



VÝROČNÍ ZPRÁVA

dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

za školní rok 2024/2025

**Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice,
příspěvková organizace**

Zpracoval : Ing. Petr Malý

Schválení školskou radou

Dne: 3.10.2025

Dne: 22.10.2025

ředitel školy

předseda školské rady

a) Základní údaje o škole

Název: Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice,
příspěvková organizace
Sídlo: Husova 675, 508 01 Hořice
Identifikátor zařízení: 600012077
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60116871
Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Adresa: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČO: 70889546

Vedení školy: ředitel školy Ing. Petr Malý

Tel. 493 623 226

E-mail: info@supssk.cz

Datová schránka: jqv5su6

Školská rada:

Školská rada je složena ze dvou zástupců pedagogických pracovníků, ze dvou zástupců zřizovatele, jednoho zástupce rodičů a jednoho zástupce žáků.

Právníká osoba vykonává činnost školy a školských zařízení:

1. Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická
kapacita: 346 žáků IZO:000087343
2. Domov mládeže
kapacita: 120 žáků IZO:102754471
3. Školní jídelna
kapacita: 400 stravovaných IZO:102754853

b) Přehled oborů vzdělávání

21-42-M/01 Geotechnika

ŠVP: Těžba a zpracování kamene

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

21-42-M/01 Geotechnika

ŠVP: Těžba a zpracování kamene

dálková forma vzdělávání

délka studia: 5 r. 0 m

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Architektura a stavitelství

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 60

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-41-M/01 Užitá malba

ŠVP: Užitá malba

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-41-M/16 Kamenosochařství

ŠVP: Sochařství

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství

ŠVP: Restaurování a konzervování kamene

denní forma vzdělávání

délka studia: 4 r. 0 m.

cílová kapacita: 40

vstupní požadavky: absolventi ZŠ

charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola:

Celkem pedagogických pracovníků: 37 osob

Pedagogové na plný úvazek: 14 osob

Pedagogové na částečný úvazek: 23 osob

Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků: 6 (z toho 4 studují DPS)

Domov mládeže:

Celkem 6 pedagogických pracovníků, 4 na plný úvazek a 2 na částečný,

Nepedagogičtí pracovníci:

Celkem 15 pracovníků na plný (12) či částečný úvazek (3)

d) Údaje o přijímacím řízení

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		počet přijatých celkem
		počet přihlášek	počet přijatých	počet přihlášek	počet přijatých	
21-42-M/01	Geotechnika (denní forma studia)	17	8	3	1	9
36-47-M/01	Stavebnictví	28	11	5	3	14
82-41-M/01	Užitá malba	39	10	0	0	10
82-42-M/01	Konzervátorství a restaurátorství	19	10	0	0	10
82-41-M/16	Kamenosochařství	20	10	0	0	10
21-42-M/01	Geotechnika (dálkové studium)	0	0	0	0	0

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I. Shoda mezi rozsahem a obsahem výuky a náplní jednotlivých předmětů v rámci ŠVP je porovnávána prostřednictvím doporučených tematických plánů, které zpracovávají jednotliví pedagogové, a ověřována formou hospitací. Základními cíli vzdělávání zůstává učit se poznávat, pracovat, jednat a být v souladu s ostatními ve společnosti.

II. Shoda formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií je průběžně sledována a posilována trendem využívání audiovizuální a ICT techniky ve spojení s novými technologiemi. Moderní prostředky jako umělá inteligence, virtuální realita a 3D tisk jsou zapojovány do výuky s propojováním mezipředmětových vztahů, zejména odborných předmětů a jazykových, při obsluze a využívání těchto technologií. Technické obory mají propojené části ICT (3D technologie a AI) do odborných předmětů již jako běžnou součást výuky. V uměleckých oborech je rozhodující podíl praktických činností, přímo v ateliérové výuce jsou uplatňované 3D technologie, zejména 3D skenování, 3D tisk a 3D modeling u oboru sochařství, částečně u oboru restaurátorství. Obor užitá malba například otevírá možnosti zapojení zejména animačních programů s použitím techniky Stop motion při realizaci klauzurních prací. Ve všech oborech je patrný ústup od frontálního způsobu vyučování k projektovému mezipředmětovému vyučování s maximálním důrazem na samostatnou práci se zapojením digitálních technologií.

Školní vzdělávací plány procházely v posledních letech řadou revizí a úprav a jsou připraveny dle revize RVP v oblasti ICT.

III. Ve školním roce 2024/2025 byly zahrnuty do ověřování cílů ŠVP i výsledky poradních sborů výtvarných i technických oborů, kdy byla nezávislým hodnocením konstatována nadstandartní úroveň. Plnění školních vzdělávacích plánů v odborném vzdělání je možné pouze díky kvalitnímu personálnímu zázemí zahrnující zejména kvalifikované odborníky přímo propojené s praxí v oborech vyučovaných školou. Podstatné je také zapojení etablovaných osobností z oblasti umělecké autorské tvorby. Škola má tímto způsobem přímé propojení na současné trendy v oblasti volného umění ve specializacích jako je malba, sochařství, grafika, knižní tvorba, scénografie, alternativní divadlo, restaurování sochařských děl. V rámci teorie umění je díky těmto odborníkům částečné propojení na vysokoškolská pracoviště, kdy někteří pedagogové sami vyučují na VŠ, jiní jsou odbornými konzultanty nebo vedoucími semestrálních a diplomních prací. Nový obor Stavebnictví se podařilo

obsadit pedagogy s úzkou vazbou na architektonickou nebo stavební tvorbu a činnost a tím posílit vazbu výuky na reálné a současné požadavky praxe.

IV. U teoretického odborného vzdělávání je v oblasti sochařství, restaurátorství a malby důraz kladený na dějiny výtvarné kultury a technologie. V geotechnice se jedná o maturitní předměty technologie těžby, úpravnictví a stroje a ve stavebnictví CAD systémy, architektura a stavitelství. Výukové materiály včetně učebnic jsou připravované vyučujícími jednotlivých předmětů.

V. Mezipředmětová spolupráce a návaznost na všeobecně vzdělávací předměty je další dlouhodobou strategií. V roce 2024/2025 byl dosažen výrazný pokrok v oblasti jazykového vzdělávání výukou odborné terminologie jednotlivých specializací. Tématem je výklad o vlastních uměleckých projektech při výuce anglického jazyka. Další propojení bylo dosaženo u jazykového vzdělávání z českého jazyka, kdy témata slohových prací umožňují reflektovat specifika zaměření školy. V oblasti zavádění současných technologií bylo dosaženo pokroku přímým zapojením technologií: 3D modelování, 3D tisku, laserového řezání, CNC obrábění přímo v ateliérové praxi při výuce v předmětech modelování a praktická cvičení u oboru sochařství. V oblasti samotného ICT vzdělávání a počítačové grafiky došlo k posunu k lepší využitelnosti v praxi jednotlivých oborů. V budoucnu bude nutné ještě další rozšíření o nově nastupující technologie a jejich praktické užití. Jako logičtější cesta se jeví výuka přímo v oblasti ateliérového vzdělávání.

VI. Situace v oblasti vzdělávání ateliérové a dílenské výuky je stabilizovaná s limity narážejícími na stav objektu, to se týká zejména osvětlení a odvětrání jednotlivých prostor. Za nedostačující lze považovat některé prostory pro realizaci výuky sádrování, odlévání a realizace v kompozitních materiálech. Materiální potřeby pro realizaci výuky narážejí na svůj finanční limit při výuce sochařské reprodukce v případě dražších materiálů v podobě ušlechtilého kamene jako je například vhodný mramor.

VII. Vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k ŠVP je součástí pedagogických porad během školního roku a v případě mimořádných odchylek je řešeno i mimo pedagogické rady.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků k 30. 6. 2025

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	189
Prospěli s vyznamenáním	57
Prospěli	122
Neprospěli	10
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,77
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	73,56
z toho neomluvených	0,45

Střednědobý meziroční trend za 5 let je zlepšování průměrného prospěchu žáků se současným poklesem zameškaných hodin na žáka, a to jak v neomluvených, tak omluvených hodinách. Dále je zřejmý trend v úspěšnosti zaplnění školy. Umělecké obory jsou zaplněny prakticky zcela a u technické části školy je zřetelný stoupající trend také.

Výsledky maturitních zkoušek zkoušek - květen 2024

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška				
21-42-M/01 Geotechnika (denní forma)	4	1	3	0
82-41-M/01 Užitá malba	12	4	6	2
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	8	2	4	2
82-41-M/16 Kamenosochařství	11	3	5	3
Celkem	35	10	18	7

Výsledky maturitních zkoušek - září 2024

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
21-42-M/01 Geotechnika (denní forma)				
z toho opravná maturitní zkouška	0	0	0	0
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-41-M/01 Užitá malba				
z toho opravná maturitní zkouška	2	0	1	1
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství				
z toho opravná maturitní zkouška	2	0	0	2
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
82-41-M/16 Kamenosochařství				
z toho opravná maturitní zkouška	2	0	0	2
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
Celkem	6	0	1	5

II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	36-47-M/01 Stavebnictví	2	Praxe
	21-42-M/01 Geotechnika	3	Stavba a provoz strojů
		1	Technická dokumentace
	82-41-M/01 Užitá malba	1	Český jazyk a literatura
		1	Anglický jazyk
		2	Figurální kreslení
		1	Technologie
		2	Výtvarná příprava
		1	Praktická cvičení - malba
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Matematika
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Informační a kom. technologie
2.	21-42-M/01 Geotechnika	1	Geologie
		1	Stavba a provoz strojů
		1	Ekonomika
		1	Technická dokumentace
		1	Nauka o materiálech
		1	Navrhování konstrukcí z kamene
3.	36-47-M/01 Stavebnictví	5	Tělesná výchova
		1	Matematika
		4	Konverzace v angl. jazyce
		1	Pozemní stavitelství
		5	Praxe
	21-42-M/01 Geotechnika	1	Konverzace v angl. jazyce
		1	Tělesná výchova
	82-41-M/01 Užitá malba	2	Figurální kreslení
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	2	Český jazyk a literatura
		2	Anglický jazyk
		1	Počítačová grafika
		1	Figurální kreslení
		1	Modelování
		2	Praktická cvičení
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Tělesná výchova
4.		2	Počítačová grafika
		2	Figurální kreslení
	82-41-M/01 Užitá malba	3	Konverzace v angl. jazyce
	82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství	1	Tělesná výchova
		1	Konverzace v angl. jazyce
	82-41-M/16 Kamenosochařství	1	Tělesná výchova
		1	Počítačová grafika
		1	Konverzace v angl. jazyce
		1	Figurální kreslení

Komentář:

Žáci konali uvedené zkoušky z důvodu neprospěchu nebo velké absence v daném předmětu.

V. Hodnocení chování žáků

	Počet žáků, hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	187	2	0

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	21
Napomenutí učitele odborného výcviku	0
Důtka třídního učitele	11
Důtka učitele odborného výcviku	0
Důtka ředitele školy	2
Pochvala třídního učitele	58
Pochvala učitele odborného výcviku	0
Pochvala ředitele školy	0
Podmíněné vyloučení ze školy	1
Vyloučení ze školy	0

Důvodem udělení pochval byla úspěšná reprezentace školy na veřejnosti a příkladný přístup ke studiu. Zvýšené počty výchovných opatření – pochval ukazují na zkvalitnění práce třídních učitelů.

g) Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů je řešena v „Minimálním preventivním programu“, který je přístupný na webu školy. Jednotlivé části Preventivního programu - Školní program proti šikaně, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Zdravý životní styl poskytují dostatečný potenciál k předcházení rozvoje rizik, které směřují k rizikovým projevům chování jako například: záškoláctví, agrese, šikana, kyberšikana, intolerance, vandalismus, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, negativní působení sekt, spektrum poruch příjmu potravy a sexuální rizikové chování.

Během školního roku 2024/2025 úspěšně působila na SUPŠSK v Hořicích sociální pedagožka se zaměřením na krizovou intervenci, poradenství v oblasti duševního zdraví a osobního rozvoje. Poskytovala individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům školy. Celkem službu využilo přibližně 30 žáků, kteří absolvovali více než 60 konzultací. Témata konzultací se

týkala zejména psychických obtíží, úzkostí, panických stavů, nízkého sebevědomí, vztahových problémů a dopadu psychických potíží na školní docházku.

V rámci spolupráce s rodiči byly řešeny individuální potřeby žáků a hledány cesty, jak jim umožnit zvládat studium i přes psychické či rodinné obtíže. Významnou součástí práce byla také spolupráce s pedagogy, především s třídními učiteli a vychovateli domova mládeže.

Preventivní činnost zahrnovala workshop Nevypusť duši zaměřený na wellbeing, účast na konferenci Rada mladších a školení Wellbeing učitele střední školy. Kromě toho se pedagožka aktivně vzdělávala na dalších odborných kurzech zaměřených na podporu duševního zdraví a práci s ohroženými žáky.

Do příštího školního roku rozšíříme skupinové aktivity pro žáky, například formou kruhů sdílení nebo filmoterapie na domově mládeže, a budeme pokračovat v metodické podpoře pedagogického sboru.

Prevence dominuje i v každodenní práci výchovného poradce a preventisty, která spočívá v osobním kontaktu se žáky. Vedení školy využívá neformálních kontaktů na specialisty v oboru. Ze sociálně patologických jevů nebyl zaznamenán žádný případ agrese, sebepoškozování a šikany.

Za zásadní ambici škola považuje vytlačení všech fází experimentování sociálně patologických jevů za hranice školy. Největším problémem žáků je přijetí zodpovědnosti za své jednání, sociální distance v rámci přechodu do nového prostředí, mezi školami, městy i zeměmi a utváření nových sociálních vazeb. Objevují se problémy virtuálního světa mobilů, počítačů a internetu, závislost na technice a hrách, vyřizování si vzájemných účtů, nesympatií a nedorozumění tzv. online. Téma vysoké absence žáků bylo řešeno individuálně s konkrétními žáky či jejich zákonnými zástupci v 5 případech.

Dlouhodobý trend výskytu sociálně patologických jevů na škole je příznivý. Škola je založena na vzájemné důvěře pedagog – žák s jasně vymezenými hranicemi rizikového chování. Na škole je vysoká tolerance pro potřebu vyjádření individuality žáka formou nerizikových projevů, jako je například vizuál žáka.

Na škole je 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž podpora je specifikována v jednotlivých ŠVP oborů, pedagogové, kteří mají na starost jejich výuku, jsou počátkem roku seznámeni se specifiky tohoto vzdělávání a školu přiznaný stupeň podpory mají sdílený na společném úložišti. Průběžný seznam a specifikace přístupu k těmto žákům je sdílena v systému Bakalář a jsou k dispozici v tištěné podobě na nástěnce ve sborovně školy.

Na škole není diagnostikován nadaný ani mimořádně nadaný žák. Vzhledem k zaměření školy je zvláště v uměleckých oborech průběžně individualizován přístup k různé úrovni nadání formou odstupňování náročnosti zadaných prací.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Kariérní DPS studium	4
Vzdělávání ICT	3
Vzdělávání odborné a výtvarné	9
DVVP jazykové	2
PO	55
BOZP	55
Odborné stáže u zaměstnavatele	2
Vysokozdvížené vozíky	4

i) **Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Zahájení nového školního roku 2024/2025
- Výstava studentských prací všech vyučovaných oborů v Galerii U Přívozu v Hradci Králové
- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- Erasmus+ Maďarsko
- Prezentace středních škol – pořádá Hospodářská komora Královéhradeckého kraje - Trutnov, Jičín, Hradec Králové
- Prezentace učebních a studijních oborů v Kutné Hoře
- Přípravné kurzy k talentovým zkouškám
- Zájezd do Polska
- Školní výtvarná soutěž
- Dny otevřených dveří
- Florbalový turnaj SUBTERRA CUP
- Maturitní ples 4. ročníků
- Lyžařský kurz v Krkonoších – chalupa Javorka
- Erasmus+ Francie
- Talentové zkoušky na umělecké obory
- Přijímací zkoušky na technické obory
- Zájezd Kodaň
- Geologická olympiáda krajské kolo
- Praktické maturitní zkoušky uměleckých oborů
- Souvislá čtrnáctidenní praktická výuka žáků 2. a 3. ročníků technických oborů ve firmách
- Ústní maturitní zkoušky – umělecké obory a technický obor
- Erasmus+ Chorvatsko
- Slavnostní předání maturitních vysvědčení – Muzeum Hořice

UŽITÁ MALBA (ŠVP: Užitá malba)

- Malířský plenér Hřídelec
- Výstava „Plenér v Hřídenci“ / KD Hřídelec, Lázně Bělohrad
- Realizace velkoplošné malby/ fasáda a interiér DDM Hořice
- Účast na školní výstavě/ Galerie U Přívozu, SVK HK / „140“/
- Účast na školní výstavě/ Z Hořic do Prahy/ Umělecká zahrada/Praha – Nusle
- Přednáška Jana Spěváčka/ Fresková malba – možnosti využití techniky v současnosti/ adaptace a revitalizace sakrálních prostorů
- Workshop/ Lavírovaná kresba podle živého modelu/ Jan Spěváček/ vybraní žáci
- Návštěva Galerie plastik Hořice/ komentovaná prohlídka s autorem /András Cséfalvay/ videoart, malba/ Součást projektu FKU Hořice/ Vesmír
- Dny otevřených dveří
- Realizace přípravného kurzu pro talentové zkoušky/ Kurz kresby a malby

- Vánoční besídka oboru užitá malba
- International Sculpture Day/ workshop/společná akce se sochařstvím
- Happening „Narozeniny umění“/ akční umění v kontextu dneška/ akce pro žáky školy: „.... Vše začalo když...“/
- Realizace návrhu scénografie pro školní maturitní ples 2024/25
- Exkurze REGensburg/ participace na zájezdu oboru sochařství/ památník Walhalla/ prohlídka historického jádra města
- Exkurze Praha/Rudolfinum/Kunsthalle/ GHMP/Dům u Kamenného zvonu/
- Exkurze Pardubice/Gočárova galerie v Automatických mlýnech/ A. Warhol/ Dům u Jonáše/stálá expozice/ 1. a 2. roč
- Exkurze Praha/Jízdárna Pražského hradu /MERTL/Galerie DOX/Hynek Martinec/ 1. a 2. roč
- Exkurze Liberec/OGL/Neo RAUCH/Rosa LOY/ 3. roč
- Přednáška/ Umění ve veřejném prostoru/ Pavel Karous/ Hořice/ účast 4. roč.
- NEO/ projekt žáků malby 3. roč./ příprava podkladů pro MERCH oboru
- Návštěva Asociace středních uměleckých škol/ ateliéry malba/ ukázka koncepce PMP, vhled do realizačního procesu/ výsledky replik a kopií
- Erasmus + / Osijek/ Chorvatsko/ výjezd 2 žákyní oboru/ 3. roč.
- Návštěva ZUŠ Náchod/ prohlídka školy/ prezentace oboru
- Městské muzeum Hořice/výstava „Marie Ladrová“/komentovaná prohlídka výstavy/ 3. roč.
- Galerie Plastik Hořice/ návštěva výstavy „Sochařův sen“/ tvorba J. Wagnera
- Městské muzeum Hořice/výstava „Zrodila se socha“/komentovaná prohlídka výstavy/ 2. roč.
- Sympozium Automatické mlýny 2025/ Dalibor Chatrný 100/ 1 žákyně 3. roč.
- Umění ve veřejné prostoru/ participace na přípravě murálu Hany Kuklíkové na Galerii plastik/ úprava podkladové vrstvy
- Realizace velkoplošné mozaiky v prostorách areálu školy/ 3. roč.
- Projekt „Ornament je zločin“ /guerilla projekt – socioart/ malba secco/ 3. roč

KONZERVÁTORSTVÍ A RESTAURÁTORSTVÍ (ŠVP: Restaurování)

- Restaurování reliéfu Kalich v Prachovských skalách
- Restaurování pomníku panny Marie – Kopidlno
- Návštěva živé huti při katedrále sv. Víta – Praha
- Restaurování částí poškozené balustrády od kostela Hořice
- Restaurování plastiky Drak /ateliér/ a náhrobní plastiky Anděl /ateliér/
- Návštěva Městského muzea a galerie Hořice
- Odborná praxe v Továrně Mastných v Lomnici nad Popelkou

KAMENOSOCHAŘSTVÍ (ŠVP: Sochařství)

- Soustředěné praxe oboru sochařství
- Organizace výstavy u příležitosti 140. let od založení SUPŠSK „TO, CO ZBYLO“ Galerie Plastik Hořice, kurátorka PhDr. Iva Mladičová PhD.
- Realizace vizuálního stylu/ loga 140. let od založení SUPŠSK

- Organizace školní výstavy/ Galerie u Přívozu, SVK HK / „140“/
- Realizace plakátu a grafických materiálů školní výstavy/ Galerie u Přívozu, SVK HK / „140“/
- Realizace plakátu a grafických materiálů, texty anotace, školní výstavy/ Z Hořic do Prahy/ Umělecká zahrada/Praha – Nusle
- Organizace školní výstavy/ Z Hořic do Prahy/ Umělecká zahrada/Praha – Nusle
- Prezentace školy v rámci „Den starých řemesel a historické techniky“/ Šárovcova Lhota/workshop
- Návštěva Galerie plastik Hořice/ komentovaná prohlídka s autorem /András Cséfalvay/ videoart, malba/ Součást projektu FKU Hořice/ Vesmír
- Organizace dnu otevřených dveří
- Realizace přípravného kurzu pro talentové zkoušky/ Kurz modelace a kresby s výkladem
- Organizace International Sculpture Day/ workshop/společná akce s oborem Užitá malba - Happening „Narozeniny umění“/ akční umění v kontextu dneška/ akce pro žáky školy: „.... Vše začalo když...“/
- Organizace exkurze REGENSBURG/ památník Walhalla/ prohlídka historického jádra města, architektury města s výkladem
- Organizace odborné exkurze Praha/Rudolfinum Antony Gormley /Kunsthalle Lucia Moholy/ GHMP/Dům u Kamenného zvonu Bruce Weber/
- Exkurze Pardubice/Gočárova galerie v Automatických mlýnech/ A. Warhol/ Dům u Jonáše/stálá expozice/
- Odborná exkurze Umělecká slévárna HVH spol. s r. o./Funerální skulptura – Vrchlabí/ 3. roč.
- Odborná exkurze Nová Paka/Klenotnice/Suchardův dům/sochařské pomníky v Nové Pace/ 3. roč.
- Přednáška/ Umění ve veřejném prostoru/ Pavel Karous/ Hořice/ účast 4. roč. a 3. roč.
- Realizace školního merch
- Organizace Asociace středních uměleckých škol
- Erasmus + / Osijek/ Chorvatsko/ výjezd 2 žákyní oboru/ 3. roč.
- Návštěva ZUŠ Náchod/ prohlídka školy/ prezentace oboru
- Městské muzeum Hořice/výstava „Marie Ladrová“/komentovaná prohlídka výstavy/ 3. roč. a 4. roč
- Galerie Plastik Hořice/ návštěva výstavy „Sochařův sen“/ tvorba J. Wagnera
- Městské muzeum Hořice/výstava „Zrodila se socha“/komentovaná prohlídka výstavy/ 2. roč., 3. roč., 4. roč.
- Symposium Automatické mlýny 2025/ Dalibor Chatrný 100/ 2 žáci 3. roč.
- Realizace pamětní desky Ing. arch. Karla Bachury/ autorka žákyně 3. roč./ odhaleno u příležitosti sto let od založení koupaliště Dachova u Hořic

GEOTECHNIKA (ŠVP: Těžba a zpracování kamene)

- Pokračování studia dálkových žáků 4DS
- Komise pro technickou sekci
- Třídní schůzky s rodiči
- Účast na výstavě HK
- Erasmus+ Maďarsko Kunbaracs (12 dní)
- Adaptační kurz 1K (spolu s AMRS) v Lomnici n. P.

- Promítání o Erasmu+ – pro účastníky a ostatní žáky školy
- Týdenní praxe 4K ve firmě Bruno Paul a.s.
- Příprava a přihlášky na školní kolo geologické olympiády
- Prezentace středních škol – Jičín, Hradec Králové
- Účast žáků 1K na fotbalovém utkání Česko x Belgie
- Edukativní dopoledne pro 4. třídu základní školy E. Š. Ostroměř – minerály a horniny
- Exkurze do vápenky a vápencového lomu v Radotíně 2K a 3K
- Exkurze do firmy Dekstone (Praha) 2K a 3K
- Stučkovací ceremoniál pro maturanty 4K (spolu s MRS)
- Dny otevřených dveří SUPŠSK
- Účast na školním kole GO (1K, 2K a vybraní žáci 3 a 4K)
- Dny otevřených dveří SUPŠSK
- Účast na geologické olympiádě (okresní kolo)
- Příprava a ples SUPŠSK
- Lyžařský kurz
- Erasmus+ Francie – 1 žák 2K a 1 žák 3K
- Účast na geologické olympiádě (Krajské kolo) – 1 žák se probojoval do celostátního kola
- Exkurze všech ročníků geotechniky – podzemí Příbram
- Exkurze Vrchlabí – pokládání dlažebních kostek
- Přednáška na téma kotvení – Kámen engineering s.r.o.
- Exkurze do Zkušebny kamene a kameniva v Hořicích
- Odborné praxe ve firmách 2K a 3K
- Mikroskopie při výuce geologie
- Exkurze 2K Kocbeře, Dubenec
- Workshop 3K firma Dronpro

STAVEBNICTVÍ (ŠVP: Architektura a stavitelství)

- Adaptační pobyt na vrchu Tábor u Lomnice nad Popelkou
- Prezentace středních škol – Trutnov, Jičín, Hradec Králové – představení školy a prezentace oboru
- Odborné exkurze za architekturou do Prahy – 2. a 3. ročník
- Odborná exkurze v Praze - 3D tisk z betonu, nahlédnutí do výukových prostor architektury na UMPRUM - seznámení s nejmodernějšími technologiemi a tvůrčím prostředím vysoké školy
- Exkurze do Loun - návštěva výstavy ateliéru sochařství prof. Cajthamla a muzeum věžáků v Kladně
- Poznávací zájezd do Kodaně - zde žáci objevovali špičkovou dánskou architekturu a načerpali inspiraci v prostředí moderního urbanismu
- Odborná exkurze za libereckou architekturou + návštěva Fakulty umění a architektury TU v Liberci
- Studijní cesta do Prahy – prohlídka výukových prostorů Fakulty architektury ČVUT a významné architektonické realizace v metropoli
- Návrh objektu pro vznikající kruhový objezd v Hořicích
- Realizace pomníku všem válkám v Jaroměři

k) Základní údaje o hospodaření školy za účetní období roku 2024

Hodnoty uvedeny v tis. Kč

PŘÍJMY	v tis. Kč
Celkové příjmy	45 191
Příspěvek na přímé náklady	29 799
Příspěvek na provoz	7 830
Dotace	1 242
Ostatní příjmy	5 154
Příjmy z doplňkové činnosti	1 166
VÝDAJE	
Investiční výdaje celkem	9 936
Neinvestiční výdaje celkem	44 896
z toho: na platy z přímých nákladů	21 979
mzdové náklady z ostatních zdrojů	568
zákonné odvody - zdravotní a sociální pojištění	7 442
FKSP	66
odpisy majetku	1 818
stipendia	0
materiálové náklady	3 200
energie	3 087
opravy	1 121
ostatní výdaje (služby, nákup DDHM, poplatky, pojištění)	4 698
Výdaje na doplňkovou činnost	917
Hospodářský výsledek školy	295
Z toho HČ	46
DČ	249

HV (zisk) byl ve výši 245 tisíc Kč převeden do rezervního fondu školy
a ve výši 50 tisíc Kč převeden do fondu odměn.

L) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola uzavřela s Galeríí moderního umění v Hradci Králové memorandum o spolupráci.

Škola je zapojena do projektu v rámci Operačního programu Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost 2021–2027 od MPO ČR s třemi kamenosochařskými firmami ke zlepšení spolupráce v duálním vzdělávání.

V rámci programu Erasmus+ proběhly výměnné stáže žáků a pedagogů v Maďarsku (Kunbaracs), Francii (Uzés) a Chorvatsku (Osijek).

Škola se účastní projektu OPJAK I a II. od MŠMT ke zkvalitnění podmínek výuky.

m) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

České stavební a těžební firmy požadují vzdělávání v dálkové formě oboru těžba a zpracování kamene jako součást celoživotního vzdělávání se zvýšením stupně vzdělání nebo získání další kvalifikace se stupněm vzdělání střední s maturitní zkouškou. Škola jako jediná v ČR nabízí tento obor pod RVP Geotechnika.

Škola umožnila zájemcům vykonat jednotlivé maturitní zkoušky, které svým obsahem a formou odpovídaly zkouškám profilové části maturitní zkoušky z příslušných zkušebních předmětů.

Škola nabízí přípravné kurzy pro výtvarné obory Malba – Sochařství - Restaurování

Pedagogové pořádají a zvou širokou veřejnost na výstavy své i školní.

Škola nabízí formou dálkového studia získání odborné způsobilosti v oblasti Horního zákona.

Aktivity ve smyslu národní soustavy povolání (NSP) a národní soustavy kvalifikací (NSK) projektované na vzdělávací soustavu vyhledávání, těžbu a zpracování nerostných surovin se zaměřením na kámen jsou v rámci ČR monopolem školy. Škola je akreditována u MPO ČR.

Škola je garantem Mistrovských zkoušek pod vedením Národního pedagogického institutu oboru Kameník. Škola zasedala ve třech sektorových radách a podílela se na dokončení projektu UNIV 3. V rámci revize RVP byla škola garantem za zpracování RVP oboru 2142M01 Geotechnika a aktivně se podílela na revizích RVP oborů Kamenosochařství, Restaurování a konzervování kamene a Užitá malba.

V rámci rekvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. škola provedla rekvalifikace dle akreditace Ministerstva průmyslu a obchodu na 1 profesní dílčí kvalifikaci dle národní soustavy kvalifikací oboru Kameník.

Škola organizovala podzimní řadu kurzů pro žáky i širokou veřejnost v oblast geologie, virtuální reality a 3D modelování v programu Blender.

n) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Stálé spolupráce:

- AVU Praha
- Univerzita Ostrava, Fakulta umění
- UJEP, Fakulta umění a designu
- TUL, Fakulta umění a architektury
- Muzeum města Hořice
- Muzeum východních Čech v Hradci Králové
- Galerie moderního umění HK
- Svaz kameníků a kamenosochařů ČR
- Český báňský úřad ČR, Praha
- Těžební unie s.r.o., Brno
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Hornicko-geologická fakulta
- Fakulta restaurování Univerzity Pardubice, Litomyšl

- Zkušebna kamene a kameniva s.r.o., Hořice
- Kámen Engineering s.r.o. Hradec Králové
- Dubenecký pískovec s.r.o.
- Kámen Ostroměř s.r.o.
- MCAE Systems s.r.o., Kuřim
- HVH spol.s.r.o., Umělecká slévárna, Horní Kalná
- Dekstone přírodní kámen s.r.o., Dřísy
- Subterra a.s. Praha
- EASYmap a.s., Most

Členství školy:

SUPŠSK, Hořice je fakultní školou VŠB TU Ostrava hornicko-geologická fakulta

STOP – Společenstvo pro technologie ochrany památek, Praha

Svaz kameníků a kamenosochařů ČR Praha, ředitel školy je členem rady svazu pro oblast školství Czech

Stone Cluster – sdružení podnikatelů v oblasti těžby a zpracování kamene

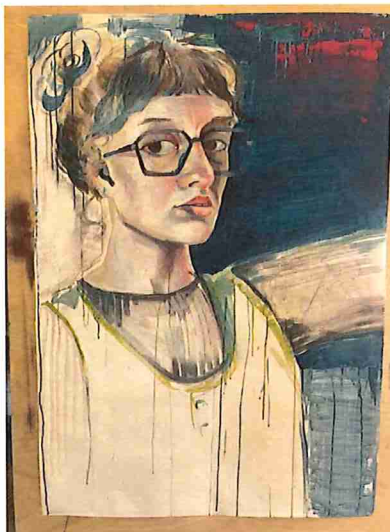
Ředitel školy je členem týmu NSK (národní soustava kvalifikací) a NSP (národní soustava povolání),

Řemeslná rada asociace malých a středních podniků ČR

Škola je členem Asociace středních výtvarných škol a Asociace středních průmyslových škol

Na škole působí:

- Poradní sbor ředitele školy ve věcech technických – složený ze zástupců podniků kamenoprůmyslu, zástupců vysokých škol (VŠB, VUT, Czech Stone Cluster), Svazu kameníků a kamenosochařů ČR, SILMOS a.s, Těžební unie ČR, Městského úřadu Hořice, Český báňský úřad, zástupce Moravských naftových dolů a.s, Silikátový svaz ČR.
- Poradní sbor ředitele školy ve věcech uměleckých – je tvořen odborníky v praktických a teoretických disciplínách vyučovaných na oborech Užitá malba, Konzervátorství a restaurátorství a Kamenosochařství.
- Klub přátel Střední průmyslové školy kamenické a sochařské Hořice (zřizovací listina) 13. 11. 1998 Ministerstvo vnitra ČR pod číslem jednacím VS/1-1/37974/98-R.
- Školská rada – ustanovena dle školského zákona.
- Rada vedoucích oborů – poradní orgán ředitele školy, řešící problematiku směřování oborů školy.
- Žákovský školní parlament



4/12
11/12 24 15/12 25
od 16:30 do 18:30 hodin

STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
SOCHAŘSKÁ A KAMENICKÁ, HOŘICE
Vás zve na přípravný kurz k talentové zkoušce

