



Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Hořice

Základní údaje o škole

508 01 Hořice, Husova 675
E-mail: info@spsks.cz

tel. 493 623 226
www.spsks.cz

fax 493 623 177
datová schránka: jqv5su6

Identifikátor zařízení: 600012077

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 60116871

Zřizovatel: Královéhradecký kraj
právní forma: kraj, IČO: 70889546
Adresa: Pivovarské náměstí 1245 500
03 Hradec Králové

Ředitel školy: Ing. Josef Moravec

Škola sdružuje:

- | | | |
|---|-----------|----------------|
| 1. Střední průmyslová škola kamenická a sochařská | | |
| kapacita: | 220 žáků | IZO: 000087343 |
| 2. Domov mládeže | | |
| kapacita: | 120 žáků | IZO: 102754471 |
| 3. Školní jídelna | | |
| kapacita: | 400 jídel | IZO: 102754853 |

Zařazení školy do sítě škol: 1. 9. 1996 1.
2. 2002

Vedení školy:
Ředitel školy
Zástupce ředitele školy
Vedoucí dílen
Vedoucí domova mládeže
Vedoucí školní jídelny
Vedoucí ekonom

Přehled studijních oborů vzdělání

21-42-M Těžba a zpracování surovin

- | | | | |
|---------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. 21-42-M/01 | Geotechnika | ŠVP: Těžba a zpracování kamene | |
| | | studium denní | délka studia: 4 r. 0 m. |
| | cílová kapacita: 120 | | |



- vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene
studium denní délka studia: 2 r. 0 m.
cílová kapacita: 120
vstupní požadavky: absolventi SŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
2. 21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene
studium dálkové délka studia: 5 r. 0 m.
cílová kapacita: 60
vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování kamene
studium dálkové - zkrácené délka studia: 3 r. 0 m.
cílová kapacita: 60
vstupní požadavky: absolventi SŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
- 21-42-M/01 Geotechnika ŠVP: Těžba a zpracování ropy a zemního plynu
studium dálkové délka studia: 5 r. 0 m.
cílová kapacita: 40
vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
v režimu pokusného ověřování podle § 171 školského zákona 561/2004 v platném znění
- 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
3. 82-41-M/01 Užitá malba ŠVP: Užitá malba
studium denní délka studia: 4 r. 0 m.
cílová kapacita: 40
vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
4. 82-41-M/16 Kamenosochařství ŠVP: Kamenosochařství – kamenosochařská tvorba
studium denní délka studia: 4 r. 0 m.
cílová kapacita: 40
vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou
5. 82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství
ŠVP: Kamenosochařství – restaurování a konzervování kamene
studium denní délka studia: 4 r. 0 m. cílová kapacita: 40
vstupní požadavky: absolventi ZŠ charakter studia: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dok.	Pod č. j.	Platnost od
2142M/01	Geotechnika	MŠMT ČR	25 051/05-23	1.9.2005



8242M/01	Konzervátorství a restaurátorství	MŠMT ČR	23 276/2000-23	1.9.2000
8241M/16	Kamenosochařství	MŠMT ČR	23 276/2000-23	1.9.2000
8241M/01	Užitá malba	MŠMT ČR	23 261/2000-23	1.9.2000
2142M/01	Geotechnika DS	MŠMT ČR	25 051/05-23	1.9.2005
2142M/01	Geotechnika DS švp:Těžba a zpracování ropy a zemního plynu DS	ukončení režimu pokusného ověřování podle § 171 školského zákona 561/2004 v platném znění		

Personální zabezpečení činnosti školy

Základní charakteristikou školy je její externalita nejenom v rámci kraje, ale ČR. Externalitu determinuje oborové portfolio, které představuje unikátní (nikde jinde v ČR nevyučované obory) nebo statisticky nízké četné obory. Dalším specifickým je kombinace uměleckých a technických oborů, které jsou spojeny částečně materií, kámen. Mimořádnou divergenci představuje i postupné zavádění high technology, které souvisí s robotickými a digitálními technologiemi (průmysl 4.0) do oborů s tisíciletou tradicí a také technologií – ryze ruční práce. Sémantika termínu externalita mj. znamená obtížnou srovnatelnost např. s parametry ostatních škol.

Pro podmínky personálního zabezpečení v oblasti odborných pedagogických pracovníků platí mimořádně úzká specializace, která vykazuje extrémně nízký výskyt na trhu práce. Pro obor „Těžba a zpracování ropy a zemního plynu“ dokonce neexistuje živý obor na vysoké škole se všemi důsledky. Pokrytí všech odborných předmětů plně aprobovanými pedagogy se ukazuje s ohledem na zákon o pedagogických pracovnících být problém. Věková a profesní skladba pedagogického sboru vykazuje v některých ohledech znaky "letité školy". Základním personálním problémem je inovace technologií ve všech oborech vzdělávání, které škola potřebuje. Řada pedagogů na škole je aktuálně nových, ale i tak stojí před nutností dalšího vzdělávání, protože vysoké školy nemají high technology. Z hlediska kvalifikace jde o překlenutí ryze uměleckého a ryze technického know how. Vzdělání k robotickému pracovišti se na žádné škole v ČR neposkytuje. Pro technické obory, které souvisí s hornickou činností a činnostmi vykonávanými hornickým způsobem pak platí vysoká četnost změn norem a zákonných předpisů. To zvyšuje tlak na permanentní reedice odborných učebnic. V hodnoceném období se podařilo snížit podíl externích pedagogů, na nulu. Unikátnost oborů klade na pedagogy nároky i ve vztahu k odborným učebnicím, textům, šablonám i evaluaci. Vedle výuky se chce u odborných učitelů i činnost související s psaním a reeditací učebnic. To je faktor, který nelze nalézt na žádné škole v ČR v takovéto míře.

Pedagogický proces není redukován na předávání informací a zprostředkovávání specifikovaných kompetencí, ale přímo na jejich tvorbu. Škola je nucena shromažďovat know how a dávat mu podobu vhodnou pro výuku a zároveň vytvářet ucelenou strukturu.

Personální podmínky pedagogických pracovníků pro všeobecně vzdělávací předměty se v hodnoceném období nezměnily a zůstávají díky dlouhodobé nemocnosti dále velmi nepříznivé. Jmenovitě se jedná o ČJ, AJ a M. Pro další školní rok jsou však částečně vyřešeny, vyjma matematiky.

High Technology jako celek zůstala stejná, tedy ve struktuře robotické rameno, FreeFormModeling, 3D tiskárny a 3D skener. Ve vzdělávací soustavě vysokých škol se začínají uplatňovat obory, které s těmito komponentami pracují. Většinou je to však per partes. Vedoucí laboratoří tak samostudiem rozšiřují svoje odborné kompetence na školních příkladech a také na spolupráci s některými institucemi.

Jako závažný nedostatek nasazení těchto technologií lze považovat nulovou zastupitelnost. Každá komponenta technologie má jen jednoho vedoucího laboratoře.

Dalším faktorem patřícím do personální oblasti je realizace modernizace dílen, kdy došlo k výměně klasické kotoučové pily za CNC kotoučovou pilu se čtyřmi plně interpolovatelnými osami. Tato technologie byla personálně zvládnuta s tím, že škola pokládá celý projekt související s kotoučovou pilou za "znehodnocení projektu", o čemž je vedena dokumentace na úrovni MMR a RRA. Pro klasické technologie vyučované na škole v oboru "těžba a zpracování kamene" je však stroj velmi dobře upotřebitelný. Aktuálně v hodnoceném období je dodávka předmětem žaloby pro nesplnění parametrů a je řešena dodavatelem.



Tato specifika vedou školu k mimořádné opatrnosti při hodnocení výstupů zvláště u naprosto neověřeného oboru "těžba a zpracování ropy a zemního plynu". Požadavky na kvalifikaci pedagogů nelze "vyčíst" ani ze specifikace RVP, kde o nových technologiích není jediné slovo. Monitorovací orgány projektů souvisejících s High tech se spokojí se slovní formulací a formální implementací do dokumentace. Evaluace např. ČŠI však představuje problém, který způsobuje "neporovnatelnost" ve vzdělávací soustavě.

Na škole působí:

- Poradní sbor ředitele školy – složený ze zástupců podniků kamenoprůmyslu, zástupců vysokých škol (AVU, UMPRUM, VŠB, VUT, Czech Stone Cluster), Svazu kameníků a kamenosochařů ČR, SILMOS a.s, Těžební unie ČR, Městského úřadu Hořice, Český báňský úřad, zástupce Moravských naftových dolů a.s, Silikátový svaz ČR. Počet jednání 1 – 2 za školní rok.
- Klub přátel Střední průmyslové školy kamenické a sochařské Hořice registrován (zřizovací listina) 13.11.1998 – Ministerstvo vnitra ČR pod číslem jednacím VS/1-1/37974/98-R.
- Školská rada – ustanovena dle školského zákona

Pracovníci školy

- Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků, jejich odborné a pedagogické způsobilosti (zákon č. 563/2004 Sb.). Uvádějte konkrétní absolvovanou školu, název oboru vyučení u učitelů odborného výcviku.

příjmení, jméno, titul	pracovní zařazení	kvalifikace			praxe rok ^m měsíc
		učební obor	odborné VŠ, ÚSO	pedagog. PF, FF, DPS	

plný úvazek :

	ředitel		VUT FS, VUT FSt, VŠB, ČVUT	DPS	31 ⁰⁵
	zást. ředitele		PF (FY, CH, VT)	PF	32 ⁰⁰
	učitel		UK Praha (MA, TV)		27 ⁰⁹
	dílenský učitel, vedoucí pověř. vedením dílen		VOŠ – restaurování PF Hradec Králové	DPS	20 ¹¹
	dílenský učitel		ÚSO – kamenosochař	DPS	24 ⁰⁰
	učitel, ZÚ		VUT Brno, FVU	DPS	15 ¹¹
	učitelka		VUT Brno, FVU	DPS	15 ⁰⁵
	učitelka		PF (AJ, PED)	PF	22 ⁰⁰
	učitel		VŠB Ostrava	DPS	30 ⁰⁵
	učitelka		PF (ČJ, VV)	PF	31 ⁰⁰
	učitel		PF (NJ, VV)	PF	9 ⁰⁰

zkrácený úvazek :

	učitel, ZÚ		Univerzita Liberec		3 ⁰⁰
	učitel, ZÚ		AVU - restaurátorka	DPS	4 ⁰⁰
	učitel, ZÚ		PF (VV)	PF	18 ⁰²
	učitel, D		UP Olomouc (MAT, TV)	PF	nad 32
	učitelka		UK Praha (ČJ, AJ)	FF	31 ¹⁰



	učitel, ZÚ		VŠST Liberec	DPS	nad 32
	učitel, ZÚ		PF (AJ, ICT)	PF	4 ₁₀
	učitelka, D		VŠZ - zemědělství	DPS	31 ₀₄
	učitelka, D		AVU - sochařství	DPS	nad 32
	učitel		VŠST Liberec	DPS	nad 32

vychovatelé domova mládeže :

	vedoucí vychovatelka		ÚSO – Gymnázium a střední pedagogická škola Nová Paka		29 ⁰⁰
	vychovatelka		ÚSO - textilní	DPS	nad 32
	vychovatel, ZÚ, D		PF – vychovat.,VV	PF	nad 32
	vychovatel, ZÚ, D		SŠ – vychovatelství		nad 32

b) Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci a odborné způsobilosti.

příjmení, jméno, titul	pracovní zařazení	Odborná kvalifikace nepedagogických pracovníků			praxe rok ^m měsíc
		Vyučení u UOV (obor)	Odborné (vysokoškolské, ÚSO) uveďte název školy	Jiné (základní)	

plný úvazek :

	ekonom, D		SEŠ MI. Bol. ÚSO		nad 32
	účetní		SEŠ Náchod		nad 32
	admin. prac + sekretářka		SZTŠ Nov. Bydžov ÚSO		17 ¹⁰
	ved. str. zař., D		SPŠ textilní Dvůr Král.		nad 32
	údržbář	truhlář			nad 32
	školník údržbář, D	lakýrník			nad 32
	uklízečka	tkadlena			nad 32
	vyuč. kuchařka + ved. směny	kuchařka – servírka			28 ⁰¹
	zaučená kuchařka	tkadlena			nad 32
	kuchařka				
	uklízečka	prodavačka			32 ⁰⁰

zkrácený úvazek :

	uklízečka, D	prac. důchodce			nad 32
--	--------------	----------------	--	--	--------

c) Počet absolventů škol, kteří nastoupili na školu na místo pedagogického pracovníka.

	Počet pedagogických pracovníků
Školní rok 2016 ~ 2017	0

Údaje o přijímacím řízení

a) souhrnný údaj o přijímacím řízení (celkový počet přijatých žáků uveďte k 31. 8.)

Přijímací řízení pro školní rok 2016 ~ 2017



Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. a další kola		poč. přij. celkem
		poč. přihl.	poč. přij.	poč. přihl.	poč. přij.	
2142M01	Geotechnika	1	0	0	0	0
8242M01	Konzervátorství restaurátorství ^a	4	3	1	0	4
8241M16	Kamenosochařství	7	4	1	1	5
8241M01	Užitá malba	9	8	2	2	10

Poznámka: ne všichni přijatí žáci ke studiu nastoupili

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkové údaje o škole

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
15	115	7,6	7

a) Členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů V.

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celk. počet žáků	Poč. tříd. celk.
2142M01	Geotechnika	0	0	4	5	-	9	2
8242M01	Konzervátorství a restaurátorství	5	2	5	6	-	18	4
8241M16	Kamenosochařství	5	5	4	8	-	32	4
8241M01	Užitá malba	10	9	9	8	-	36	4
2142M01	Těžba a zpracování kamene DS	20	0	0	0	-	20	1
2142M01	Geotechnika Těžba a zprac. ropy a zem. plynu DS	0	0	0	0	0	0	0

b) Prospěch žáků ve škole.

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Neklasifikov.	Opakuje
1. ročník	19	1	14	4	5	3
2. ročník	16	2	10	4	6	1
3. ročník	23	4	16	3	8	0
4. ročník	27	4	23	0	4	0
DS	20	1	9	0	0	0
celkem	105	12	72	11	23	4

c) Počet vyloučených žáků a průměrný počet zameškaných hodin na žáka.



Ročník	Počet celkem	Důvodem prospěch	Důvodem chování	Jiné důvody	Počet zamešk. hod./žák	% zamešk. hodin
1. ročník	0	0	0	0	241	16,00
2. ročník	0	0	0	0	135	10,22
3. ročník	0	0	0	0	135	10,34
4. ročník	0	0	0	0	149	11,82
celkem	0	0	0	0	-	-

d) Snížený stupeň z chování.

Stupeň chování	školní rok 2015 ~ 2016	
	Počet	% z celku
1	84	87
2	4	5
3	7	8

Poznámka: u žáků dálkové formy studia se chování nehodnotí

e) Celkový počet neomluvených hodin.

Počet neomluv. hodin	% z celku
162	1,8

f) Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek k 31. 8. 2017

Maturitní zkoušky – školní rok 2016 ~ 2017

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipustěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
2142M/01	Těžba a zpracování kamene	5	2	0	1	2
8241M/01	Užitá malba	8	2	0	2	4
8242M/01	Kamenosochařství – restaurování a konzervování kamene	4	0	1	3	0
8241M/16	Kamenosochařství – kamenosochařská tvorba	7	1	1	1	4

Počet žáků celkem: uvede se celkový počet žáků ve třídě

Prevence sociálně patologických jevů

Formální stránka prevence sociálně patologických jevů je řešena v „preventivním programu“, který je přístupný na webu školy. Za klíčové v systematizaci této problematiky škola tradičně pokládá zážitkovou formu vzdělání synchronizovanou se změnou školy a místa pobytu žáků. To znamená, že tzv. „Orientační dny pro školy“ – program primární prevence rizikového chování u mládeže zaměřený na posílení pozitivních stránek osobnosti a vztahů v třídním kolektivu, jsou pro žáky 1. ročníku na samém počátku školního roku.



Neformální stránka prevence dominuje v každodenní práci výchovného poradce a preventisty, která spočívá v osobním kontaktu. Vedení školy využívá neformálních kontaktů na specialisty v oboru. Z výčtu sociálně patologických jevů lze s ohledem na konstrukci osobností s extrémním nadáním pro výtvarné umění ze zkušeností zcela vyloučit šikanu. Na druhé straně lze zaznamenat v komparaci s ostatními školami jisté sklony s experimentováním s lehkými drogami. Za zásadní ambici škola považuje vytlačení všech fází experimentování za hranice školy.

Zvýšený výskyt absencí, neúspěšnost ve vzdělávání a doprovodné jevy rodinných problémů žáků jsou řešeny výchovným poradcem s patřičnou mírou diskrétnosti. V tomto školním roce se podařilo výrazně snížit počty zameškaných hodin, což se projevilo i na studijních výsledcích žáků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace vzdělávání pedagogických pracovníků je mimořádně složitou záležitostí. Platí jakási úměra, že čím menší škola, tím větší problémy s organizací vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídka vzdělávacích aktivit je velká, ale to platí pro nejčtenější předměty, které se vyučují. Pro předměty všeobecně vzdělávací není problém si vybrat. Pro odborné předměty neexistuje nabídka žádná, což je přirozený jev u předmětů unikátních nebo statisticky nízkočetných oborů. Škola jiné obory nemá. Další vzdělávání je proto implicitně o publikaci vlastních učebnic, které vznikají ve spolupráci s vysokými školami nebo jsou alespoň monitorovány akademickými pracovišti. V hodnoceném období škola průběžně řeší několik projektů, které v sobě zahrnují i vzdělávání. Vedle požadovaných okruhů vzdělání do ekonomické gramotnosti, výuky cizích jazyků škola věnovala zásadní díl financí do oblasti vzdělávání souvisejících s realizací projektu „High technology 3 D další vzdělávání“ a na tyto navazující modernizaci dílen a rozpracovává projekt modernizace dílen II. V tomto případě se jedná o spíše zaškolení obsluhy. Navazující kompetence škola získává informálními cestami spolupráce s firmou MCAE (viz BVV). Postupné dodávky technologií zahrnují vzdělávání na těchto technologiích:

- skenování ve 3D
- modelování ve 3D
- robotické rameno
- kreslení ve 3D
- tisk 3 D
- kotoučová pila CNC
- lanová pila

Vedle získaného know how se tak škola dostala k inovacím v SW, které prostě na trhu pro školy být nemohou. a)

Počet nekvalifikovaných pracovníků

	školní rok 2016 ~ 2017
U pedagogických pracovníků	2
U nepedagogických pracovníků	0

b) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Přednášky STOP	2
DVVP	1
PO	33
BZOP	33



Vysokozdvížené vozíky	0
-----------------------	---

Škola se angažuje ve vzdělávání zahraničních žáků z mimoevropských zemí. Vedle 7 žáků bylo nutné specifikovat podmínky ČR obecně ve vztahu k zákonu o dlouhodobém pobytu cizinců v ČR. Tato specifikace byla několikrát projednávána na úrovni školy, MŠMT ČR a MV ČR. Posledním projevem angažovanosti bylo zpracování materiálu pro prezidenta republiky, který přislíbil projednání problematiky s oběma ministry resortu. Aktuálně s podklady pracuje analytické oddělení Kanceláře prezidenta republiky. Podklady pro ni zpracovala škola. V současnosti se počet žáků této skupiny zvýšil na 13.

S ohledem na nutnost garance rovných podmínek pro přijetí a praktickou nemožnost dostavení se žáků na talentovou nebo klasickou přijímací zkoušku byly upraveny podmínky přijímacího řízení na samé hranici možného. Tyto jsou v souladu se zákonem vyvěšeny na webu školy v ruštině a angličtině.

Školská rada

Podle § 167 školského zákona byla ustavena školská rada; složení školské rady:

- předsedkyně školské rady (pedagog školy)
- člen školské rady (absolvent školy)
- člen školské rady (pedagog školy)
- člen školské rady (jmenovaná krajem)
- členka školské rady (jmenovaná krajem)
- člen školské rady (zástupce rodičů)

Jednání školské rady proběhlo 21. 10. 2016 s tímto programem:

- Schválení výroční zprávy školy za školní rok 2015 ~ 2016
- Stav žáků a naplněnost tříd – denní studium (žáci z ciziny – mimoškolní výuka českého jazyka a další aktivity)
- Celoživotní vzdělávání – dálkové studium
- ČŠI při státních maturitních zkouškách
- Nové technologie zavedené ve škole – projekty a jejich pokračování
- Výstava Kámen Hořice 2016
- Umístění sochy sv. Anežky české ve Vatikánu
- Různé

Aktivity školy

V rámci propagace školy byly uskutečněny tyto akce:

- 10. ~ 13. 9. 2016 2. ročník sochařů a malířů realizují první řemeslné dílny na akci Jičín – Město pohádky; školu 10.9.2016 účast školy ve Vatikánu, kde byla papeži Františkovi předána královéhradeckým krajem socha sv. Anežky do baziliky sv. Petra a Pavla
- instalace posledních soch z projektu "Jan Hus, cesta ke smíření" (Hronov, Makov a Plzeň)
- Vydání brožury v češtině a němčině "Jan Hus, cesta ke smíření" ve spolupráci s CČSH
- 15. 9. 2016 podzimní maturitní zkouška
- FOR ARCH Praha – výstava kamene a kamenických technologií – soutěž žáků a učňů 20. ~ 24. 9. 2014
- 27. 9. 2016 odborná exkurze 4MRS v Praze „Neklidná figura“; vedoucí: ŠD
- 28. 9. 2016 reprezentace školy na jarmarku řemesel v Pohřebačce ve spolupráci s kamenickým cechem
- 5. 10. 2016 odborná exkurze 3, 4K v Brně na Strojírenském veletrhu
- prezentace škol v Náchodě 7., 8. 10. 2016
- prezentace škol v Rychnově nad Kněžnou 14., 15. 10. 2016
- 18., 19. 10. 2016 dny otevřených dveří
- prezentace škol v Kutné Hoře 19. 10. 2016
- prezentace škol v Trutnově 21., 22. 10. 2016



- 21. 10. 2016 se uskutečnilo zasedání školské rady (viz samostatný bod výroční zprávy)
- 7., 14., 21. 10. 2016 se konali přípravné kurzy k talentovým zkouškám pro uchazeče o studium
- Prezentace v Jičíně 4., 5. 11. 2016
- prezentace škol na veletrhu Památky Praha 4., 5. 11. 2016
- 8. 11. 2016 se uskutečnila přednáška pana Pěčka o používání zpevňovacích a hydrofobních prostředků; účastnili se žáci oboru restaurování kamene a kamenosochařství
- prezentace škol v Hradci Králové 11. ~ 12. 11. 2016
- 22. 11. 2016 vernisáž výstavy školy ve Dvoře Králové nad Labem – uspořádal ČO ve spolupráci s MÚ Dvůr Králové a ZUŠ Dvůr Králové
- 28. 11. 2016 divadelní přestavení v anglickém jazyce, konalo se v učitelské knihovně za účasti všech žáků školy
- 14. ~ 15. 12. 2016 účast 1. ročníku na Orientačních dnech pro školy – program primární prevence rizikového chování u mládeže zaměřený na posílení pozitivních stránek osobnosti a vztahů v třídním kolektivu
- 15. 12. 2016 se konala vernisáž a vyhodnocení děl školní soutěže „Šutrácká koruna“
- 21. 12. 2016 demonstrovali žáci technického oboru a učitele - simulaci odstřelu
- 5. 1. 2017 talentové zkoušky pro přijetí nových uchazečů na výtvarné oddělení
- 11. 1. 2017 zasedání poradního sboru školy
- 16. ~ 20. 1. 2017 klauzurní práce výtvarného oddělení
- 24. 1. 2017 DK Koruna Hořice – divadelní představení pro školy Legenda V + W
- 17. 2. 2017 maturitní ples 4. ročníků denního studia a 5. ročníku dálkového studia v DK Koruna Hořice
- 15. 2. 2017 Scio testy přihlášených žáků – zkušební maturitní testy (nepovinné)
- 23. 2. 2017 prezentace školy na workshopech pořádaných Novoměstskou radnicí v Praze
- 15. 3. 2017 odborná exkurze 3R v ZKK Hořice - zaměřeno na maturitní předmět „technologie“
- 22. 3. 2017 odborné exkurze 1. ročníku v ČOV v rámci předmětu základy ekologie
- 29. 3. 2017 odborná exkurze 3, 4K na VŠB Ostrava
- 15. ~ 19. 5. 2017 klauzurní práce výtvarného oddělení
- 22. ~ 26. 5. 2017 „Nábřeží sochařů“ v Hradci Králové
- 6. 6. 2017 divadelní představení pro školy „Richard III.“ v Klicperově divadle v Hradci Králové
- 15. 6. 2017 účast 3R na odborných přednáškách Společnosti pro technologie ochrany památek – STOP, z.s., „Povrchové úpravy kamene“ - zaměřeno na technologii a aplikovanou chemii
- 21. 6. 2017 odborná exkurze 3K v Černém Dole, zaměřeno na předměty: geodézie, technologie těžby
- 22. 6. 2017 odborná exkurze 2RS, 3S Kuks, Hostinné zaměřením – modelování, figurální kresba, dějiny výtvarné kultury

Odborné učebnice vydané školou v hodnoceném školním roce

Počet odborných učebnic dosáhl 36 svazků. V hodnoceném období škola nevydala žádnou učebnici. Škola ve vztahu k odborným učebnicím už nehledá cestu k dalším publikacím, vyjma rozšíření technologií těžby a navrhování konstrukcí z kamene, ale hledá cestu k vyšší digitalizaci vzdělávacího procesu. Došlo k několika drobným reedicím, které akceptují změny v zákonech souvisejících s hornickými činnostmi a činnostmi prováděnými hornickým způsobem.

Informace poskytnuté školou podle zákona 106

V hodnoceném období se na školu neobrátil žádný žadatel s požadavkem na informaci podle uvedeného zákona. Běžné dotazy jsou školou zodpovídaný telefonicky a mailem, zcela výjimečně písemnou formou.

Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016 ~ 2017 se inspekce nekonala; avšak 7. 11. 2016 proběhlo šetření ČŠI na anonymní podnět o neplnění ŠVP – tvrzení bylo shledáno jako nedůvodné; přijímání žáků do vyšších ročníků a uznávání vzdělání



bylo uznáno jako důvodné a chyby je třeba napravit. Inspekční zpráva čj.: ČŠIH-931/16-H je k dispozici na sekretariátě školy, na webu školy; a nebylo zjištěno porušení žádného uvedeného právního předpisu. Proběhla běžná internetová šetření ČŠI v rámci INEZ: Participace žáků na fungování střední školy, Využívání digitálních technologií a strategické plánování; a dále proběhlo Výběrové zjišťování výsledků žáků.

Autoevaluace školy

Problematika sebehodnocení školy je řešena organizační normou školy, která detailně popisuje strukturu a účastníky tohoto procesu. Externí evaluace ve formě nestylizovatelného testování bude použita v cyklech dlouhých minimálně 3 roky. S ohledem na finanční náročnost bude tento cyklus prodloužen.

Za základní, škola považuje úzkou spolupráci s institucemi, které uplatňují vůči škole požadavky na strukturu vzdělávání. Za nejvýznamnější změnu lze považovat překvapivě dobré výsledky matematiky u MZ. Interpretace těchto výsledků je sporným bodem managementu školy. Základní metodou zůstává systém vzájemných hospitací. Obecně pak je nutné konstatovat, že speciálně umělecké obory se vyznačují extrémní mírou konzervatismu, kdy se technologie neměnila celá tisíciletí a není možné do výuky osamoceně implementovat nic převratného. V souvislosti s realizací projektu high technology robotizovaného pracoviště jde o inovaci nejvyššího řádu. Postupné rozpracování technologie a její implementace do ŠVP zřejmě ukáže na novou dělbu práce na rozhraní umělecké invence a technologie jinými prostředky. Patrně některé důsledky autoevaluace způsobily doposud největší personální změny odchodu do důchodu v nedávné minulosti. Autoevaluovat tyto nové kompetence při absenci zastoupení je nemožné a škola intenzivně hledá možnosti být částečné spolupráce

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Mezinárodní spolupráci škola v hodnoceném období nerealizovala žádnou. Zahraniční kontakty jsou „ad hoc“ v oblastech, kde škola disponuje high technology.

Všechny projekty typu UNIV 3. OPVK, ROP, EU peníze školám a IROP jsou projekty rozvojovými, bez mezinárodní spolupráce vyjma subdodávek strojů a přístrojů. Spolupráce školy se zahraničními klienty pro oblast kurzů je v počáteční fázi (Francie). Škola je součástí projektu "Cesta kamene" související se spoluprací s Polskem, tentokrát s akcentem na Dolnoslezské vojvodství.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Obecně trh práce má dlouhodobé problémy s kvalifikací zaměstnanců související s „hornickou činností a činnostmi vykonávanými hornickým způsobem“. Struktura tohoto fenoménu je dělitelná do:

- aktivit školy ve formálním vzdělávání v rámci ŠVP
- aktivit školy ve směru akceptace zákona 179

Škola vyhodnocuje úspěšný projekt vzdělávání „Těžba a zpracování ropy a zemního plynu“. Projekt byl realizován na míru téměř monopolnímu zaměstnavateli Moravské naftové doly a.s. Tato firma využívá know how roční investicí ve světě ve výši 100 mil. dolarů. V hodnoceném období je připraveno další kolo vzdělávání a s tím, že se pracuje na vyhlášení pokusného ověřování podle ustanovení § 171 školského zákona. Dále české těžbařské firmy požadují a organizují vzdělávání v dálkové formě oboru „Těžba a zpracování kamene“ jako součást celoživotního vzdělávání se zvýšením stupně vzdělání nebo získání další kvalifikace se stupněm vzdělání střední s maturitní zkouškou.

Aktivity ve smyslu národní soustava povolání a národní soustavy kvalifikací projektované na vzdělávací soustavu jsou téměř monopolem školy. Škola tak zasedala ve třech sektorových radách a podílela se na dokončení projektu UNIV 3. Kmenové listy jsou stále ve fázi schvalování. Škola má stále ambici být certifikovaným orgánem po schválení dokumentace. V oblasti práce v UNIV 3 škola ukončila pilotáž vzdělávacím projektu "Obsluha složitých strojů v oblasti zpracování kamene".



Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V hodnoceném období byl realizován projekt EU "Peníze školám". Vytvořeny tak byly šablony pro výuku odborných předmětů, nakoupeny některé učební pomůcky a financováno mimořádně nákladné vzdělávání pedagogických pracovníků pro high technology školy ve formě odborných stáží. Stáží se účastnili čtyři pedagogové. Speciálně položka projektu stáže zasluží ocenění jako nejprínosnější část.

Škola ukončila projekt "Modernizace dílen" s rozpočtem 3,5 mil. Kč.

Ve škole bylo částečně realizováno několik projektů, které souvisely se spoluprací s vysokými školami. Jmenovitě AVU Praha a Polytechnika Bratislava.

Největší investiční akcí byla rekonstrukce střechy a ateliérů budovy dílen, výměna osvětlení a zbývajících oken financovaná Královéhradeckým krajem.

Údaje o spolupráci s ostatními zájmovými a profesními skupinami

Stálé spolupráce: s Svazem kameníků a kamenosochařů ČR s Českým báňským úřadem ČR Praha s Těžební unii ČR Brno s Akreditovanou zkušebnou kamene a kameniva a dalšími oborovými firmami se Silikátovým svazem ČR Akademie výtvarných umění Praha Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, fakulty strojní a hornickogeologická Polytechnika Bratislava MCAE a.s. Kuřim

Členství v organizacích a sdruženích: STOP – Společenstvo pro technologie ochrany památek, Praha Svaz kameníků a kamenosochařů ČR Praha, ředitel školy je členem předsednictva pro oblast školství Czech Stone Cluster – sdružení podnikatelů v oblasti těžby a zpracování kamene Ředitel školy je členem NSK (národní soustava kvalifikací) a NSP (národní soustava povolání) členem SILIS – silikátový svaz

Zasedání poradního sboru ředitele školy se konala: 11. 1. 2017

Zasedání školské rady: 21. 10. 2016

Další údaje

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská Hořice poskytuje úplné střední vzdělání v technickém i uměleckém zpracování kamene a v režimu pokusného ověřování ukončila pilotážní část oboru "těžba a zpracování ropy a zemního plynu". Aktuálně je připraven projekt dalšího kola, který zahrnuje úpravy ŠVP a důležitou reorganizaci výuky.

Filozofie spojení technického oboru s uměleckými obory je důsledkem přibližování ušlechtilého zpracování kamene s uměleckořemeslným. Toto spojení tvoří základní páteř, která vede i ke snaze o propojení některých částí školních vzdělávacích programů (projekt robotizovaného pracoviště, 3D modelování, skeneru a aktuálně 3 D tisku). Projekt byl v hodnoceném období doveden do stadia realizace. Tato high technology má hlubší vliv na ŠVP než bylo možné předpokládat, protože dodávky jednotlivých komponent jsou v čase synchronizovány s významnými inovacemi celé technologie. souvisí. V praxi se však ukazuje, že bude nutné jakousi zpětnou vazbu použít i na (RVP) rámcové vzdělávací programy, které v žádném z oborů nepředpokládaly tak výraznou inovaci a zjevně nepředpokládají takový technologický pokrok. Vazba RVP - ŠVP je ve vztahu k monitorování projektů velmi rigidní. Nepodařilo se však technicky dotáhnout vizionářský projekt, který počítal se SW zapojením klasických kartézských strojů v interakci se stroji s angulární mechanikou a druhým pokusem je práce na projektu modernizace díle II.

Kapacita školy pro dané obory se jeví optimální s určitými fluktuacemi. Tyto jsou spojeny s častými požadavky ze strany zaměstnavatelů, kteří svedou zorganizovat cyklus rozvoje lidských zdrojů. Obecně pak platí, že



zaměstnavatelé jsou ve vztahu k hornickým činnostem a činnostem prováděných hornickým způsobem ve svízelně situaci, kdy musí plnit přísná kritéria vyplývající z mezinárodních, především EU norem. Škola na požadavky trhu práce, resp. zaměstnavatelů organizovala dálkové vzdělávání oboru „Těžba a zpracování kamene“ 4. ročník. Obecně přijímaná myšlenka, že technické obory nemají patřičné kvantitativní ani kvalitativní výstupy při projekci na strukturu zaměstnanosti zde nabývá mimořádných rozměrů. Ty se projevují v nezájmu absolventů ZŠ o vzdělání v oboru denní formou (primární vzdělání). Zaměstnavatelská sféra pak za velmi složitých podmínek organizace a financování požaduje neprezenčními formami narovnat rozumnější poměry ve vztahu kvalifikace na trhu práce a potřeby zaměstnavatelů.

Ve výhledu do 10 let je uplatnění absolventů školy v obou oborech (technickém i uměleckém) na trhu práce velmi dobré. Jistým obecným problémem uměleckého školství je zarážející skutečnost, že počet žáků vycházejících základní školu klesl na polovinu a počet uměleckých škol se zesateronásobil za pouhých 10 let. Lze snad očekávat, že tento stav bude z centra nějakým byrokratickým způsobem stlačován k rozumnějším hodnotám. Projekt robotizovaného pracoviště, pokud nebude masově kopírován v rámci ČR, vytváří podmínky pro rozšíření obsahu ŠVP o některé aplikace a snad i jiné obory. Dále lze předpokládat, že škola bude disponovat know how k designérským oborům. V ČR je řada škol, která se designem zabývá, ale technologické podmínky neodpovídají naprosté realitě praxe. Kooperace středních škol v prostoru např. Královéhradeckého kraje je nulovou množinou. Vyjma spolupráce s Lesnickou akademií Trutnov se škole za celá léta nepodařilo nabídnout zdejším středním školám žádnou aktivitu. Co se daří je získat jednotlivce (pedagogy) ze škol.

Zajímavým výstupem školy jsou týdenní kurzy základních škol (Praha a Děčín), které se specializují na výtvarnou výchovu.

