



VÝROČNÍ ZPRÁVA

dle zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

za školní rok 2017/2018

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská
Hořice Husova 675

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Hořice

Základní údaje o škole

508 01 Hořice, Husova 675	tel. 493 623 226	fax 493 623 177
E-mail: info@spsks.cz	www.spsks.cz	datová schránka: jqv5su6

Identifikátor zařízení: 600012077

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 60116871

Zřizovatel: **Královéhradecký kraj**

právní forma: kraj,

IČO: 70889546

Adresa: Pivovarské náměstí 1245

500 03 Hradec Králové

Ředitel školy: Ing. Petr Malý

Škola sdružuje:

1. Střední průmyslová škola kamenická a sochařská
kapacita: 220 žáků IZO:000087343
2. Domov mládeže
kapacita: 120 žáků IZO:102754471
3. Školní jídelna
kapacita: 400 jídel IZO:102754853

Zařazení školy do sítě škol: 1. 9. 1996

1. 2. 2002

Vedení školy

Ředitel školy Ing. Josef Moravec (do 31.7.2018), Ing. Petr Malý (od 1.8.2018)

Školská rada

Školská rada je složena ze dvou zástupců pedagogických pracovníků, ze dvou zástupců zřizovatele, jednoho zástupce rodičů a jednoho zástupce žáků.

Přehled studijních oborů vzdělání

21-42-M Těžba a zpracování surovin

1. 21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene

studium denní

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 120

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene

studium denní

délka studia: 2 r. 0 m.

cílová kapacita: 120

vstupní požadavky: absolventi SŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

2. 21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene

studium dálkové

délka studia: 5 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene

studium dálkové – zkrácené

délka studia: 3 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi SŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

3. 82-41-M/01 Užitá malba ŠVP: Užitá malba

studium denní

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

4. 82-41-M/16 Kamenosochařství ŠVP: Kamenosochařství – kamenosochařská tvorba

studium denní

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

5. 82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství ŠVP: Kamenosochařství – restaurování a konzervování kamene

studium denní

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dok.	Pod č. j.	Platnost od
2142M/01	Geotechnika	MŠMT ČR	25 051/05-23	1.9.2005
8242M/01	Konzervátorství a restaurátorství	MŠMT ČR	23 276/2000-23	1.9.2000
8241M/16	Kamenosochařství	MŠMT ČR	23 276/2000-23	1.9.2000
8241M/01	Užitá malba	MŠMT ČR	23 261/2000-23	1.9.2000
2142M/01	Geotechnika DS	MŠMT ČR	25 051/05-23	1.9.2005

Personální zabezpečení činnosti školy

Základní charakteristikou školy je její výjimečnost nejenom v rámci kraje, ale i ČR. Externalitu determinuje oborové portfolio, které představuje unikátní (nikde jinde v ČR nevyučované obory) nebo statisticky nízko četné obory. Dalším specifikem je kombinace uměleckých a technických oborů, které jsou spojeny částečně základní materií-kamenem. Mimořádnou divergenci představuje i postupné zavádění high technology, které souvisí s robotickými a digitálními technologiemi (Průmysl 4.0) do oborů s tisíciletou tradicí ryze ruční práce.

Pro podmínky personálního zabezpečení v oblasti odborných pedagogických pracovníků platí mimořádně úzká specializace, která vykazuje extrémně nízký výskyt na trhu práce. Pokrytí všech odborných předmětů plně aprobovanými pedagogy se ukazuje s ohledem na zákon o pedagogických pracovnících být problém. Věková a profesní skladba pedagogického sboru vykazuje v některých ohledech znaky "letité školy". Základním personálním problémem je inovace technologií ve všech oborech vzdělávání, které škola potřebuje. Řada pedagogů na škole stojí před nutností dalšího vzdělávání, protože high technologie ovlivňují jejich pedagogickou činnost. Z hlediska kvalifikace jde o překlenutí ryze uměleckého a ryze technického know how. Vzdělání k robotickému pracovišti se na žádné škole v ČR neposkytuje. Pro technické obory, které souvisí s hornickou činností a činnostmi vykonávanými hornickým způsobem pak platí vysoká četnost změn norem a zákonných předpisů. To zvyšuje tlak na permanentní reedice odborných učebnic. V hodnoceném období se podařilo snížit podíl externích pedagogů na nulu, s využitím odborníků z praxe na konkrétní témata. Unikátnost oborů klade na pedagogy nároky i ve vztahu k odborným učebnicím, textům, šablonám i evaluaci. Vedle výuky se chce u odborných učitelů i činnost související s psaním a reeditací učebnic. To je faktor, který nelze nalézt na žádné škole v ČR v takovéto míře.

Pedagogický proces není redukován na předávání informací a zprostředkovávání specifikovaných kompetencí, ale přímo na jejich tvorbu. Škola je nucena shromažďovat know how a dávat mu podobu vhodnou pro výuku a zároveň vytvářet ucelenou strukturu.

Personální podmínky pedagogických pracovníků pro všeobecně vzdělávací předměty se v hodnoceném období nezměnily a zůstávají díky dlouhodobé nemocnosti dále velmi nepříznivé. Jmenovitě se jedná o ČJ, AJ a M. Pro další školní rok jsou již vyřešeny.

High technology jako celek byla doplněna, tedy ke struktuře robotické rameno, FreeFormModeling, 3D tiskárny a 3 D skener se začlenila 3D lanová pila. Ve vzdělávací soustavě vysokých škol se začínají uplatňovat obory, které s těmito komponentami pracují. Většinou je to však per partes. Vedoucí laboratoří tak samostudiem rozšiřují svoje odborné kompetence na školních příkladech a také na spolupráci s některými institucemi.

Jako závažný nedostatek nasazení těchto technologií lze považovat nulovou zastupitelnost. Každá komponenta technologie má jen jednoho vedoucího laboratoře.

Požadavky na kvalifikaci pedagogů nelze "vyčíst" ani ze specifikace RVP, kde o nových technologiích není jediné slovo. Monitorovací orgány projektů souvisejících s High tech se spokojí se slovní formulací a formální implementací do dokumentace. Evaluace např. ČŠI však představuje problém, který způsobuje "neporovnatelnost" ve vzdělávací soustavě.

Na škole působí:

- a) **Poradní sbor ředitele školy** – složený ze zástupců podniků kamenoprůmyslu, zástupců vysokých škol (AVU, UMPRUM, VŠB, VUT, Czech Stone Cluster), Svazu kameníků a kamenosochařů ČR, SILMOS a.s, Těžební unie ČR, Městského úřadu Hořice, Český báňský úřad, zástupce Moravských naftových dolů a.s, Silikátový svaz ČR. Počet jednání 1 – 2 za školní rok.
- b) **Klub přátel Střední průmyslové školy kamenické a sochařské Hořice** registrován (zřizovací listina) 13.11.1998 – Ministerstvo vnitra ČR pod číslem jednacím VS/1-1/37974/98-R.
- c) **Školská rada** – ustanovena dle školského zákona
- d) **Umělecká rada** – poradní orgán ředitele školy, řešící problematiku směřování uměleckých oborů

Pracovníci školy

Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků, jejich odborné a pedagogické způsobilosti (zákon č. 563/2004 Sb.)

Pedagogové plný úvazek

pracovní zařazení	kvalifikace			praxe
	učební obor	odborné VŠ, ÚSO	pedagog. PF, FF, DPS	rok  měsíc
ředitel		VUT FS, VUT FSt, VŠB, ČVUT	DPS	32 ⁰⁵
zást. ředitele		PF (FY, CH, VT)	PF	nad 32 ⁰⁰
učitel		UK Praha (MA, TV)		28 ⁰⁹
dílenský učitel, vedoucí pověř. vedením dílen		VOŠ – restaurování PF Hradec Králové	DPS	21 ¹¹
dílenský učitel		ÚSO – kamenosochař	DPS	25 ⁰⁰
učitel, ZÚ		VUT Brno, FVU	DPS	16 ¹¹
učitelka		VUT Brno, FVU	DPS	16 ⁰⁵
učitel		VŠB Ostrava	DPS	31 ⁰⁵
učitelka		PF (ČJ, VV)	PF	32 ⁰⁰
učitel		PF (NJ, VV)	PF	10 ⁰⁰

Pedagogové zkrácený úvazek

učitel, ZÚ		Univerzita Liberec		4 ⁰⁰
učitel, ZÚ		AVU - restaurátorka	DPS	5 ⁰⁰
učitel, ZÚ		PF (VV)	PF	19 ⁰²
učitelka		UK Praha (ČJ, AJ)	FF	32 ¹⁰
učitel, ZÚ		VŠST Liberec	DPS	nad 32
učitel, ZÚ		PF (AJ, ICT)	PF	5 ¹⁰
učitelka, D		VŠZ - zemědělství	DPS	32 ⁰⁴
učitelka, D		AVU - sochařství	DPS	nad 32
učitel		VŠST Liberec	DPS	nad 32

Vychovatelé

vedoucí vychovatelka		ÚSO – Gymnázium střední pedagogická škola Nová Paka		30 ⁰⁰
vychovatelka		ÚSO - textilní	DPS	nad 32
vychovatel, ZÚ, D		PF – vychovat. VV	PF	nad 32
vychovatel, ZÚ, D		SŠ – vychovatelství		nad 32

Nepedagogičtí pracovníci

pracovní zařazení	Odborná kvalifikace nepedagogických pracovníků			praxe rok ^{měsíc}
	Vyučení u UOV (obor)	Odborné (vysokoškolské, ÚSO) <i>uveďte název školy</i>	Jiné (základní)	
ekonom, D		SEŠ Ml. Bol. ÚSO		nad 32
účetní		SEŠ Náchod		nad 32
admin. prac + sekretářka		SZTŠ Nov. Bydžov ÚSO		18 ¹⁰
ved. str. zař., D		SPŠ textilní Dvůr Král.		nad 32
ved. str. zař.				
údržbář	truhlář			nad 32
školník údržbář, D	lakýrník			nad 32
uklízečka	tkadlena			nad 32
vyuč. kuchařka + ved. směny	kuchařka – servírka			30 ⁰¹
zaučená kuchařka	tkadlena			nad 32
kuchařka				
uklízečka	prodavačka			nad 32 ⁰⁰
uklízečka, D	prac. důchodce			nad 32

Údaje o přijímacím řízení

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. a další kola		poč. <u>přij.</u>
		poč. <u>přihl.</u>	poč. <u>přij.</u>	poč. <u>přihl.</u>	poč. <u>přij.</u>	celkem
2142M01	Geotechnika	1	0	0	0	0
8242M01	Konzervátorství a restaurátorství	4	3	1	0	4
8241M16	Kamenosochařství	7	4	1	1	5
8241M01	Užitá malba	9	8	2	2	10

Poznámka: ne všichni přijatí žáci ke studiu nastoupili

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků – k 30. 6. 2018

Žáci celkem	85
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	72
Neprospěli	25
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,21
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	154
z toho neomluvených	6,2

II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	82-41-M/01 Užitá malba	1	Tělesná výchova
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Základy ekologie
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Anglický jazyk
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Anglický jazyk
2.	82-41-M/01 Užitá malba	4	Dějiny výtvarné kultury
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Chemie
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Praktická cvičení – malba
	82-41-M/01 Užitá malba	3	Výtvarná příprava
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Dějiny výtvarné kultury
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Dějiny výtvarné kultury
	82-41-M/16 Kamenosochařství	3	Tělesná výchova
3.	21-42-M/01 Geotechnika	1	Ekonomika
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Praktická cvičení – malba
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	4	Stavitelství a slohy
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	2	Tělesná výchova
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Klauzurní práce
4.	21-42-M/01 Geotechnika	1	Ekonomika
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Matematika
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Navrhování konstrukcí z kamene
	21-42-M/01 Geotechnika	2	Stavba a provoz strojů
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Technologie těžby
	21-42-M/01 Geotechnika	2	Tělesná výchova
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Technologie zpracování kamene
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Bezpečnost práce
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Anglický jazyk
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Český jazyk

III. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek v podzimním zkušebním termínu 2018

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušku celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli
MZ v podzimním zkušebním termínu				
21-42-M/01 Geotechnika	3	0	2	1
82-41-M/01 Užitá malba	5	0	2	3
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	2	0	0	2
82-41-M/01 Kamenosochařství	1	0	0	1
Z toho opravná MZ				
21-42-M/01 Geotechnika	3	0	2	1
82-41-M/01 Užitá malba	2	0	0	2
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	0	0	0	0
82-41-M/01 Kamenosochařství	0	0	0	0
MZ v náhradním termínu				
21-42-M/01 Geotechnika	0	0	0	0
82-41-M/01 Užitá malba	3	0	2	1
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	2	0	0	2
82-41-M/01 Kamenosochařství	1	0	0	1
Celkem	11	0	4	7

IV. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek k 30. 6. 2018

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
21-42-M/01 Geotechnika	4	0	0	4
82-41-M/01 Užitá malba	5	0	3	2
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	2	0	2	0
82-41-M/16 Kamenosochařství	1	0	0	1
Celkem	12	0	5	7

V. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek – září 2017

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška v podzimním zkušebním termínu	7	0	4	3
z toho opravná maturitní zkouška	5	0	3	2
maturitní zkouška v náhr. termínu	2	0	1	1
Celkem	7	0	4	3

VI. Hodnocení chování žáků

	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
21-42-M/01 Geotechnika	8	1	0
82-41-M/01 Užitá malba	28	0	0
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	16	2	0
82-41-M/16 Kamenosochařství	16	2	2

Hodnocení chování žáků

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	0
Důtka třídního učitele	2
Důtka ředitele školy	2
Pochvala třídního učitele	0
Pochvala ředitele školy	0
Podmíněné vyloučení ze školy	1
Vyloučení ze školy	0

Poznámka: u žáků dálkové formy studia se chování nehodnotí

Prevence sociálně patologických jevů

Formální stránka prevence sociálně patologických jevů je řešena v „preventivním programu“, který je přístupný na webu školy. Za klíčové v systematizaci této problematiky škola tradičně pokládá zážitkovou formu vzdělání synchronizovanou se změnou školy a místa pobytu žáků. To znamená, že tzv. „Orientační dny pro školy“ – program primární prevence rizikového chování u mládeže zaměřený na posílení pozitivních stránek osobnosti a vztahů v třídním kolektivu, jsou pro žáky 1. ročníku na samém počátku školního roku.

Neformální stránka prevence dominuje v každodenní práci výchovného poradce a preventisty, která spočívá v osobním kontaktu. Vedení školy využívá neformálních kontaktů na specialisty v oboru. Z výčtu sociálně patologických jevů lze s ohledem na konstrukci osobností s extrémním nadáním pro výtvarné umění ze zkušeností zcela vyloučit šikanu. Na druhé straně lze zaznamenat v komparaci s ostatními školami jisté sklony s experimentováním s lehkými drogami. Za zásadní ambici škola považuje vytlačení všech fází experimentování za hranice školy.

Zvýšený výskyt absencí, neúspěšnost ve vzdělávání a doprovodné jevy rodinných problémů žáků jsou řešeny výchovným poradcem s patřičnou mírou diskrétnosti. V tomto školním roce se podařilo výrazně snížit počty zameškaných hodin, což se projevilo i na studijních výsledcích žáků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace vzdělávání pedagogických pracovníků je mimořádně složitou záležitostí. Platí jakási úměra, že čím menší škola, tím větší problémy s organizací vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídka vzdělávacích aktivit je velká, ale to platí pro nejméně tři předměty, které se vyučují. Pro předměty všeobecně vzdělávací není problém si vybrat. Pro odborné předměty neexistuje nabídka žádná, což je přirozený jev u předmětů unikátních nebo statisticky nízkočetných oborů. Škola jiné obory nemá. Další vzdělávání je proto implicitně o publikaci vlastních učebnic, které vznikají ve spolupráci s vysokými školami nebo jsou alespoň monitorovány akademickými pracovišti. V hodnoceném období škola průběžně řeší několik projektů, které v sobě zahrnují i vzdělávání. Vedle požadovaných okruhů vzdělání do ekonomické gramotnosti, výuky cizích jazyků škola věnovala zásadní díl financí do oblasti vzdělávání souvisejících s realizací projektu „High technology 3 D další vzdělávání“ a na tyto navazující modernizaci dílen a rozpracovává projekt modernizace dílen II. V tomto případě se jedná o spíše zaškolení obsluhy. Navazující kompetence škola získává informálními cestami spolupráce s firmou MCAE (viz BVV). Postupně dodávky technologií zahrnují vzdělávání na těchto technologiích:

- skenování ve 3D
- modelování ve 3D
- robotické rameno
- kreslení ve 3D
- tisk 3 D
- lanová pila

Vedle získaného know how se tak škola dostala k inovacím v SW, které prostě na trhu pro školy být nemohou.

a) Počet nekvalifikovaných pracovníků

	školní rok 2017 ~ 2018
U pedagogických pracovníků	2
U nepedagogických pracovníků	0

b) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Přednášky STOP	2
DVVP	1
PO	33
BOZP	33
Odborné stáže u zaměstnavatele	5
Vysokozdvížné vozíky	1

Škola se angažuje ve vzdělávání zahraničních žáků z mimoevropských zemí. Vedle 7 žáků bylo nutné specifikovat podmínky ČR obecně ve vztahu k zákonu o dlouhodobém pobytu cizinců v ČR. Tato specifikace byla několikrát projednávána na úrovni školy, MŠMT ČR a MV ČR. Posledním projevem angažovanosti bylo zpracování materiálu pro prezidenta republiky, který přislíbil projednání problematiky s oběma ministry resortu. Aktuálně s podklady pracuje analytické oddělení Kanceláře prezidenta republiky. Podklady pro ni zpracovala škola. V současnosti se počet žáků této skupiny zvýšil na 13.

S ohledem na nutnost garance rovných podmínek pro přijetí a praktickou nemožnost dostavení se žáků na talentovou nebo klasickou přijímací zkoušku byly upraveny podmínky přijímacího řízení na samé hranici možného. Tyto jsou v souladu se zákonem vyvěšeny na webu školy v ruštině a angličtině.

Aktivity školy

V rámci propagace školy byly uskutečněny tyto akce:

- **Katalog školy, v distribuci od září 2017 (doposud).** Vedoucím předmětové komise byl zpracován souborný katalog školy prezentující současné možnosti studia na SPŠKS Hořice.
- **Vernisáž výstavy v Galerii U Přívozu – SVK v Hradci Králové, tradiční výstava- škola představuje veřejnosti ročníkové práce všech oborů KMRS a další zajímavé projekty loňského školního roku 2016/2017**



GALERIE U PŘÍVOZU

vernisáž výstavy v pondělí 4. září od 17:00 hodin
za přítomnosti ředitelky SVK v Hradci Králové
Mgr. Evy Svobodové a ředitele SPŠKS v Hořicích
Ing. Josefa Moravce
Hradecká 1250/ 2, Hradec Králové
otevřeno: pondělí až pátek od 10:00 do 17:00 hodin
sobota od 9:00 do 12:00 hodin

GALERIE AMB

vernisáž výstavy v pondělí 4. září od 18:30 hodin
Ambrožova 729, Hradec Králové
otevřeno denně nebo po domluvě
na telefonu: 739 512 817



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
KAMENICKÁ A SOCHAŘSKÁ
V HOŘICÍCH



- **9. 9. 2017 Slavnosti trubiček Hořice workshop pro děti, motivační činnosti navazující na obory vyučované na škole, odborné vedení - pedagog školy a dva žáci**



14. - 17. 9. 2017 – Jičín – město pohádky – prezentace školy- žáci 2. ročníku – realizace výtvarné dílny pro děti, včetně prezentace sekání do pískovce na dané téma, odborné vedení - pedagog školy a dva žáci

- **18. - 19. 9. 2017 podzimní maturitní zkouška**
- **FOR ARCH Praha – výstava kamene a kamenických technologií – soutěž žáků a učňů 19. ~ 23. 9. 2017 – školu v soutěži reprezentovali 2 žákyně třetího ročníku RS, dozor a realizace - vedoucí dílen**

- 25. – 26. 9. 2017 účast 1. ročníku na Orientačních dnech pro školy – program primární prevence rizikového chování u mládeže zaměřený na posílení pozitivních stránek osobnosti a vztahů v třídním kolektivu
- 28. 9. 2017 reprezentace školy na jarmarku řemesel v Pohřebačce ve spolupráci s kamenickým cechem
- prezentace škol v Rychnově nad Kněžnou 6., 7. 10. 2018, organizuje KHK Královehradeckého kraje
- prezentace škol v Pardubicích 11. 10. 2017, organizuje KHK Královehradeckého kraje
- prezentace škol v Trutnově 13., 14. 10. 2017, organizuje KHK Královehradeckého kraje
- Odhalení sochy žáka 4. ročníku před SVK v Hradci Králové



Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové
Střední průmyslová škola kamenická a sochařská,
Hořice

Vás srdečně zve na odhalení nové skulptury

„odhodlanost a vytrvalost“

David Šupol

Slavnostní odhalení se uskuteční
17. 10. 2017 v 16 hodin
Hradecká 1250/2
500 03 Hradec Králové



Střední průmyslová škola
kamenická a sochařská
v Hořicích



- prezentace škol v Kutné Hoře 18. 10. 2017

- 19., 20. 10. 2017 dny otevřených dveří

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
KAMENICKÁ A SOCHAŘSKÁ
V HOŘICÍCH

Den otevřených dveří
SOCHAŘSTVÍ/ RESTAURÁTORSTVÍ/ MALBA/ GEOTECHNIKA
19-20/10/2017
8-17h



Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Husova 675, 508 01 Hořice,
tel: 493 623 226, dat.schránka: JQV5SU6, info@spsks.cz

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA KAMENICKÁ A SOCHAŘSKÁ HOŘICE

Dny otevřených dveří
19 - 20/ 10/ 2017 8 - 17 hod.

KOMENTOVANÉ PROHLÍDKY ŠKOLY - HISTORIE A SOUČASNOST
PŘEDNÁŠKA „JAK SE DĚLÁ SOCHA“
20/10/2017 od 10:00 h
MASARYKOVA GALERIE PLASTIK – ORIGINÁLY A KOPIE
VÝSTAVA PRACÍ STUDENTŮ
RESTAURÁTORSKÉ A SOCHAŘSKÉ DÍLNY, ODBORNÉ UČEBNY
GEOTECHNIKA
VÝTVARNÁ DÍLNA PRO DĚTI A RODIČE
KAVÁRNA „U MUŽE PRÁCE“



ZVEME VŠECHNY GENERACE

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Husova 675, 508 01 Hořice, tel: 493 623 226

- 19. 10. 2017 se uskutečnilo zasedání školské rady (viz samostatný bod výroční zprávy)
 - v říjnu 2017 se konali přípravné kurzy k talentovým zkouškám pro uchazeče o studium
 - Prezentace studentských prací na Studentském designu- na výstavu do Prahy- palác Adria zaslána vyžádaná práce Airhole
 - Realizace skulptury pro Vinařskou obec Velké Bílovice
Vedoucí práce - komunikace se zadavatelem. Realizuje žák 4. ročníku. Jde o dvoumetrovou skulpturu zasazenou do volné krajiny. Žák realizuje model v hlíně, vizualizace a legenda – vedoucí práce
 - prezentace škol v Jičíně 20., 21. 10. 2017, organizuje KHK Královehradeckého kraje
 - Cena Firma školet a škola firmě
Ocenění udělované ČHK v rámci přehlídky SŠ, realizuje vedoucí sochařského oboru. Ceny jsou pojaty jako autorská díla, tj. změna vizuálu.
 - prezentace škol v Hradci Králové 3., 4. 11. 2017, organizuje KHK Královehradeckého kraje
 - Bienále malby pro SŠ- Ostrava žák 3. ročníku se umístil jako třetí v kategorii KRAJINA. Škola obdržela katalogy, zisk třetího místa je shodný se ziskem tradičních institucí v Brně, Uherském Hradišti, Praze. Na regionálním webu Ostravské televize prezentováno video ze soutěže. Záštitu převzal hejtmán moravskoslezského kraje. Další 2 žáci jsou zastoupeni v malířské kolekci prezentované v Galerii Sokolská v Ostravě.
- 
- Odborná exkurze – Sochařská technologie- organizuje vedoucí sochařského oboru, lokality Jičín, Valdice- stylové prvky a tvarové názvosloví.
 - Pomník padlým v Lázních Bělohrad, restaurování sochy v Horní Nové Vsi LB,
rozjednána spolupráce na pomníku padlým v první světové válce v Lázních Bělohrad (vedoucí sochařského oboru), zhotovení vybraného pomníku do konce školního roku 2017/2018, dále

restaurování sochy Nejsvětější Trojice v Horní Nové Vsi v LB (vedoucí restaurování) předpokládá se vyhotovení v následujících dvou letech.

- 7. – 22. 11. 2017 se konala stáž 13 žáků- kameníků z Francie, Nimes
- 15. 11. 2017 Prezentace Fakulty restaurování Litomyšl
- 15. 11. 2017 odborná exkurze 2MRS, 4MRS – společenskovední předměty- ČJ a D v Praze.
- 21. 11. 2017 den otevřených dveří pro Geotechniku.

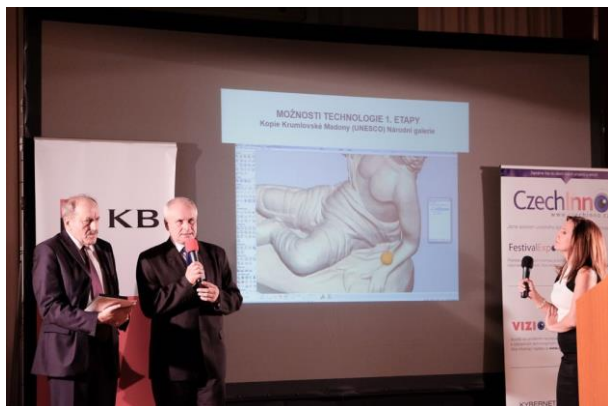


- 27. - 30. 11. 2017 souvislá praxe 3M v ZŠ Na Habru Hořice – návrh a stropní malba



- 2. 12. 2017 účast na Adventních trzích, které pořádá Město Hořice, prezentace sekání do pískovce

- 7.12.2017 odborná porota složená ze zástupců státních institucí, akademického prostředí a partnerů projektu VIZIONÁŘ 2017, určila za vítěze celkem 10 subjektů a jedním z nich byla i naše škola s projektem Unikátní digitalizované pracoviště pro umělecké sochařství



- 13. 12. 2017 odborná exkurze 3S, 4S v umělecké slévárně Dolní Kalná, technologie lití bronzu
- 14. 12. 2017 se konala vernisáž a vyhodnocení děl školní soutěže „Šutrácká koruna“ s hudebním vystoupením žákovské kapely a závěrečným ohňostrojem žáků 4.ročníku oboru Geotechnika



- 18. 12. 2017 odborná exkurze Most 1, 4K
- 4. 1. 2018 talentové zkoušky pro přijetí nových uchazečů na výtvarné oddělení
- 15. – 19. 1. 2018 klauzurní práce výtvarného oddělení

Zadání klauzurních prací 4. ročníku RS bylo řešeno jako volná soutěž na pomník Padlých pro Horní Novou Ves Lázně Bělohrad. Obhajob prací se účastnil starosta obce Lázně Bělohrad a dále kolegium zastupitelů zvolilo vítězný návrh studentky 4. ročníku, jenž se začal ve druhém pololetí

školního roku 2017/2018 realizovat.



- 24. 1. 2018 okresní kolo geologické olympiády
- 6., 7. 2. 2018 odborná exkurze ve vybraných muzeích v Berlíně pro přihlášené žáky
- 13., 16. 2. 2018 Scio testy přihlášených žáků – zkušební maturitní testy (nepovinné)
- Studentský design, účast v soutěži SŠ- žák 4 ročníku - návrh pomníku a 3D modelování- celkem zaslány 2 práce
- 21., 22. 2. 2018 prezentace školy v Praze na akci Řemesla živě, prezentovány současné i historické práce, přítomen pedagog a jedna žákyně

- 2. 3. 2018 maturitní ples 4. ročníků v DK Koruna Hořice
- 28. 3. 2018 odborná exkurze 1, 4K v Technistone Hradec Králové
- 8. 4 – 20. 4. 2018 – budova Krajského úřadu v Hradci Králové- výstava „Závislost“
- 9. 4. 2018 účast postoupivších žáků v krajském kole geologické olympiády v Hradci Králové
- 11. 4. 2018 odborná exkurze 1KMRS, 2MRS v Praze
- 14. 5. 2018 odborná exkurze 3R v ZKK Hořice
- 21. – 24. 5. 2018 Obhajoby maturitních prací, maturitní zkoušky
- 21. – 25. 5. 2018 – Artienále Hradec králové- sympozium na téma Republika- účast 4 žáků – 3 a 4 ročníků RS.
- 21. – 25. 5. 2018 klauzurní práce výtvarného oddělení
- 28. 5. 2018 odborná exkurze 3S V Hrádku nad Nisou
- 30. 5. 2018 3MRS odborná exkurze Kuks, Betlém
- 7. – 9. 6. 2018 Kámen Hořice 2018

Nábřeží umělců 2018

Královéhradecká náplavka 2018

REPUBLIKA!

Program 25–26. 5.

Den	Čas	Událost
Pátek 25. 5.	09:30–16:30	workshopy a dílny, umělecký jarmark
Pátek 25. 5.	14:00	betonová stage: Little Company a Dechový orchestr ZUŠ Kamenice
Pátek 25. 5.	16:00	šapito: venčení z divokých volků/hopá, vyhlášení podmínek fotostoutěví VYFOT.TU
Pátek 25. 5.	16:30	betonová stage: taneční představení Quantum TROP
Pátek 25. 5.	17:00	Škola plesů - workshop propracování tanců (TROP) + live music
Sobota 26. 5.	10:00	šapito: venčení z divokých volků/hopá, vyhlášení podmínek fotostoutěví VYFOT.TU
Sobota 26. 5.	14:00	betonová stage: taneční představení Quantum TROP
Sobota 26. 5.	16:00	šapito: venčení z divokých volků/hopá, vyhlášení podmínek fotostoutěví VYFOT.TU
Sobota 26. 5.	18:00	betonová stage: taneční představení Quantum TROP
Sobota 26. 5.	21:00	infocentrum: 14:00 DJS house, Bass, UKG; 15:00 Den otevřených dveří; 16:00 Kuchařská soutěž; 17:00 VYFOT.TU - vyhlášení výsledků soutěže; 21:00 Game Show

KK3, Město Hořice, Kamenická škola, EXPONAT, INFOCENTRUM HRADCE KRÁLOVÉ, TRILIS



Výstava školy prezentující všechny obory, dále se účastní vystavovatelé ze spolupracujících firem. V rámci výstavy proběhla kulturní akce ve spolupráci s městem Hořice nazvaná Návštěva T. G. M. v Hořicích. Na výstavě byla prezentována socha sv. Václava a socha sv. Anežky české dar SK do Itálie. Škola na projektu se Svazem kameníků participovala, záštitu převzal prezident republiky, projekt realizoval ředitel školy Ing. Josef Moravec.



- 8. 6. 2018 SOCHART



Kooperativní akce pro
veřejnost- SPŠKS HOŘICE,
město HOŘICE, ZUŠ HOŘICE.

Výtvarné workshopy na
náměstí, včetně večerního programu pro veřejnost-
prezentace školy.



- 11. – 13. 6. 2018 účast 2MRS na turistickém kurzu
- 22. – 24. 6. 2018 Stregom - Polsko; vedoucí a 10 žáků, škola je součástí projektu "Cesta kamene" – partnerské spolupráce města Hořice a Polského města Stregom. Kooperace proběhla ve smyslu vzájemných výměnných pobytů akcentujících inspiraci místními zkušenostmi a typologiemi. Stregom má tradici v těžbě granitu, což predikuje vztah mezi lokalitou Hořicka a Dolnoslezské vojvodství.
- 30. 6. 2018 Dokončena socha pro Vinařství Velké Bílovice. Na základě grafické předlohy vymodeloval žák 4S plastickou předlohu. Socha byla roboticky obrobena, následné dokončení v materiálu provedl žák. Socha bude osazena v průběhu školního roku 2018/2019. Vede vedoucí sochařského oboru.



- 9. – 15. 7. 2018 Sympózium TROJZEMÍ v Hrádku nad Nisou. Účastnili se žáci 3 a 4 ročníku (3 žáci) oboru sochařství. Pracovali na pískovcových sculpturách na téma „Čtvrtá dimenze prostoru“. Sochy jsou prezentovány jako výsledky mezinárodního sympózia probíhajícího již počtvrté.
-

Investiční výdaje celkem	838
Neinvestiční výdaje celkem	19897
z toho : na platy z přímých nákladů	8364
z toho OOPP	273
mzdové náklady z ostatních zdrojů	327
zákonné odvody - zdrav. a soc. pojišť.	30070
FKSP	128
odpisy majetku	1058
stipendia	0
materiálové náklady	1727
energie	1929
opravy	988
ost. výdaje (služby, nákup DDHM, poplatky, pojištění)	2306

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Mezinárodní spolupráci škola v hodnoceném období realizovala s francouzskými žáky z Nimes v oborech Kamenosochařství a .Konzervování a restaurování formou týdenní stáže 12 francouzských žáků na naší škole (12/2017) a výměnného pobytu našich a polských žáků z polytechnické školy ze Strzegomy (6/2018)

Všechny projekty typu UNIV 3. OPVK, ROP, EU peníze školám a IROP jsou projekty rozvojovými, bez mezinárodní spolupráce vyjma subdodávek strojů a přístrojů.

Škola je součástí projektu města Hořice a "Cesta kamene" související se spoluprací s Polskem, tentokrát s akcentem na Dolnoslezské vojvodství , v rámci projektu proběhla akce SochArt .

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Obecně trh práce má dlouhodobé problémy s kvalifikací zaměstnanců související s „hornickou činností a činnostmi vykonávanými hornickým způsobem“. Struktura tohoto fenoménu je dělitelná do:

- aktivit školy ve formálním vzdělávání v rámci ŠVP
- aktivit školy ve směru akceptace zákona 179

České těžbařské firmy požadují a organizují vzdělávání v dálkové formě oboru „Těžba a zpracování kamene“ jako součást celoživotního vzdělávání se zvýšením stupně vzdělání nebo získání další kvalifikace se stupněm vzdělání střední s maturitní zkouškou.

Aktivita ve smyslu národní soustava povolání a národní soustavy kvalifikací projektované na vzdělávací soustavu jsou téměř monopolem školy. Škola tak zasedala ve třech sektorových radách a podílela se na dokončení projektu UNIV 3. Kmenové listy jsou stále ve fázi schvalování. Škola má stále ambici být certifikovaným orgánem po schválení dokumentace. V oblasti práce v UNIV 3 škola ukončila pilotáž vzdělávacím projektu "Obsluha složitých strojů v oblasti zpracování kamene".

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V hodnoceném období byl realizován projekt „Zlepšení kvality vzdělávání na SPŠKS“ – Šablony I.. Vytvořeny tak byly šablony pro výuku odborných předmětů, nakoupeny některé učební pomůcky a financováno mimořádně nákladné vzdělávání pedagogických pracovníků pro high technology školy ve formě odborných stáží. Stáží se účastnilo pět pedagogů. Speciálně položka projektu stáže zaslouží ocenění jako nejprínosnější část.

Ve stejném dotačním titulu byla realizována výuka s pomocí odborníků z praxe v počtu dvou pracovníků.

Škola realizovala projekt "Modernizace dílen II" s dílčími projekty „Vysokozdvíhací vozík“, „Kompresor“, „Lanová vyřezávací pila“. Probíhající projekty „Konektivita“ a „Ozelenění“ ukončeny zatím nejsou.

Pokračovala výměna zbývajících oken financovaná Královéhradeckým krajem.

Údaje o spolupráci s ostatními zájmovými a profesními skupinami

Stálé spolupráce:

se Svazem kameníků a kamenosochařů ČR

s Českým báňským úřadem ČR Praha

s Těžební unií ČR Brno

s Akreditovanou zkušebnou kamene a kameniva a dalšími oborovými firmami

se Silikátovým svazem ČR

s Akademií výtvarných umění Praha

s Fakultou restaurování Litomyšl

s Vysokou školou báňskou – Technická univerzita Ostrava, fakulty strojní a hornicko-geologická

s Polytechnikou Bratislava

s MCAE a.s. Kuřim

se Slévárnou Dolní Kalná

s firmou EasyMap Most

Členství v organizacích a sdruženích:

STOP – Společenstvo pro technologie ochrany památek, Praha

Svaz kameníků a kamenosochařů ČR Praha, ředitel školy je členem předsednictva pro oblast školství

Czech Stone Cluster – sdružení podnikatelů v oblasti těžby a zpracování kamene

Ředitel školy je členem NSK (národní soustava kvalifikací) a NSP (národní soustava povolání),

členem SILIS – silikátový svaz

Škola je členem Asociace středních výtvarných škol

Zasedání poradního sboru ředitele školy se konala: 21. 11. 2017

Zasedání školské rady: 19. 10. 2017; 3. 5. 2018

Další údaje

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská Hořice poskytuje úplné střední vzdělání v technickém i uměleckém zpracování kamene. Aktuálně je připravován projekt, který zahrnuje úpravy ŠVP a důležitou reorganizaci výuky.

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská v Hořicích prošla mnoha historickými zvraty. Založena byla za mocnářství, viděla vznik a zánik samostatné republiky, okupaci, znovuvzkříšení samostatného demokratického státu a pokus o jeho totalitní přeměnu v režii vlády jedné strany. Její monumentální historická budova prožila i pád idejí komunismu a přechod do tržního hospodářství s otevřeným trhem práce. **Během těchto let z jejich dveří vyšly tisíce absolventů technických i uměleckých oborů více či méně poplatných té které době a různé úrovně vzdělání. Všichni ale měli společné znamení vypálené už na celý jejich život – kámen.** Hrdý název „Šutrárna“ definuje lásku ke škole, která měla vždy v systému školství zvláštní příchuť směsi statutu výlučnosti, atypu specializace, kvality absolventů, soudržnosti profese a tradice kamene.

Pozice školy jako ojedinělého odborného vzdělávacího ústavu byla udržena až do začátku devadesátých let minulého století. Liberalizace školství ve smyslu téměř nekontrolovatelného rozvoje v počtu vzdělávacích oborů byla důsledkem změn ve společnosti a vedla ke stagnaci kvality vzdělávání. Obory s uměleckým zaměřením postihla v tomto směru asi největší míra devalvace. Z původních asi 19 škol vyučujících obory tohoto zaměření v bývalém Československu narostl počet téměř dvě stovky škol pouze v ČR. Přes tento nepříznivý trend se podařilo udržet tradici oboru vyučovaného od založení školy a zaměření na kámen se nerozměnilo ve všeobecném honu rozšiřování o populární nekonzistentní obory s jediným cílem - množstvím studentů.

Dnešní hektická doba digitalizovaného světa tradicím nepřeje. Průmysl 4.0 neklepe teprve na dveře, ale je už okolo nás. Doba je rychlá, dravá a nepředvídatelná. Pokud firma v roce 2018 nedostane vzdělaného pracovníka v čase, odbornosti a místě pro něj akceptovatelném, reaguje jednoduše a rychle – vezme zavděk první vhodnou náhradou. Náhradou, kterou si sám doškolí a dotvoří k obrazu svému, jakýmsi polotovarem mnohdy specializací neplnohodnotným, ale akceptovatelným. Proškolený pracovník, pro kterého stačí vytyčit mantinely firemních příkazů, manuálů, pracovních postupů, checklistů a stane se vyhovujícím. To je dnešní realita. Ale budoucnost patří dobře odborně technologicky a jazykově vybaveným pracovníkům, kteří jsou adaptabilní, tvůrčí a kreativní a dokáží své představy realizovat.

Úloha středního odborného školství se tedy posunuje. Není možné dnes vychovávat žáky jen na konkrétní pozice specializovaných odborníků – geologů, restaurátorů, designerů, střelmistrů, sochařů, operátorů CNC apod., protože nikdo dnes nemůže říci, jaké pracovní pozice budou za 15 let zastávat. Mnoho tradičních pracovních pozic z trhu práce prostě vymizí, ne nějakou evolucí do pozice podobné, ale prostě zaniknou. Je třeba tedy vzdělávací systém posunout tak, aby absolventům školy nedělalo problém několikrát za svůj profesní život tuto pracovní pozici změnit. Naučit je být adaptabilními na změny trhu práce, naučit je dovednostem, které v budoucnu budou rozhodovat o kvalitě jejich života. V tom je diametrální a klíčový rozdíl od předchozího tradičního vzdělávání. Kreativita, kritické myšlení, myšlení v souvislostech, logické uvažování, informační či digitální gramotnost to jsou požadované vlastnosti, které lze univerzálně definovat pro odbornou střední školu 21. století.

A pokud opravdu chceme nastupující Generaci 4.0 poskytnout vzdělání, se kterým se uplatní v budoucím profesním životě našeho oboru, musíme zásadně změnit několik věcí, bez kterých se vpřed nepohneme.

- **Získat klíčové partnery v oboru těžby a zpracování surovin, těžební a zpracovatelské firmy s vizí a vědomím důležitosti role středního odborného školství.** Důležité v oblasti PR, náboru žáků, financí, technologií, know how a personálního obsazení pedagogických odborníků
- **Znovu navrátit celorepublikovou působnost školy** ať už formou změny zřizovatele z dnešního Královéhradeckého kraje na stát (MŠMT či MPO) nebo díky silnému firemnímu partneru využít jeho náborové či PR kanály.
- **Pedagogy – jejich společenskou hodnotu,** podporu odborníkům z praxe, platy
- **Formy výuky a provázanost výuky na praxi.** Vazba na firemní partnery a progresivní trendy oboru.

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská v Hořicích je instituce, kde se soustřeďují obory s technologií budoucnosti s hodnotami oborů mimo okamžitý ekonomický zájem. Uchovávají se zde jedinečné realizační a technologické postupy, přesahující rámec středoškolské instituce. Škola spojuje technologický, technický náhled na okolní svět s výtvarným a uměleckým podáním. Vzdělání v některých ojedinělých uměleckořemeslných postupech je poskytováno pouze na sochařské škole napříč sítí středních a vysokých odborných škol v rámci ČR. Uchování klasických postupů souvisí s památkovou péčí v tradičních uměleckořemeslných postupech. Jde zde o kámen - surovinu - tvůrčí hmotu - matérii - zdroj.

Na zájmu o uchování této jedinečné hodnoty by měl být soulad v těchto organizacích: zřizovatel Královéhradecký kraj, Ministerstvo školství, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Ministerstvo kultury a profesních organizace příslušného zaměření. K plnění tohoto cíle musí přispět spojení s odborníky v praxi, angažovaných ve vzdělávací procesu, jak aktivním způsobem nebo podněty k vzdělávacímu plánu. Tato vize školy vychází z mých dlouhodobých praktických poznatků na škole, ve stavebnictví, báňské a řídicí praxe za přispění výtvarných odborných pracovníků školy všech oborů.

Kontaktní informace



Jméno
Ing. Petr Malý
ředitel školy



info@spsks.cz
www.spsks.cz



sochA^T