ akce pro žáky školy
- exkurze Brno/Dům umění/ Vašulka Kitchen Brno
- přednáška/ Umění ve veřejném prostoru/ Pavel Karous/ Setkání se sochou/ Hořice
- fototransfer/ workshop reprodukční techniky pro 3 ročník malby
- Home sales/ projekt studentům malby za účelem získání prostředků do výuky
- odborná praxe žákyň v Městském muzeu Hořice/ příprava expozic výstav: Stehem, tahem_ Dívčí průmyslová škola Vesna_ Karel Vik_ Malby a grafiky
- umění ve veřejném prostoru/ Murály/ obnova výmalby jízdárny/Hořice
- realizace přípravného kurzu pro talentové zkoušky
- návštěva Galerie plastik Hořice/ interpretace výstavy „To, co zbylo“ /rozbor díla autorů zastoupených na výstavě
- vánoční besídka oboru užitá malba
- workshop pro příměstský tábor Městského muzea a galerie Plastik Hořice

KONZERVÁTORSTVÍ A RESTAURÁTORSTVÍ (ŠVP: Restaurování)

- workshop - Využití románského cementu v restaurátorské a sochařské praxi (Ing. J. Jiroušek)
- restaurátorský workshop - Restaurování erbu, Zámecká sýpka, ul. Barákova, Lázně Bělohrad

KAMENOSOCHAŘSTVÍ (ŠVP: Sochařství)

- příprava a realizace výstavy v Galerii U Přívozu SVK Hradec Králové, realizace site specifict objektů pro galerijní prostor
- příprava a realizace výstavy „To, co zbylo“ spolu s kurátorkou Ivou Mladičovou a Annou Crhovou, Galerie Plastik Hořice
- příprava a realizace výstavy „140. let Sochařské školy“ Umělecká zahrada Praha

- příprava a realizace výstavy „KÁMEN HOŘICE“
- workshop - Realizace písma v kameni, ukázky realizace a technologických postupů odborníkem z praxe
- workshop - Technika zlacení na Mixtion, ukázka technologického postupu, odborník s praxí
- workshop - Technologie lití nízkotavných kovů, plastika na ztracený vosk.
- workshop - Kompozitní materiály, laminování – polyesterové a epoxidové kompozity v sochařství
- Exkurze Vídeň: Kunsthistorisches Museum Wien, Leopold Museum Wien, MAK Wien, odborná exkurze pro 100 studentů všech oborů školy
- Brno: Výstavy Dům umění města Brna Gary Hill, Seina a Woody Vašulkovi – Součty a rozdíly
- Moravská galerie, Pavel Büchler Známky života, Made By Fire současný design skla a porcelánu
- Odborná exkurze pro umělecké obory školy účast 50 studentů
- Funkcionalistická architektura a sochařské realizace Hradec Králové
- Výstavy a stálá expozice Galerie moderního umění Hradec Králové
- Návštěvy výstav Muzeum a Galerie plastik Hořice:
- Objekt v objektu. Muzeum Hořice
- U_MĚNÍ Hořice, performance exteriéry Hořice
- Z díla Karla Vika, Muzeum Hořice, prohlídka s výkladem
- Blízká setkání stejného druhu, Muzeum Hořice
- „To, co zbylo“, Galerie plastik Hořice
- Odborná a konzultační činnost, sdílení zkušeností a příprava studentů na studiu na VŠ
- AVU Praha, konzultace
- Univerzita Ostrava, Fakulta umění – návštěva školy a prohlídka prostor SUPŠSK
- hodnocení semestrálních projektů studentů UO, Fakulty umění UJEP, Fakulta umění a designu – návštěva školy a prohlídka prostor SUPŠSK
- hodnocení semestrálních projektů studentů UJEP, Fakulty umění a designu - oponentní posudky diplomních prací
- Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta umění Ladislav Sutnara - oponentní posudky diplomních prací
- TUL, Fakulta umění a architektury, konzultace

GEOTECHNIKA (ŠVP: Těžba a zpracování kamene)

- účast na výstavě v Galerii U Přívozu v Hradci Králové
- příprava přednášek pro výstavu Kámen Hořice (pozvání a setkání s přednášejícími)
- promítání o výpravě na Island – pro veřejnost a pro účastníky a rodiče
- příprava státního kola geologické olympiády
- prezentace středních škol – s pomocí žáků 4K, 1K (Rychnov, Trutnov, Náchod, Jičín, Hradec Králové)
- exkurze do žulového lomu Chvaletice na přípravu a clonový odstřel + těžba (2K, 3K, 4K)
- exkurze 4K do Zkušebny kamene a kameniva v Hořicích
- účast na geologické olympiádě (školní kolo, okresní kolo, krajské kolo)
- ústřední kolo geologické olympiády na SUPŠSK (spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně)
- exkurze 1K do galerie minerálů ve Dvoře Králové
- exkurze všech ročníků geotechniky na lom Vršany a ČSA
- exkurze do lomu Střeleč (3K a 4K)
- účast na setkání fakultních škol v Ostravě (HGF a SUPŠSK)

- výroba a výměna parapetů v učebně v rámci praktické výuky
- odborné praxe ve firmách 2K a 3K
- exkurze do Dolní Olešnice (těžba granátů) a Turnova (výroba šperků)
- příprava a realizace výstavy „Kámen Hořice 2024“
- akce pro základní školy ve spolupráci s Paleoparkem (Podhorní Újezd)+ výroba dárkových předmětů
- školní výlet na splavení Jizery (Malá Skála – Dolánky) – 2K
- přednášky
 - Využití hornin ve stavebnictví – Mgr. Michaela Sluková, Ph. D.
 - Je těžba stavebního kamene základním kamenem investičního rozvoje státu? Ing. Michal Vokurka, Ph.D.
 - Z minulosti do současnosti: příběh jílové břidlice - Mgr. Kristýna Schuchová, Ph.D.
 - Modelování, simulace a využití AI v procesním inženýrství - Ing. Jan Diviš, prof. Ing. Jiří Zegzulka, CSc.

STAVEBNICTVÍ (ŠVP: Architektura a stavitelství)

- Architektonické bienále v Benátkách
- exkurze za architekturou v Litomyšli
- odborná exkurze v Pardubicích – návštěva zrekonstruované stavby Automatické mlýny
- týdenní kresebný plenér v CHKO Český ráj - 1. ročník
- čtrnáctidenní praxe v oboru u soukromých firem – 2. ročník

Domov mládeže

- Loučení s létem
- Tvoření - Podzimní výzdoba na DM
- Turnaj v kuželnkách
- Listování z knihy "Třešně v rumu" - v Městské knihovně Hořice
- Umění se Savo - úprava oděvů pomocí Sava a barev
- Posezení u klavíru - klavírní hudba interpretovaná žáky a povídání
- Halloweenský ples
- Setkání národů v Hradci Králové
- Vánoční tvoření
- Hudební večer - muzicírování žáků
- Prožitkový hudební večer - "Hudba jinak" (Skupinové bubínkování)
- Mediální olympiáda - Tým "Šutráků"
- Velikonoční tvoření
- Zdobení velikonočních perníčků
- Koncert básníka a písničkáře Jakuba Čermáka
- Noční soutěžní pohybová hra "SVÍČKY"
- Volejbal - Rozlučka s volejbalisty z maturitních ročníků
- Výroba zákopových svíček (Pomoc Ukrajině)

Po celý školní rok 2023/2024 volejbal každou středu.

k) Základní údaje o hospodaření školy za účetní období roku 2023

Hodnoty uvedeny v tis. Kč

PŘÍJMY

Celkové příjmy	42952
Příspěvek na přímé náklady	28060
Příspěvek na provoz	8444
Dotace	1693
Příjmy z doplňkové činnosti	852
Ostatní příjmy	3903

VÝDAJE

Investiční výdaje celkem	1300
Neinvestiční výdaje celkem	42777
z toho: na platy z přímých nákladů	20119
mzdové náklady z ostatních zdrojů	1193
zákonné odvody - zdravotní a sociální pojištění	6858
FKSP	405
odpisy majetku	1912
stipendia	0
materiálové náklady	2673
energie	2909
opravy	1296
ostatní výdaje (služby, nákup DDHM, poplatky, pojištění)	5412

Hospodářský výsledek školy	175
Z toho HČ	11
DČ	165

HV (zisk) byl v celé výši 175 tisíc Kč převeden do rezervního fondu školy.

L) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola uzavřela s Muzeem východní Čech v Hradci Králové memorandum o spolupráci a zapojila se s ním do projektu Ráj Králové.

Škola je zapojena do projektu v rámci Operačního programu Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost 2021–2027 od MPO ČR s třemi kamenosochařskými firmami ke zlepšení spolupráce v duálním vzdělávání.

V březnu 2024 naši školu navštívili studenti na výměnné stáži Erasmus+ z LYCEE DES METIERS D'ART GEORGES GUYNEMER z Francie v rámci spolupráce Erasmus+.

Pokračoval kontakt se španělskou školou Escuela de Arte y Superior de C. R. B. C. de Valladolid (Espana) s plánováním vzájemné spolupráce v oblasti uměleckých oborů.

Škola se účastní projektu IKAP III. zřizovatele a projektu OPJAK od MŠMT ke zkvalitnění podmínek výuky.

m) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

České stavební a těžební firmy požadují vzdělávání v dálkové formě oboru těžba a zpracování kamene jako součást celoživotního vzdělávání se zvýšením stupně vzdělání nebo získání další kvalifikace se stupněm vzdělání střední s maturitní zkouškou. Škola jako jediná v ČR nabízí tento obor pod RVP Geotechnika.

Škola umožnila zájemcům vykonat jednotlivé maturitní zkoušky, které svým obsahem a formou odpovídaly zkouškám profilové části maturitní zkoušky z příslušných zkušebních předmětů.

Škola nabízí přípravné kurzy pro výtvarné obory Malba – Sochařství - Restaurování

Pedagogové pořádají a zvou širokou veřejnost na výstavy své i školní.

Škola nabízí formou dálkového studia získání odborné způsobilosti v oblasti Horního zákona.

Aktivity ve smyslu národní soustavy povolání (NSP) a národní soustavy kvalifikací (NSK) projektované na vzdělávací soustavu vyhledávání, těžbu a zpracování nerostných surovin se zaměřením na kámen jsou v rámci ČR monopolem školy. Škola je akreditována u MPO ČR.

Škola je garantem Mistrovských zkoušek pod vedením Národního pedagogického institutu oboru Kameník. Škola zasedala ve třech sektorových radách a podílela se na dokončení projektu UNIV 3. V rámci revize RVP byla škola garantem za zpracování RVP oboru 2142M01 Geotechnika a aktivně se podílela na revizích RVP oborů Kamenosochařství a Restaurování a konzervování kamene.

V rámci rekvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. škola provedla rekvalifikace dle akreditace Ministerstva průmyslu a obchodu na 22 profesních dílčích kvalifikací dle národní soustavy kvalifikací oboru Kameník.

Škola organizovala podzimní řadu kurzů pro studenty i širokou veřejnost v oblast geologie, virtuální reality a 3D modelování v programu Blender.

n) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Stálé spolupráce:

- AVU Praha
- Univerzita Ostrava, Fakulta umění
- UJEP, Fakulta umění a designu
- TUL, Fakulta umění a architektury
- Muzeum města Hořice
- Muzeum východních Čech v Hradci Králové
- Svaz kameníků a kamenosochařů ČR
- Český báňský úřad ČR, Praha
- Těžební unie s.r.o., Brno

- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Hornicko-geologická fakulta
- Fakulta restaurování Univerzity Pardubice, Litomyšl
- Zkušebna kamene a kameniva s.r.o., Hořice
- Kámen Engineering s.r.o. Hradec Králové
- Dubenecký pískovec s.r.o.
- Kámen Ostroměř s.r.o.
- MCAE Systems s.r.o., Kuřim
- HVH spol.s.r.o., Umělecká slévárna, Horní Kalná
- Dekstone přírodní kámen s.r.o., Dřísy
- Subterra a.s. Praha
- EASYmap a.s., Most

Členství školy:

SUPŠSK, Hořice je fakultní školou VŠB TU Ostrava hornicko-geologická fakulta

STOP – Společenstvo pro technologie ochrany památek, Praha

Svaz kameníků a kamenosochařů ČR Praha, ředitel školy je členem rady svazu pro oblast školství Czech

Stone Cluster – sdružení podnikatelů v oblasti těžby a zpracování kamene

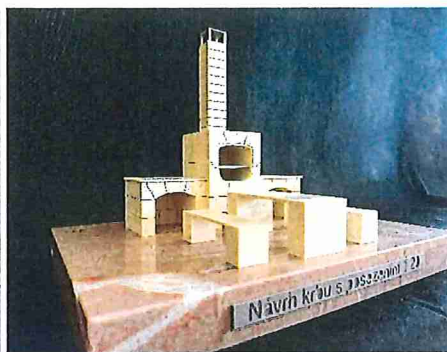
Ředitel školy je členem týmu NSK (národní soustava kvalifikací) a NSP (národní soustava povolání),

Řemeslná rada asociace malých a středních podniků ČR

Škola je členem Asociace středních výtvarných škol a Asociace středních průmyslových škol

Na škole působí:

- Poradní sbor ředitele školy ve věcech technických – složený ze zástupců podniků kamenoprůmyslu, zástupců vysokých škol (VŠB, VUT, Czech Stone Cluster), Svazu kameníků a kamenosochařů ČR, SILMOS a.s, Těžební unie ČR, Městského úřadu Hořice, Český báňský úřad, zástupce Moravských naftových dolů a.s, Silikátový svaz ČR.
- Poradní sbor ředitele školy ve věcech uměleckých – je tvořen odborníky v praktických a teoretických disciplínách vyučovaných na oborech Užitá malba, Konzervátorství a restaurátorství a Kamenosochařství.
- Klub přátel Střední průmyslové školy kamenické a sochařské Hořice (zřizovací listina) 13. 11. 1998 Ministerstvo vnitra ČR pod číslem jednací VS/1-1/37974/98-R.
- Školská rada – ustanovena dle školského zákona.
- Rada vedoucích oborů – poradní orgán ředitele školy, řešící problematiku směřování oborů školy.
- Žákovský školní parlament



#ISDAY
INTERNATIONAL
SCULPTURE
DAY
sculpture.org

Mezinárodní den sochařství

27. 4. 2024

Navštivte otevřené ateliéry
SOCHAŘSKÉ ŠKOLY
od 10:00 do 17:00 hod.
www.supssk.cz

